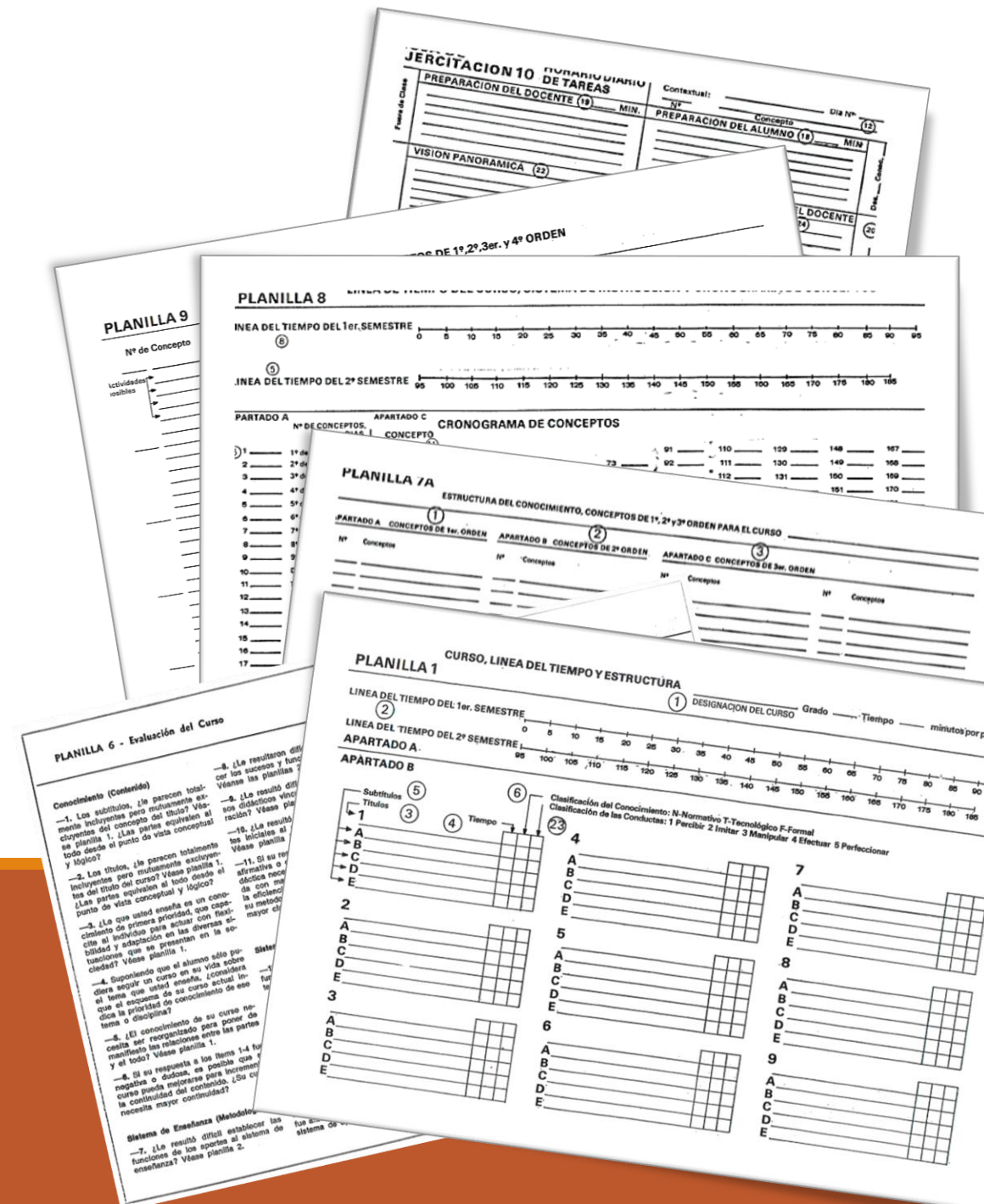


Planeación para la “modificación de la conducta” según el modelo de *A. Dean Hauenstein*

Por: Y E. Jacobs

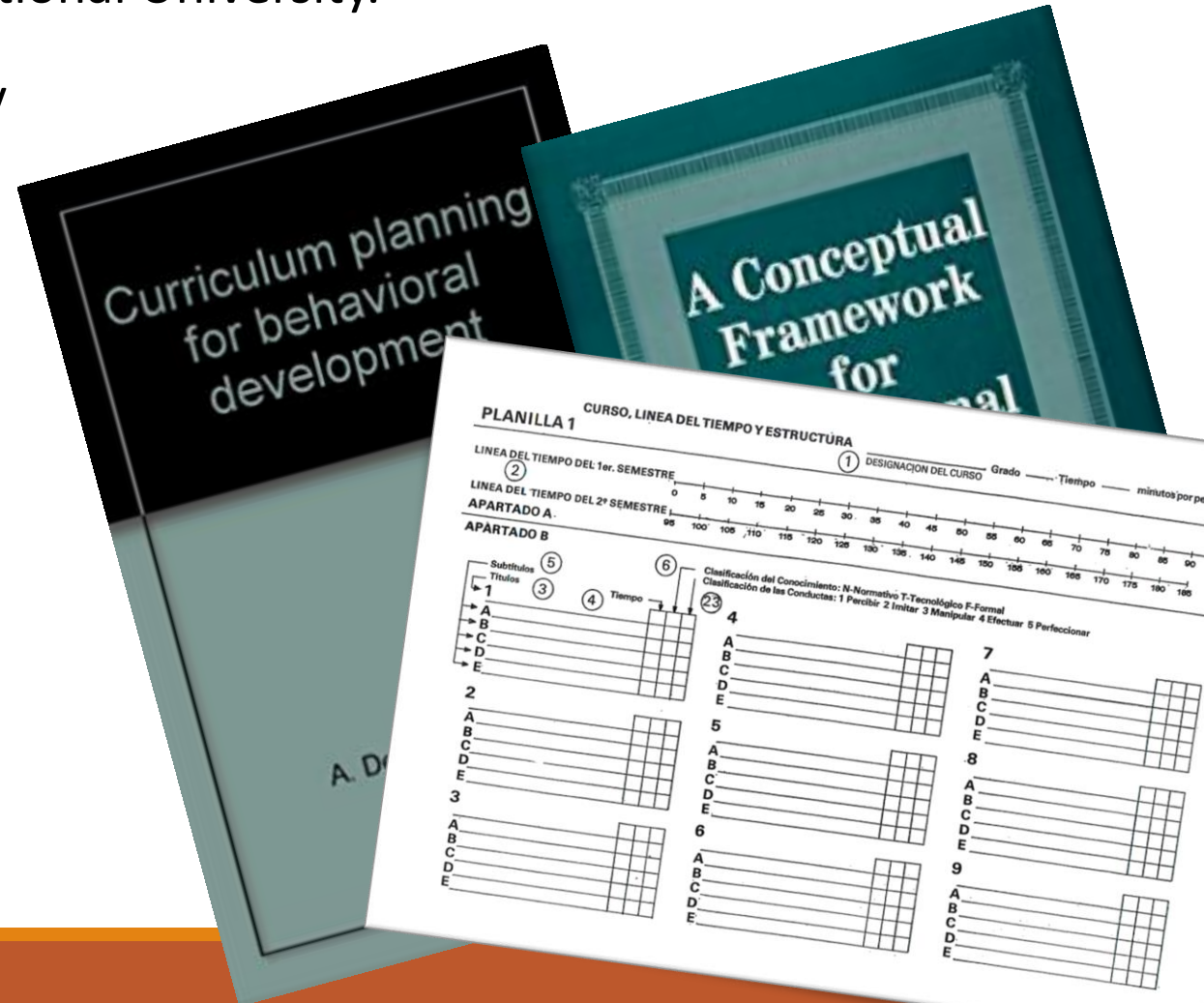


¿Quién es A. Dean Hauenstein?

A. Dean Hauenstein fue profesor y presidente del Departamento de Especializaciones en Materias de la Florida International University.

Hauenstein escribió varios libros sobre educación y a desarrollado varios métodos procedimentales mediante los cuales los maestro puede analizar sus necesidades instruccionales y diseñar programa de educativos.

Entre estos métodos se encuentra una serie de planillas para guiar la planificación de la conducta.



¿Por qué planificar para la “modificación de la conducta”?

Básicamente porque la función primaria de los Sistema Educación es producir un cambio de conducta en el alumno.

¿Qué es el aprendizaje?

Primero hay que clarificar que la respuesta dependerá de la visión filosófica o psicológica que una tenga.

- Acción y efecto de aprender algo, un arte, oficio u otra cosa. *(Diccionario de la Real Academia Española. 1992 p. 173)*
Mientras que aprender es “adquirir conocimiento”.
- Cambio de conducta duradero basado en la experiencia o en la adaptación al ambiente *(Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman 2010 p. 28)*.
- Stephen Robbins señala que “es cualquier cambio de la conducta, relativamente permanente, que se presenta como consecuencia de una experiencia” *(Robbins, 2004, p. 43)*.
- J. B. Watson son relaciones entre estímulos y respuestas dadas con mayor frecuencia y de forma más reciente.



¿Qué es el aprendizaje?

Primero hay que clarificar que la respuesta dependerá de la visión filosófica o psicológica que una tenga.

- Robert Gagné “cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento” (García, 2011).
- *David Kolb* adquisición de nuevos **conocimientos** a un grado de generar nuevas conductas (*Tapia, 1997 p. 69*).
- Jean Piaget proceso en el que se genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos, mediante el proceso de asimilación y acomodación.
- *Woolfork* Lo que ocurre cuando la experiencia genera un cambio de relativamente permanente en los **conocimientos** o la conductas de un individuo (*Woolfork, 2006 p. 198*).



¿Cómo clasificamos el conocimiento?

Existen muchas formas de clasificar los diferentes tipos de conocimiento , pero aquí usaremos La Clasificación de Edward R. Tower, con leves modificaciones, pues esta de acuerdo a la “función que cumplen dentro del curso” (Hauenstein, 1977, p. 17).

- **Prescriptivos:** *Son aquellos conocimientos prescriptivos. Lo que debe ser.*
- **Descriptivos:** Son aquellos conocimientos que se refiere a fenómenos y sucesos y sus relaciones. *Lo que es y lo que fue.*
- **Praxiológicos:** Son aquellos conocimientos tecnológicos que buscan eficacia y eficiencia en la conducta. *Cómo hacer algo.*
- **Formativos:** Son aquellos conocimientos que requieren cierto grado de codificación.



¿Cómo clasificamos el conocimiento?

Existen muchas formas de clasificar los diferentes tipos de conocimiento , pero aquí usaremos La Clasificación de Edward R. Tower, con leves modificaciones, pues esta de acuerdo a la “función que cumplen dentro del curso” (Hauenstein, 1977, p. 17).

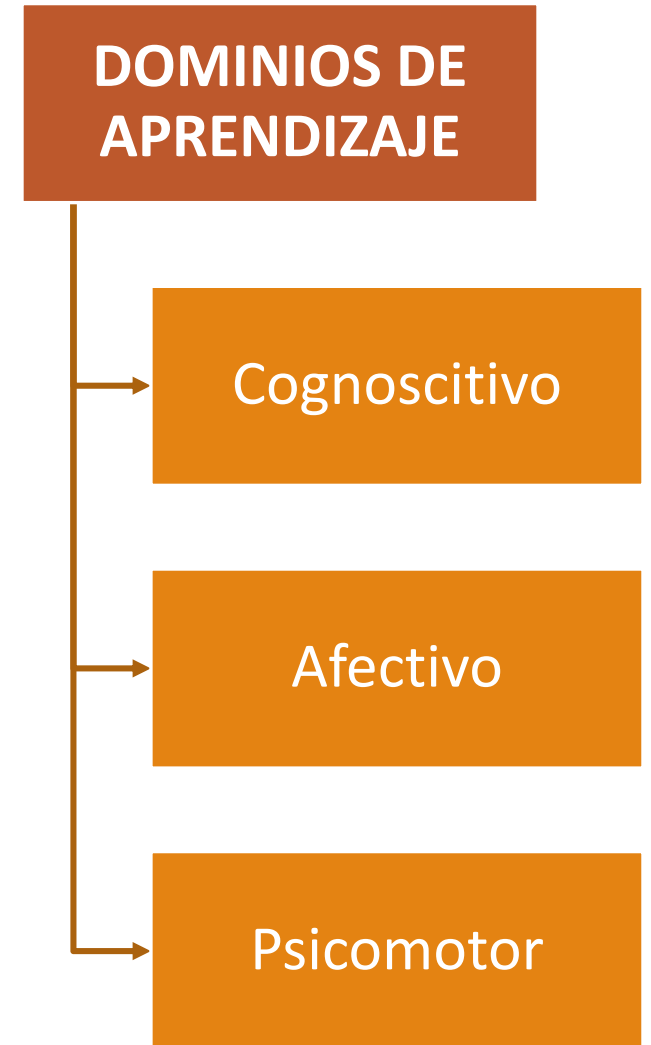
- **Normativos (~~Prescriptivos~~):** *Son aquellos conocimientos prescriptivos. Lo que debe ser.*
- **Descriptivos:** Son aquellos conocimientos que se refiere a fenómenos y sucesos y sus relaciones. Lo que es y lo que fue.
- **Tecnológicos (~~Praxiológicos~~):** Son aquellos conocimientos tecnológicos que buscan eficacia y eficiencia en la
- conducta. Cómo hacer algo.
- **Formativos:** Son aquellos conocimientos que requieren cierto grado de codificación.



¿Qué se necesita para planificar el desarrollo de la conducta?

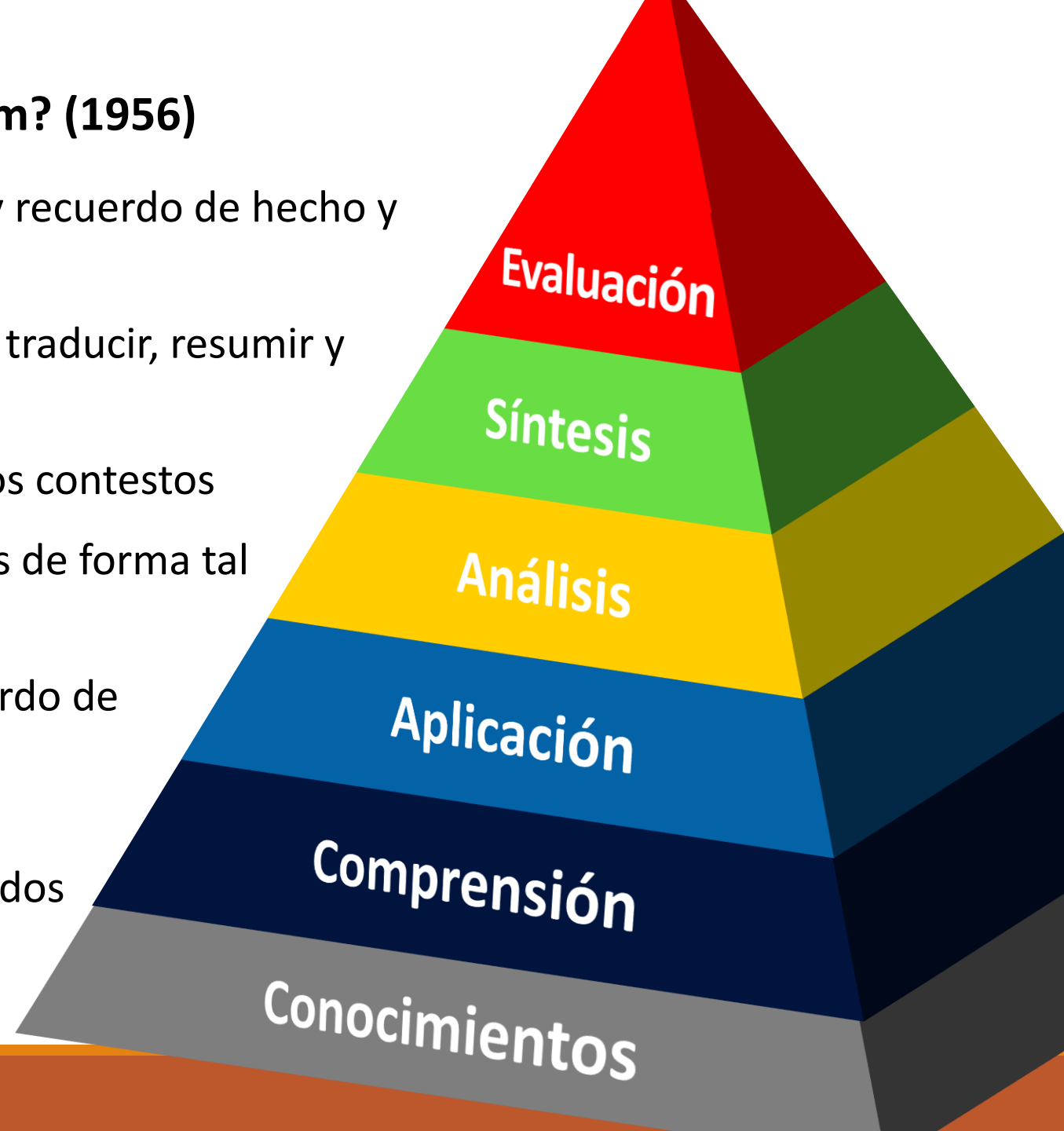
Estar familiarizado con los diferentes sistemas de clasificación de los dominios de aprendizaje.

- **Dominio cognoscitivo:** Son los aprendizajes del área intelectual. Ejemplo: teoremas, hechos (*Benjamin Bloom y Robert J. Marzano y John S. Kendall*).
- **Dominio afectivo:** Son los aprendizajes orientados a las actitudes, valores e intereses (*Benjamin Bloom, David Krathwohl y Bertram B. Masia*).
- **Dominio psicomotor:** Son los aprendizajes de habilidades manuales de coordinación neuromuscular o coordinación muscular (*Benjamin Bloom, Elizabeth Simpson y A. Dean Hauenstein* entre otros).



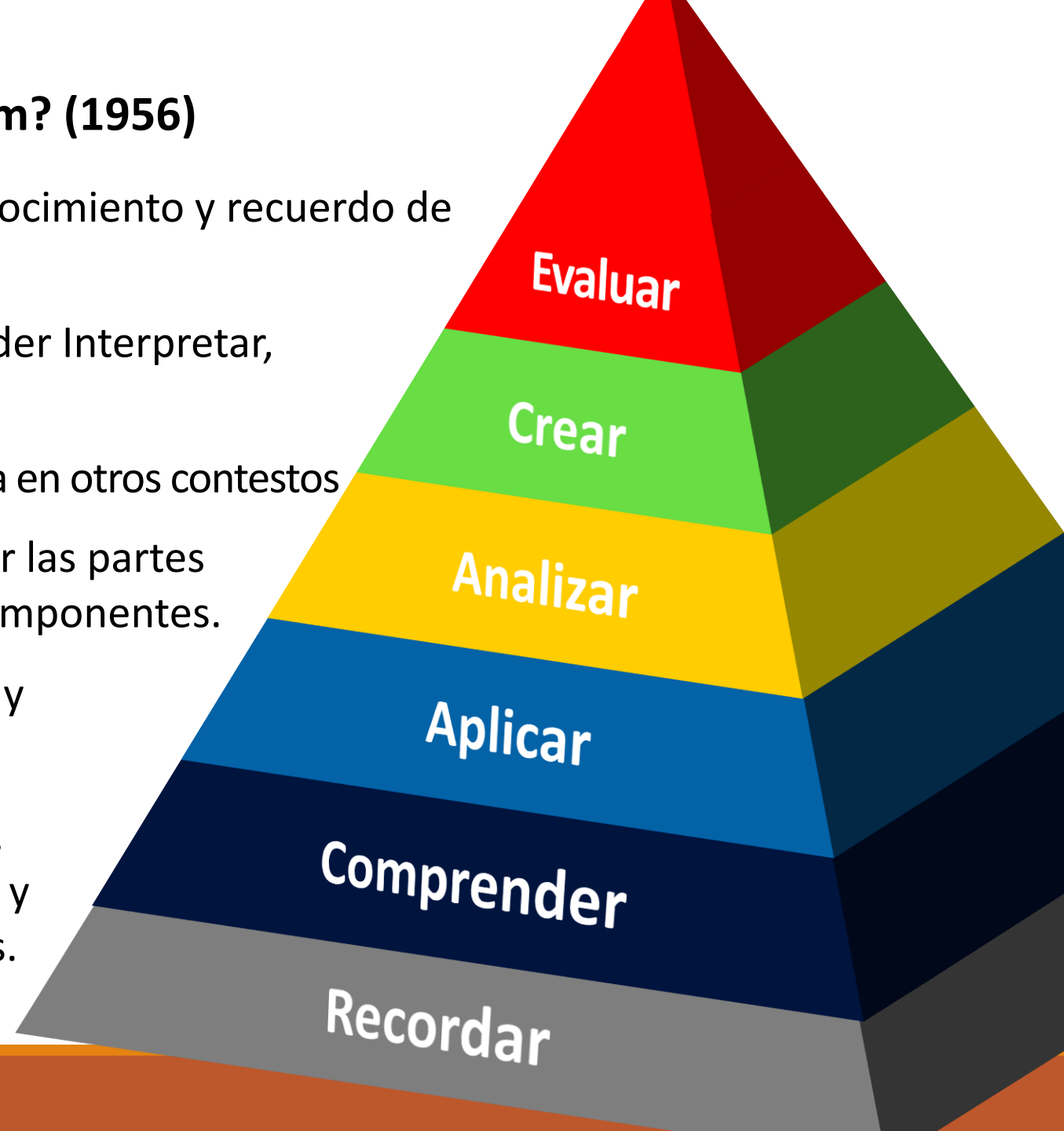
¿Cuál es el dominio cognoscitivo de Bloom? (1956)

- **Conocimiento:** Supone reconocimiento y recuerdo de hecho y detalles concretos.
- **Comprensión:** Implica poder Interpretar, traducir, resumir y parafrasear.
- **Aplicación:** Emplear lo aprendida en otros contextos
- **Análisis:** Supone poder separar las partes de forma tal que pueda relacionar sus componentes.
- **Síntesis:** Supone reconocimiento y recuerdo de hecho y detalles concretos.
- **Evaluación:** Supone decisiones, juicios o selecciones basados en criterios y recuerdos de hechos y detalles concretos.



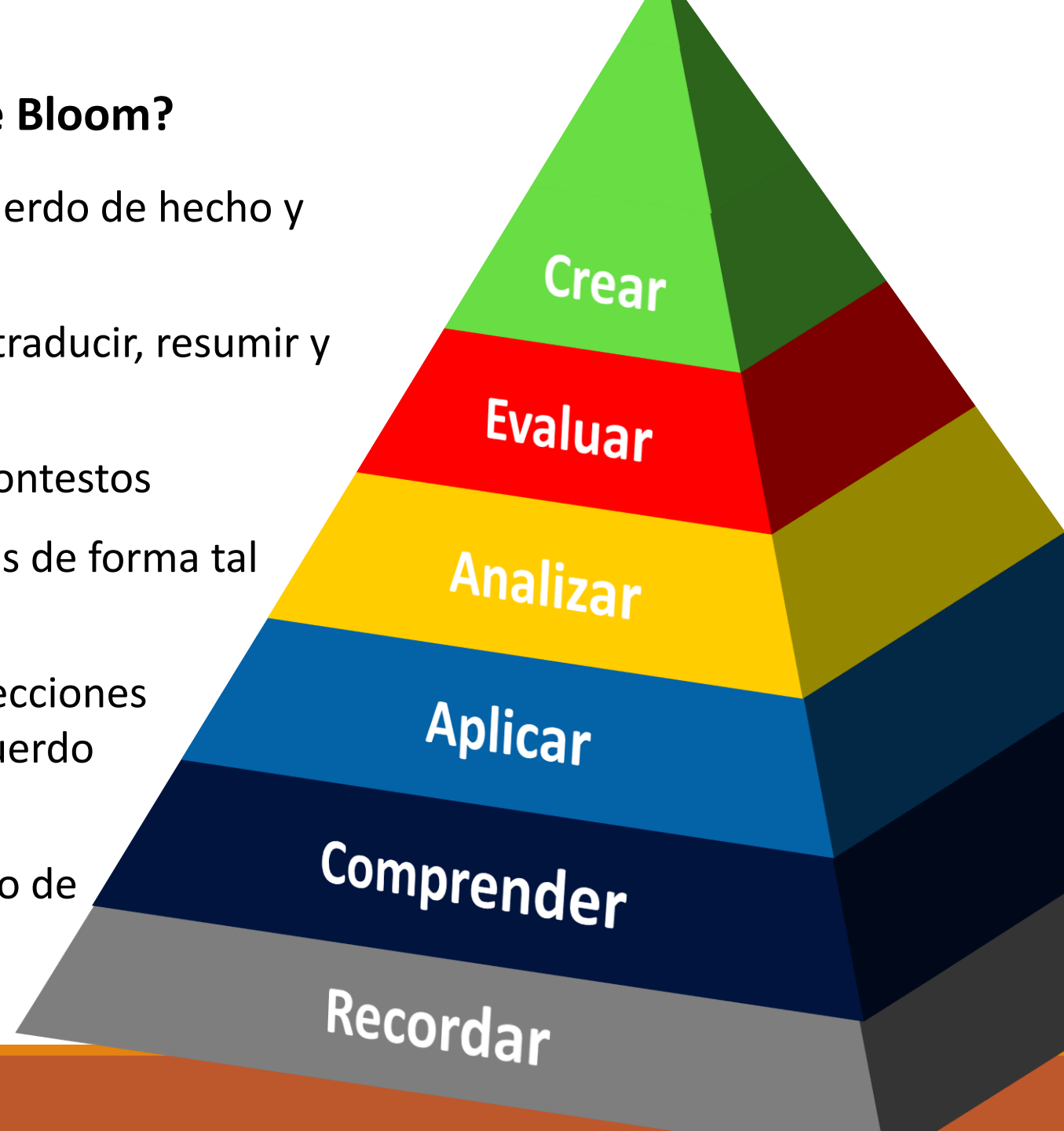
¿Cuál es el dominio cognoscitivo de Bloom? (1956)

- **Recordar (Conocimiento):** Supone reconocimiento y recuerdo de hecho y detalles concretos
- **Comprender (Comprensión):** Implica poder Interpretar, traducir, resumir y parafrasear.
- **Aplicar (Aplicación):** Emplear lo aprendida en otros contextos
- **Analizar (Análisis):** Supone poder separar las partes de forma tal que pueda relacionar sus componentes.
- **Crear (Síntesis):** Supone reconocimiento y recuerdo de hecho y detalles concretos.
- **Evaluar (Evaluación):** Supone decisiones, juicios o selecciones basados en criterios y recuerdos de hechos y detalles concretos.



¿Cuáles son los cambios de taxonomía de Bloom?

- **Recordar:** Supone reconocimiento y recuerdo de hecho y detalles concretos
- **Comprender:** Implica poder Interpretar, traducir, resumir y parafrasear.
- **Aplicar:** Emplear lo aprendida en otros contextos
- **Analizar:** Supone poder separar las partes de forma tal que pueda relacionar sus componentes.
- **Evaluar:** Supone decisiones, juicios o selecciones basados en determinados criterios y recuerdo de hecho y detalles concretos.
- **Crear:** Supone reconocimiento y recuerdo de hecho y detalles concretos.



¿Cuáles son los cambios de taxonomía de Bloom?

- **Recordar:** Supone reconocimiento y recuerdo de hecho y detalles concretos.
- **Comprender:** Implica poder Interpretar, traducir, resumir y parafrasear.
- **Aplicar:** Emplear lo aprendida en otros contextos
- **Analizar:** Supone poder separar las partes de forma tal que pueda relacionar sus componentes.
- **Evaluar:** Supone decisiones, juicios o selecciones basados en determinados criterios y recuerdo de hecho y detalles concretos.
- **Crear:** Supone reconocimiento y recuerdo de hecho y detalles concretos.



¿Cuál es el dominio afectivo según David Krathwohl? (1964)

- **Recepción:** el alumno se percata de ciertos fenómenos y estímulos o les presta atención de una manera pasiva como cuando escucha.
- **Respuesta:** el alumno se adapta a determinadas expectativas prestando atención, o reaccionando ante ellas, a ciertos estímulos y fenómenos como cuando muestra interés.
- **Valoración:** el alumno despliega una conducta coherente con una creencia o actitud únicas en una situación en la que no se le fuerza a adaptarse u obedecer como cuando actúa como piensa.
- **Organización:** el alumno da su adhesión a un conjunto de valores, y estos se muestra en su conducta .
- **Caracterización:** el alumno se conduce de forma coherente con los valores que ha internalizado como los valores religiosos o cívicos.

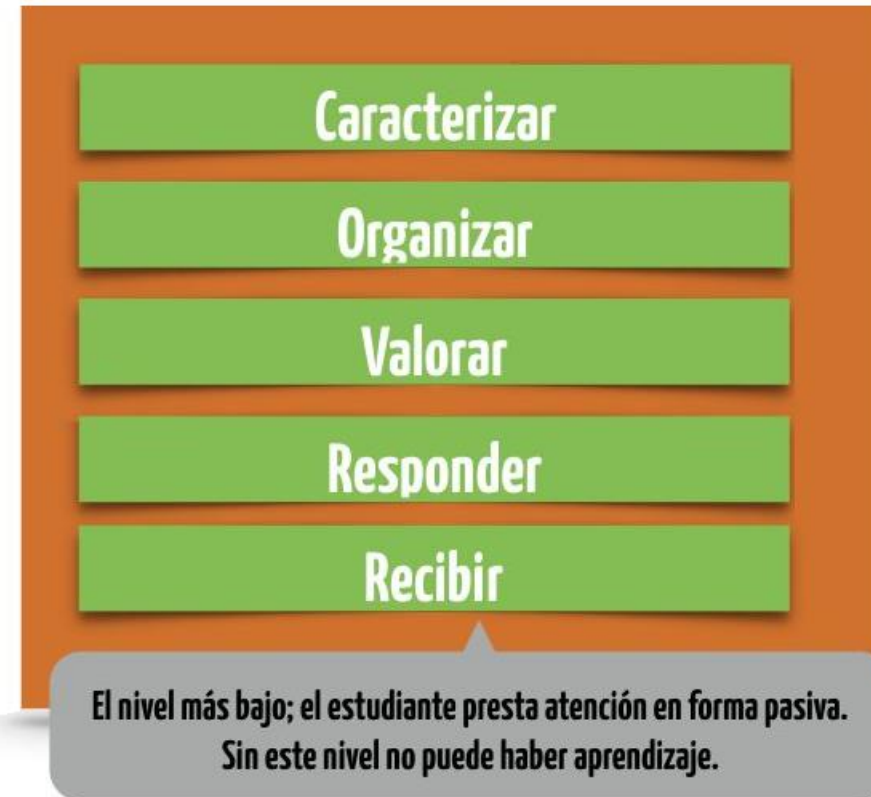


¿Cuál es el dominio afectivo según David Krathwohl? (1964)



**El modo como la gente reacciona emocionalmente, su habilidad para sentir el dolor o la alegría de otro ser viviente.
Los objetivos afectivos apuntan típicamente a la conciencia y crecimiento en actitud, emoción y sentimientos.**

¿Cuál es el dominio afectivo según David Krathwohl? (1964)



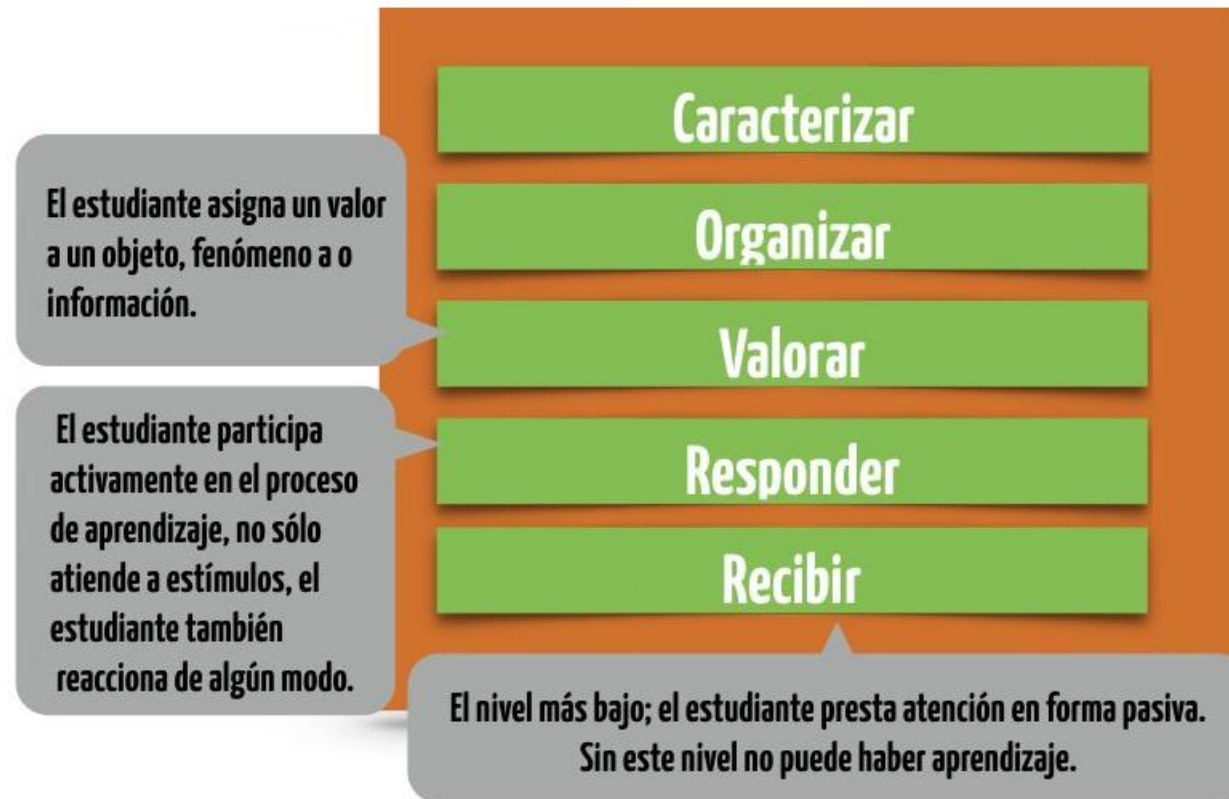
El modo como la gente reacciona emocionalmente, su habilidad para sentir el dolor o la alegría de otro ser viviente.
Los objetivos afectivos apuntan típicamente a la conciencia y crecimiento en actitud, emoción y sentimientos.

¿Cuál es el dominio afectivo según David Krathwohl? (1964)



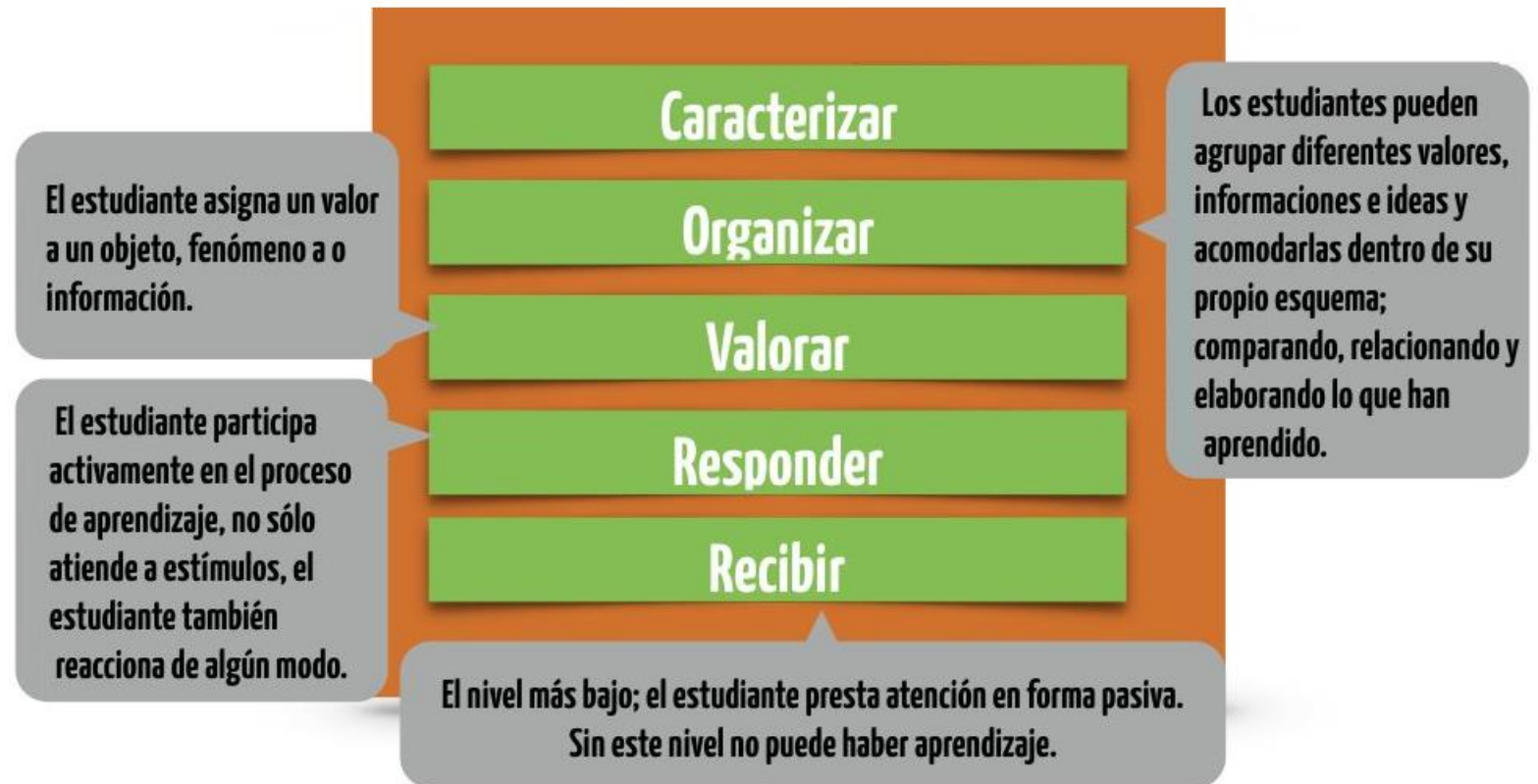
El modo como la gente reacciona emocionalmente, su habilidad para sentir el dolor o la alegría de otro ser viviente. Los objetivos afectivos apuntan típicamente a la conciencia y crecimiento en actitud, emoción y sentimientos.

¿Cuál es el dominio afectivo según David Krathwohl? (1964)



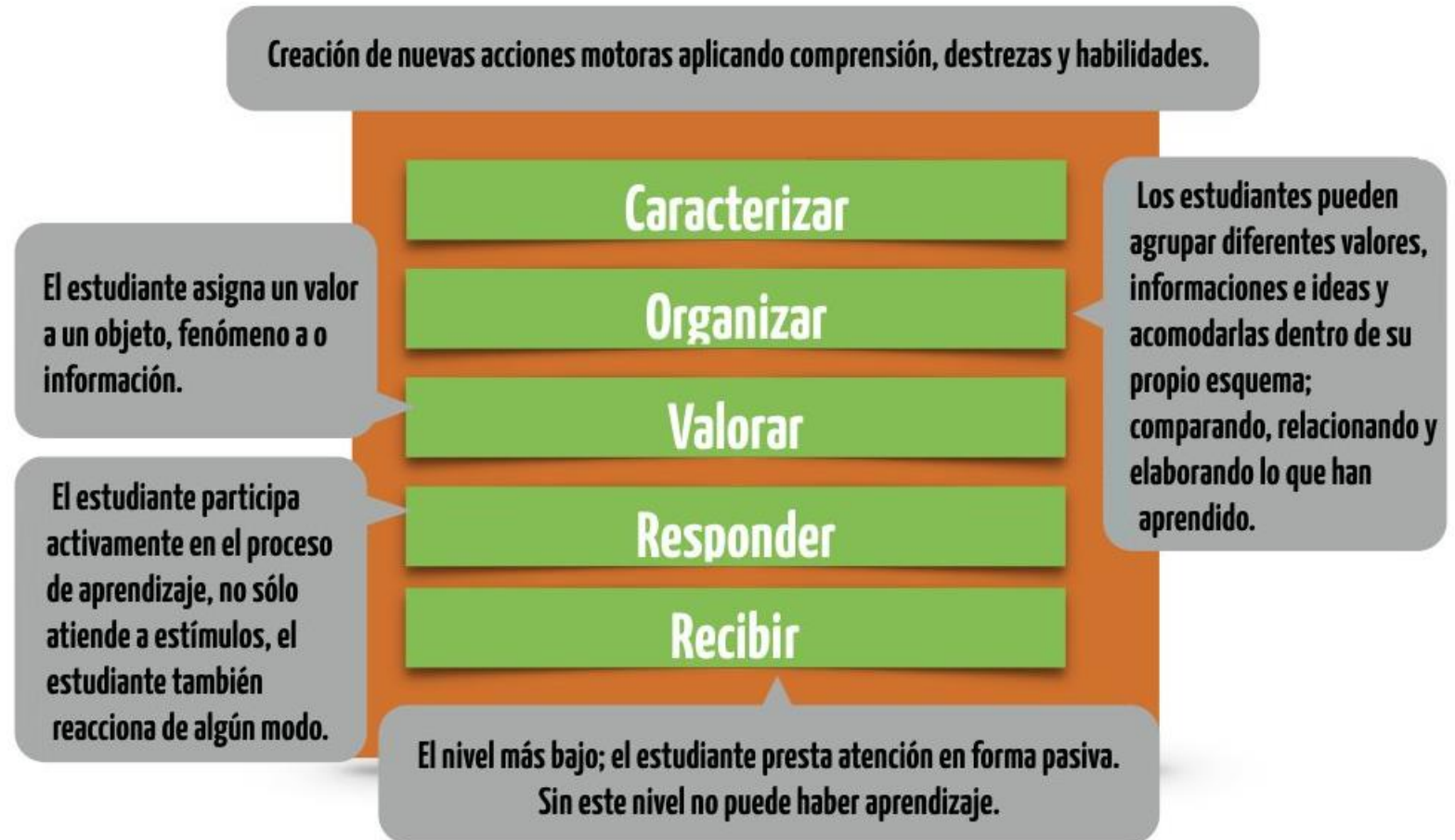
El modo como la gente reacciona emocionalmente, su habilidad para sentir el dolor o la alegría de otro ser viviente. Los objetivos afectivos apuntan típicamente a la conciencia y crecimiento en actitud, emoción y sentimientos.

¿Cuál es el dominio afectivo según David Krathwohl? (1964)



El modo como la gente reacciona emocionalmente, su habilidad para sentir el dolor o la alegría de otro ser viviente. Los objetivos afectivos apuntan típicamente a la conciencia y crecimiento en actitud, emoción y sentimientos.

¿Cuál es el dominio afectivo según David Krathwohl? (1964)



El modo como la gente reacciona emocionalmente, su habilidad para sentir el dolor o la alegría de otro ser viviente. Los objetivos afectivos apuntan típicamente a la conciencia y crecimiento en actitud, emoción y sentimientos.

¿Cuál es el dominio psicomotor de B. Bloom?

- **Percepción:** Los alumnos toman consciencia del mundo exterior que le rodea a través de los sentidos.
- **Apresto:** Demuestran preparación física, mental y emocionalmente para poder llevar a cabo las actividades determinadas.
- **Respuesta guiada:** Actuar conforme a un modelo o criterio previo. Aquí se incluye etapas de imitación y de ensayo.
- **Respuesta mecánica:** Ofrece respuesta automatizada.
- **Respuesta completa evidente:** Realizar acciones eficaces y eficientemente sin necesidad de ninguna ayuda.



¿Cuál es el dominio psicomotor de Elizabeth Simpson?

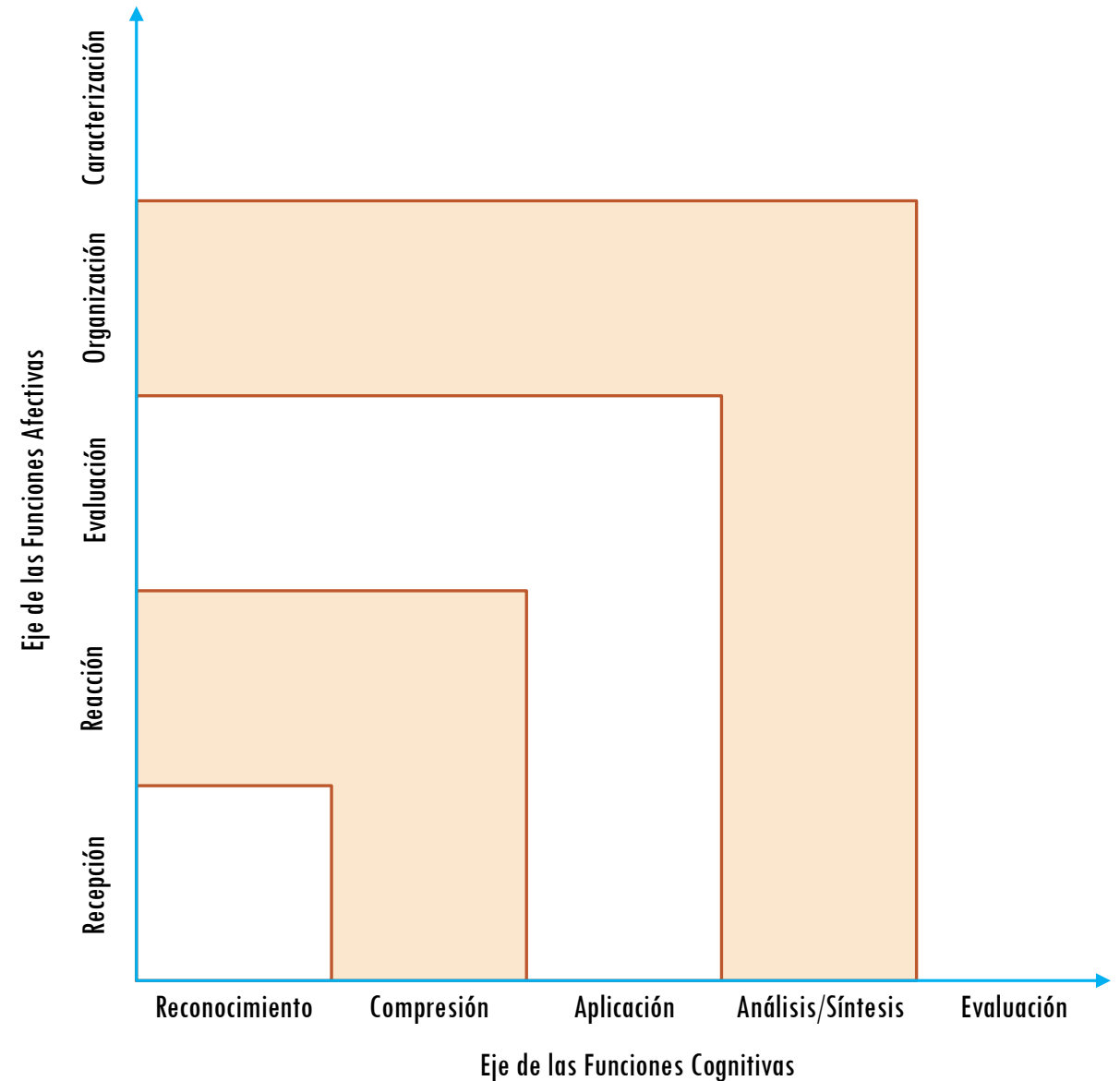
- **Percepción:** Los alumnos toman consciencia del mundo exterior que le rodea a través de los sentidos.
- **Apresto:** Demuestran preparación física, mental y emocionalmente para poder llevar a cabo las actividades determinadas
- **Respuesta (~~guiada~~) dirigidas:** Actuar conforme a un modelo o criterio previo. Aquí se incluye etapas de imitación y de ensayo.
- **Mecanización (~~Respuesta mecánica~~):** Ofrece respuesta automatizada.
- **Respuesta abierta compleja (~~completa evidente~~):** Realizar acciones eficaces y eficientemente sin necesidad de ninguna ayuda.
- **Adaptación:** Capacidad de modificar actividades motoras en situaciones nuevas.
- **Producción:** crear acciones nuevas basadas en la comprensión de destrezas y habilidades desarrolladas en el área psicomotora.

El Dominio psicomotor de A. Dean Hauenstein

- **Percepción:** supone la recepción normal de los estímulos, por ejemplo escuchar sonidos y palabras, ver formas y acciones, tocar o sentir texturas, gustar, olor. Tiende a producir conciencia sensorial.
- **Imitación:** duplicación de la acción o conducta en respuesta a los estímulos percibidos. El sujeto puede poner en práctica las acciones sensoriales y motoras necesarias para repetir un acto. Tiende a generar adaptación en la habilidad.
- **Manipulación:** empleo de acciones sensoriales y motoras para reaccionar en situaciones análogas o similares a aquellas en la que se imitada. Muestra coordinación de habilidades sensoriales o de acción. Tiende a suscitar reconocimiento de la habilidad.
- **Ejecución:** el sujeto actúa u opera haya o no manipulación. Aplica las habilidades sensoriales y motoras por hábito o propósito. El sujeto pueda actuar con eficacia en una variedad de situaciones disímiles de aquella en que se produjo la manipulación. Tiende a promover la independencia de las habilidades.
- **Perfeccionamiento:** el sujeto demuestra un elevado grado de habilidad sensorial y motora, pericia, sensibilidad y capacidad artística en su desempeño. Tiende a poner de manifiesto capacidades de un nivel superior.

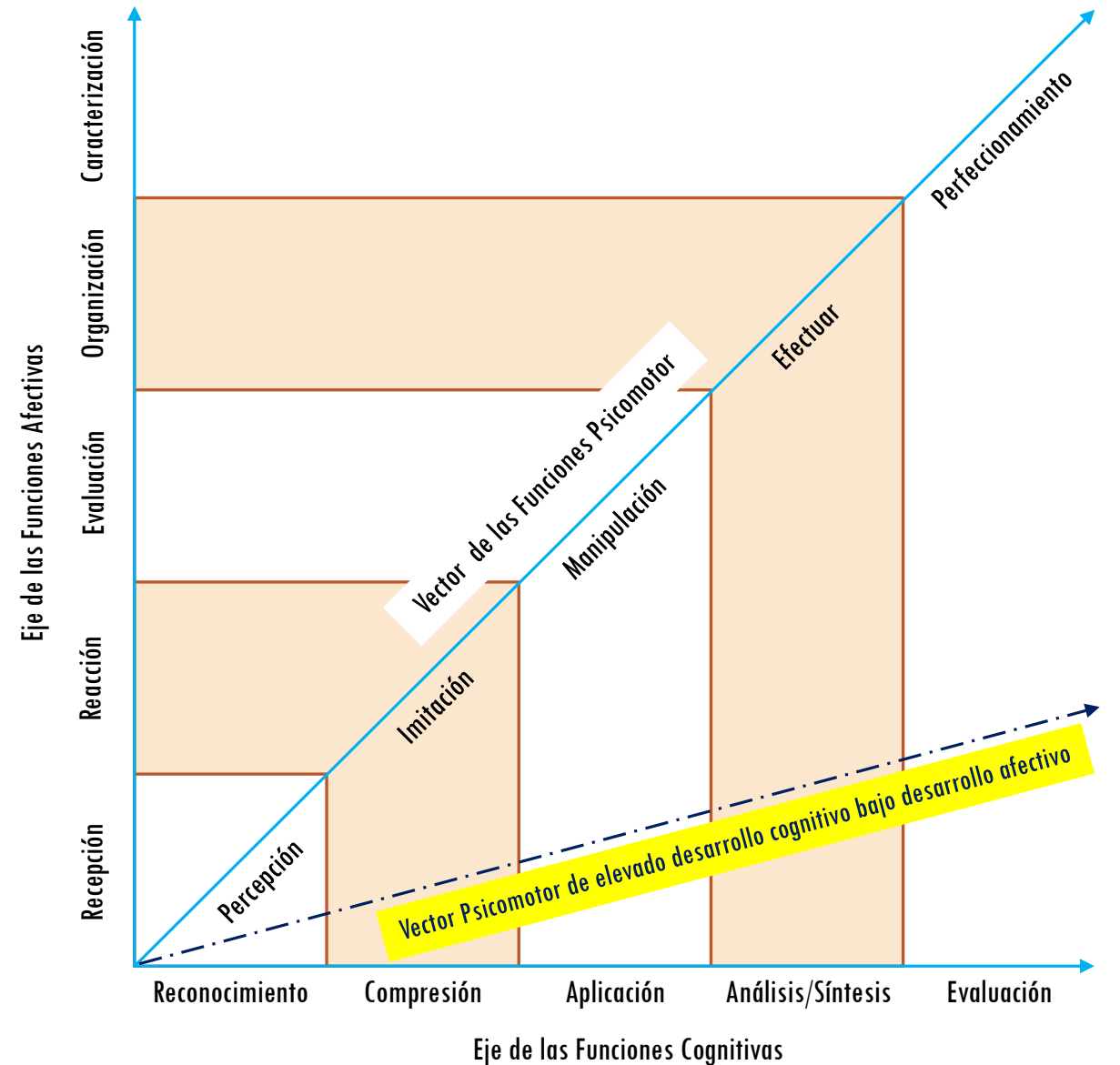
¿Cómo se relacionan los *Dominios de aprendizaje?*

Básicamente la función psicomotora varía de acuerdo con las funciones cognitivas y afectiva.



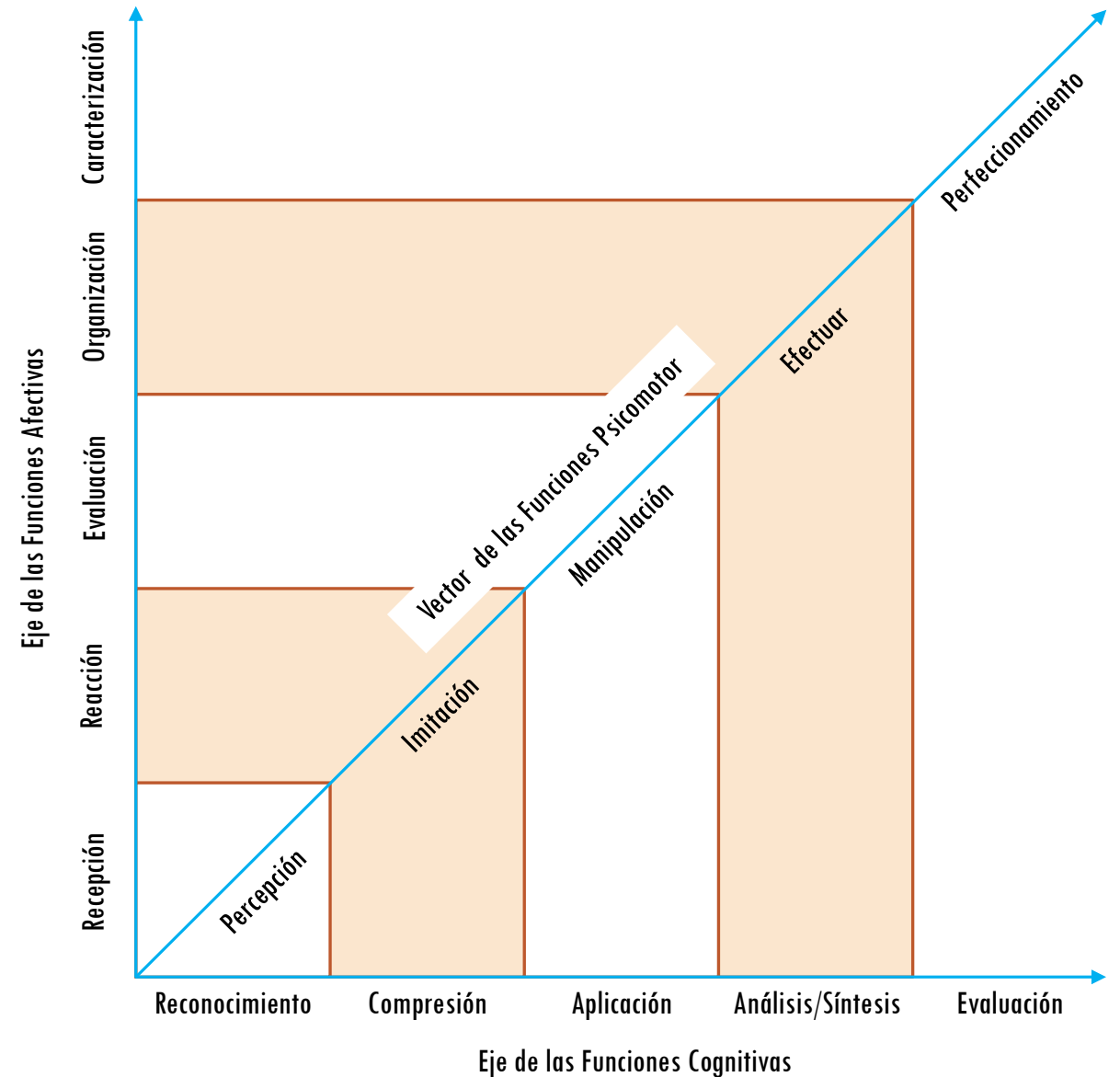
¿Cómo se relacionan los *Dominios de aprendizaje*?

Básicamente la función psicomotora varía de acuerdo con las funciones cognitivas y afectiva.



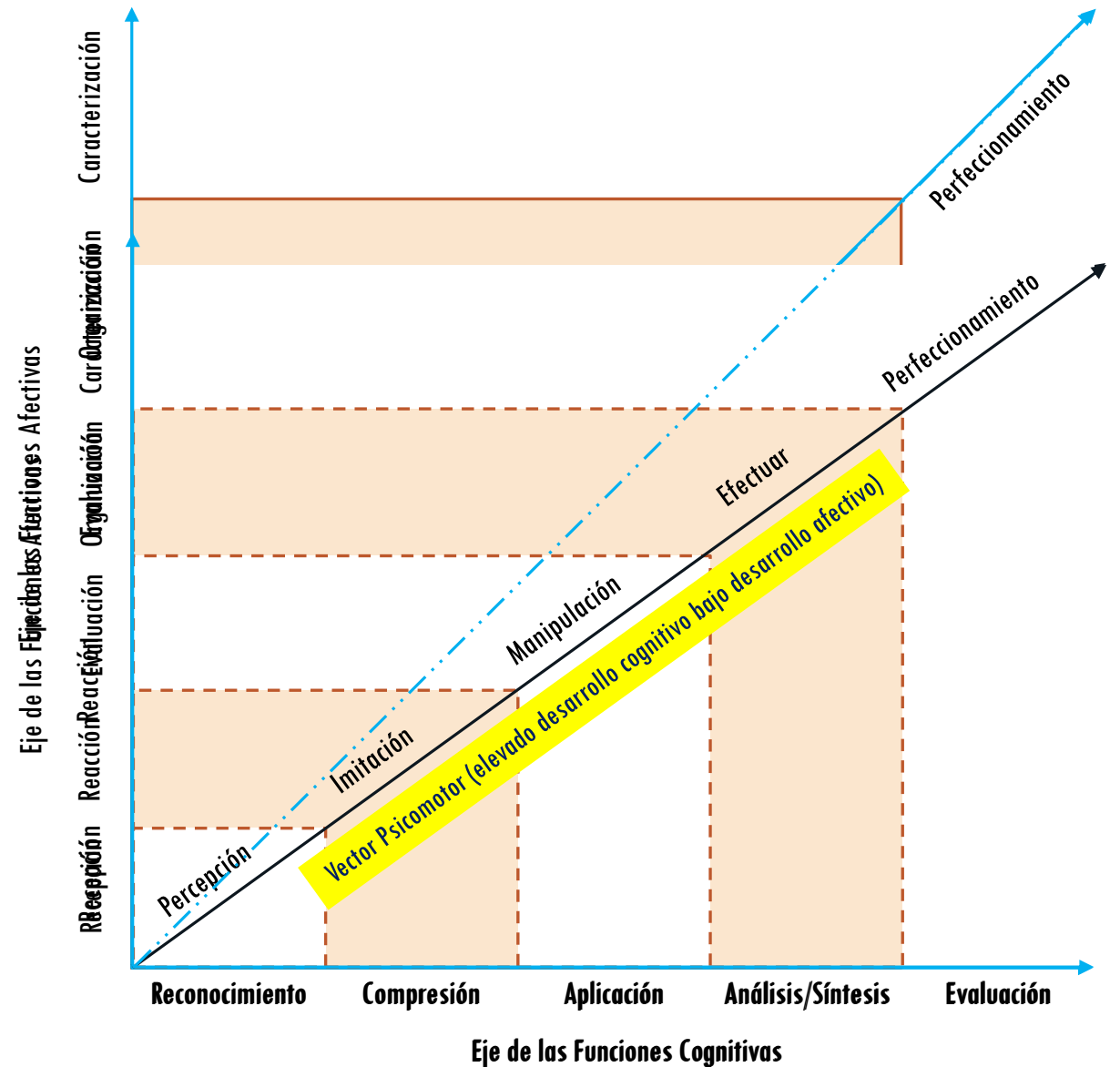
¿Cómo se relacionan los *Dominios de aprendizaje*?

Básicamente la función psicomotora varía de acuerdo con las funciones cognitivas y afectiva.



¿Cómo se relacionan los Dominios de aprendizaje?

Básicamente la función psicomotora varía de acuerdo con las funciones cognitivas y afectiva.



¿Cuántas fases tiene el Sistema Educativo?

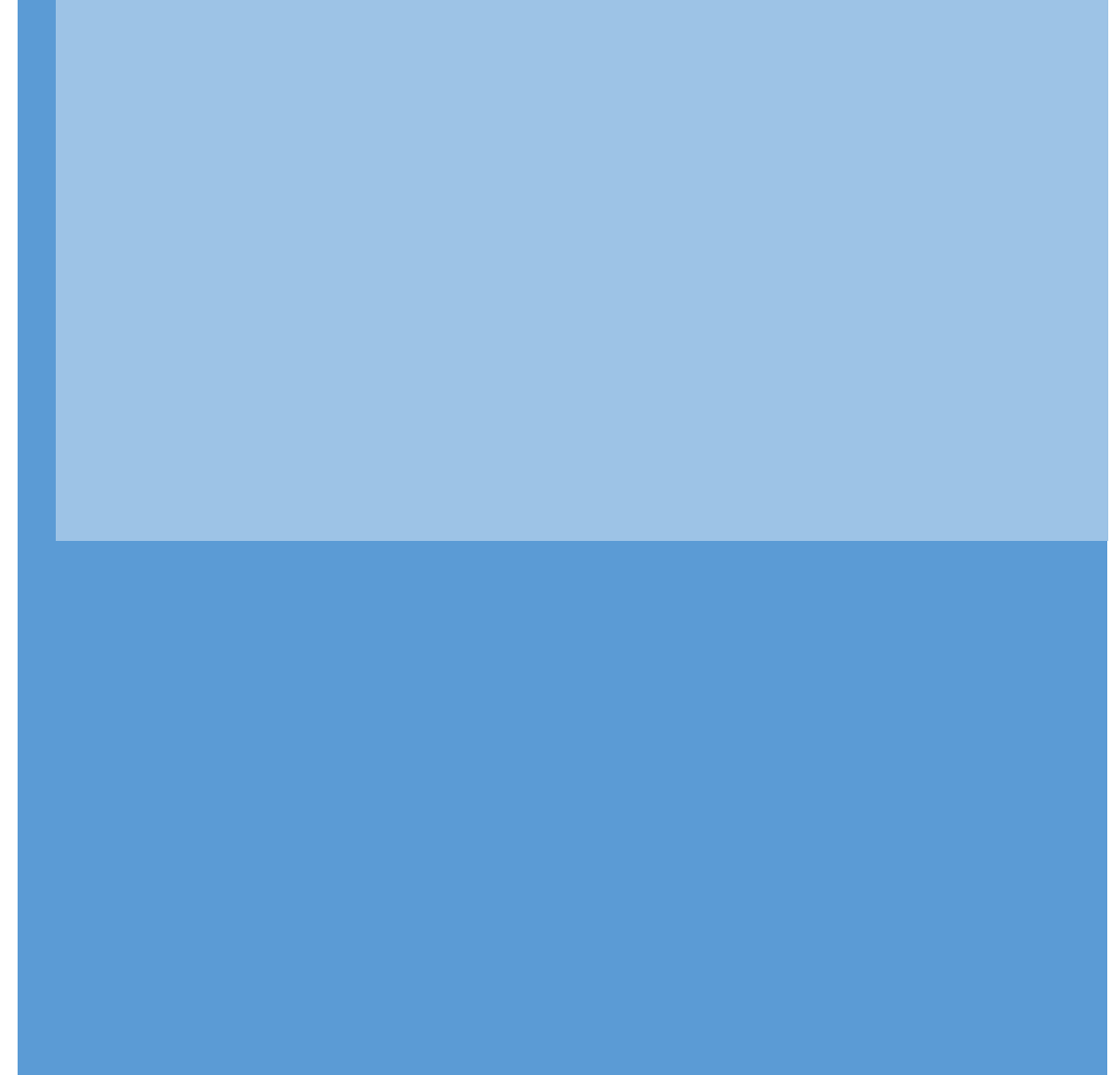
SISTEMA EDUCACIONAL

¿Cuántas fases tiene el Sistema Educativo?

- **Fase de Desarrollo (Elaboración)**
En esta fase se inicia, elabora currículo y se apronta o prepara el programa.

SISTEMA EDUCACIONAL

Fase de Desarrollo



¿Cuántas fases tiene el Sistema Educativo?

- **Fase de Desarrollo (Elaboración)**
En esta fase se inicia, elabora currículo y se apronta o prepara el programa.
- **Fase de Educación (Instrucción)**
En esta fase se transmite el programa a los alumnos y se hacen los ajustes. Es en esta parte donde se integran el alumno y el docente (Mentor, Instructor, Maestro, Profesor, Catedrático).

SISTEMA EDUCACIONAL

Fase de Desarrollo

Fase de Educación

¿Cuáles son las etapas de la fase de desarrollo?

- Etapa de Iniciación de los programas.
- Elaboración del currículo.
- Etapa de “Aprontamiento” de los programas.

SISTEMA EDUCACIONAL



Fase de Desarrollo

Iniciación de los programas

- Formulación
- Financiación
- Programación

Elaboración del currículo

- Investigación
 - Diseño
 - Instrumentación
- (Objetivos, Conocimientos)*
(Materiales, metodología)
(Ambientes de aprendizaje)

Aprontamiento de los programas

- Adecuación de ambiente físico
- Obtención de materiales de enseñanza
- Capacitación de personal docente

Fase de Educación

¿Cuáles son las etapas de la Fase de Educación?

- Etapa de Enseñanza.
- Etapa de Ajuste.

SISTEMA EDUCACIONAL

Fase de Desarrollo

Iniciación de los programas

- Formulación
- Financiación
- Programación

Elaboración del currículo

- Investigación
 - Diseño
 - Instrumentación
- (Objetivos, Conocimientos)*
(Materiales, metodología)
(Ambientes de aprendizaje)

Aprontamiento de los programas

- Adecuación de ambiente físico
- Obtención de materiales de enseñanza
- Capacitación de personal docente

Fase de Educación

Enseñanza

- Conducción y dirección
- Transmisión de conocimiento
- Facilitación de aprendizaje (Estrategema)
- Trabajo con los alumnos

Ajuste

- Mantenimiento
- Evaluación
- Modificación

Tecnologías Educativas

- **Tecnologías:** producto o solución conformado por un conjunto de instrumentos, métodos, procedimientos y recursos diseñados para resolver un problema.
- **Tecnologías de gestión:** aquellas que operan para planificar, organizar y controlar el sistema.
- **Tecnologías de producción:** aquellas que operan para provocar o desarrollar un cambio en la conducta en el alumno.
- **Tecnologías de manejo del personal:** aquellas que operan para reclutar, capacitar, asignar tareas, promover y eliminar el personal que actúa en el sistema.

SISTEMA EDUCACIONAL

Fase de Desarrollo

Iniciación de los programas

- Formulación
- Financiación
- Programación

Elaboración del currículo

- Investigación
 - Diseño
 - Instrumentación
- (Objetivos, Conocimientos)*
(Materiales, metodología)
(Ambientes de aprendizaje)

Aprontamiento de los programas

- Adecuación de ambiente físico
- Obtención de materiales de enseñanza
- Capacitación de personal docente

Fase de Educación

Enseñanza

- Conducción y dirección
- Transmisión de conocimiento
- Facilitación de aprendizaje (Estrategema)
- Trabajo con los alumnos

Ajuste

- Mantenimiento
- Evaluación
- Modificación

Tecnologías de producción

Tecnologías de manejo del personal

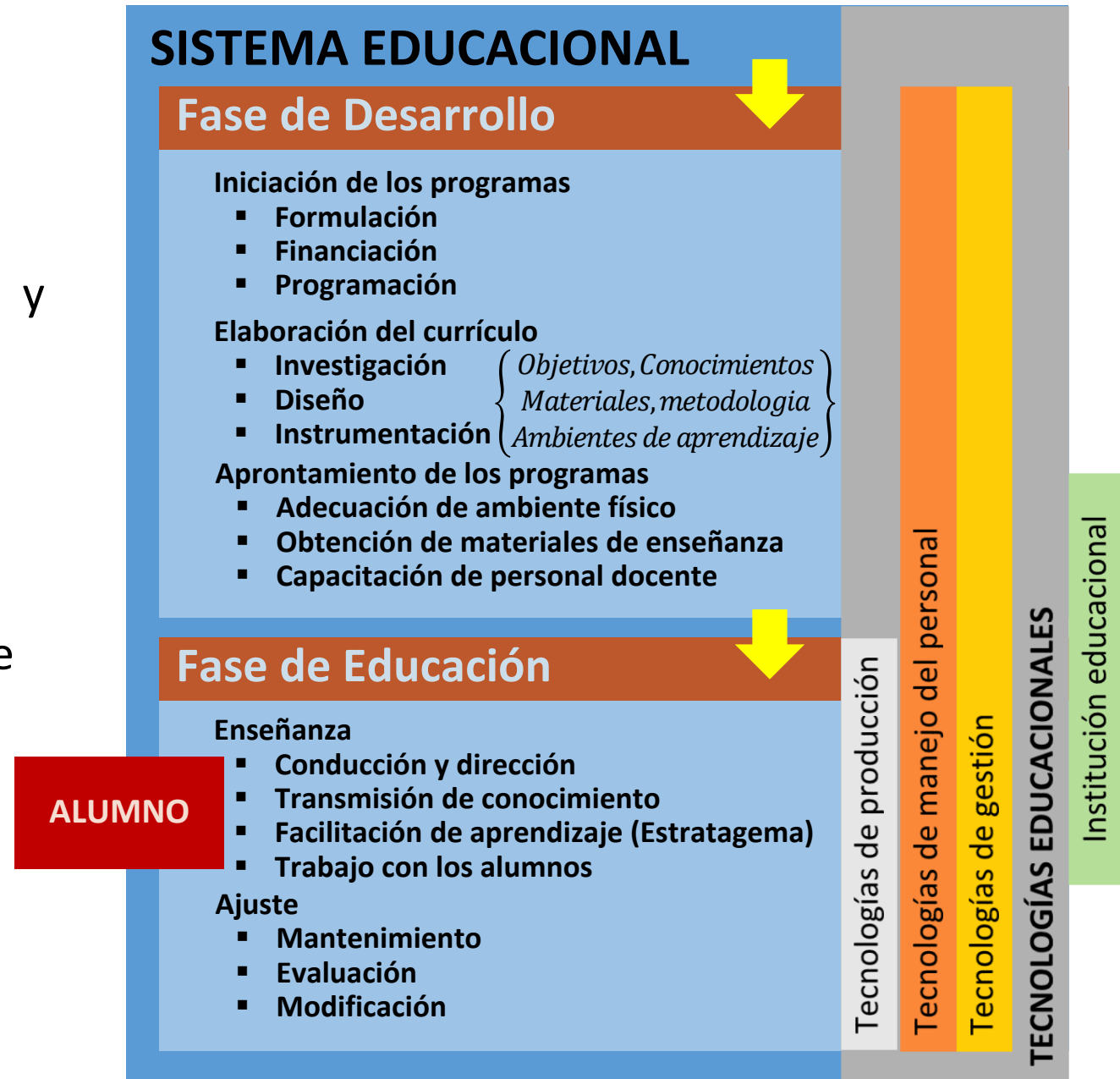
Tecnologías de gestión

TECNOLOGÍAS EDUCACIONALES

Institución educativa

Tecnologías Educativas

- **Tecnologías:** producto o solución conformado por un conjunto de instrumentos, métodos, procedimientos y recursos diseñados para resolver un problema.
- **Tecnologías de gestión:** aquellas que operan para planificar, organizar y controlar el sistema.
- **Tecnologías de producción:** aquellas que operan para provocar o desarrollar un cambio en la conducta en el alumno.
- **Tecnologías de manejo del personal:** aquellas que operan para reclutar, capacitar, asignar tareas, promover y eliminar el personal que actúa en el sistema.



Tecnologías Educativas

- **Tecnologías:** producto o solución conformado por un conjunto de instrumentos, métodos, procedimientos y recursos diseñados para resolver un problema.
- **Tecnologías de gestión:** aquellas que operan para planificar, organizar y controlar el sistema.
- **Tecnologías de producción:** aquellas que operan para provocar o desarrollar un cambio en la conducta en el alumno.
- **Tecnologías de manejo del personal:** aquellas que operan para reclutar, capacitar, asignar tareas, promover y eliminar el personal que actúa en el sistema.

ALUMNO
DOCENTE

SISTEMA EDUCACIONAL

Fase de Desarrollo

Iniciación de los programas

- Formulación
- Financiación
- Programación

Elaboración del currículo

- Investigación
 - Diseño
 - Instrumentación
- (Objetivos, Conocimientos)*
(Materiales, metodología)
(Ambientes de aprendizaje)

Aprontamiento de los programas

- Adecuación de ambiente físico
- Obtención de materiales de enseñanza
- Capacitación de personal docente

Fase de Educación

Enseñanza

- Conducción y dirección
- Transmisión de conocimiento
- Facilitación de aprendizaje (Estratagema)
- Trabajo con los alumnos

Ajuste

- Mantenimiento
- Evaluación
- Modificación

Tecnologías de producción

Tecnologías de manejo del personal

Tecnologías de gestión

TECNOLOGÍAS EDUCACIONALES

Institución educativa

Planilla 1

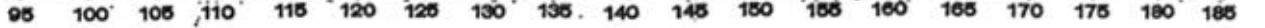
LINEA DEL TIEMPO DEL 1er. SEMESTRE

②



LINEA DEL TIEMPO DEL 2º SEMESTRE

APARTADO A.



APARTADO B

Subtítulos ⑤
Títulos ③

④ Tiempo

⑥

1			
A			
B			
C			
D			
E			

Clasificación del Conocimiento: N-Normativo T-Tecnológico F-Formal
Clasificación de las Conductas: 1 Percibir 2 Imitar 3 Manipular 4 Efectuar 5 Perfeccionar

②3

4

A			
B			
C			
D			
E			

7

A			
B			
C			
D			
E			

2

A			
B			
C			
D			
E			

5

A			
B			
C			
D			
E			

8

A			
B			
C			
D			
E			

3

A			
B			
C			
D			
E			

6

A			
B			
C			
D			
E			

9

A			
B			
C			
D			
E			

Planilla 2

PLANILLA 2

APORTES INICIALES AL SISTEMA DE INSTRUCCION

(¿Qué personas, datos, cosas y sucesos emplea usted habitualmente y con qué fin?)

APARTADO A

APORTES INICIALES AL SISTEMA DE ENSEÑANZA

ELEMENTOS

7

FUNCIONES

8

Datos: _____

Personas: _____

Cosas: _____

Sucesos: _____

Datos: _____

Personas: _____

Cosas: _____

Sucesos: _____

APARTADO B

APORTES INICIALES AL SISTEMA DE APRENDIZAJE

ELEMENTOS

15

FUNCIONES

16

Datos: _____

Personas: _____

Cosas: _____

Sucesos: _____

Sucesos: _____

Datos: _____

Personas: _____

Cosas: _____

Sucesos: _____

Sucesos: _____

Conocimiento (Contenido)

—1. Los subtítulos, ¿le parecen totalmente incluyentes pero mutuamente excluyentes del concepto del título? Véase planilla 1. ¿Las partes equivalen al todo desde el punto de vista conceptual y lógico?

—2. Los títulos, ¿le parecen totalmente incluyentes pero mutuamente excluyentes del título del curso? Véase planilla 1. ¿Las partes equivalen al todo desde el punto de vista conceptual y lógico?

—3. ¿Lo que usted enseña es un conocimiento de primera prioridad, que capacite al individuo para actuar con flexibilidad y adaptación en las diversas situaciones que se presentan en la sociedad? Véase planilla 1.

—4. Suponiendo que el alumno sólo pudiera seguir un curso en su vida sobre el tema que usted enseña, ¿considera que el esquema de su curso actual indica la prioridad de conocimiento de ese tema o disciplina?

—5. ¿El conocimiento de su curso necesita ser reorganizado para poner de manifiesto las relaciones entre las partes y el todo? Véase planilla 1.

—6. Si su respuesta a los ítems 1-4 fue negativa o dudosa, es posible que su curso pueda mejorarse para incrementar la continuidad del contenido. ¿Su curso necesita mayor continuidad?

Sistema de Enseñanza (Metodología)

—7. ¿Le resultó difícil establecer las funciones de los aportes al sistema de enseñanza? Véase planilla 2.

—8. ¿Le resultaron difíciles de establecer los sucesos y funciones didácticos? Véanse las planillas 2 y 3.

—9. ¿Le resultó difícil definir los sucesos didácticos vinculados con la preparación? Véase planilla 3.

—10. ¿Le resultó difícil definir los aportes iniciales al sistema de enseñanza? Véase planilla 2, Apartado A.

—11. Si su respuesta a los ítem 7-10 fue afirmativa o dudosa, su metodología didáctica necesita ser definida y establecida con mayor claridad para aumentar la eficiencia y eficacia. ¿Le parece que su metodología necesita ser definida con mayor claridad?

Sistema de Aprendizaje (Metodología)

—12. ¿Le resultó difícil establecer las funciones de los aportes iniciales al sistema de aprendizaje? Véase planilla 2.

—13. ¿Le resultó difícil definir las funciones preparatorias del sistema de aprendizaje? Véase planilla 4.

—14. ¿Le resultó difícil definir los sucesos didácticos de aprendizaje y sus funciones en el sistema de aprendizaje? Véase planilla 4.

—15. ¿Le resultó difícil estudiar los productos terminales del sistema de aprendizaje? Véase planilla 5.

—16. Si su respuesta a los ítems 12-15 fue afirmativa o dudosa y coordinado, su sistema de aprendizaje necesita ser de-

finido con mayor claridad para incrementar la eficiencia y eficacia. ¿Le parece que su sistema de aprendizaje necesita ser definido con mayor claridad?

Conocimiento y desarrollo de conductas

—17. Haga el total de todos los tiempos de los subtítulos para cada clase de conocimiento. ¿Esta suma es mayor que el doble de tiempo empleado en dos o más conocimientos? Véase la planilla 1.

—18. Haga el total de todas las cifras de los subtítulos en cada clase de conocimiento. ¿Hay alguna clase de conocimiento que tenga un promedio menor de 3,0? Véase planilla 1.

—19. Haga el total de todos los tiempos de los títulos de cada clase de conocimiento. ¿Llega a más de la mitad del tiempo empleado en dos clases de conocimiento? Véase planilla 1.

—20. Haga el total de todas las cifras de títulos de las clasificaciones de conducta de cada clase de conocimiento. ¿Hay alguna clase de conocimiento que dé un promedio de 3,0 o menos? Véase planilla 1.

—21. Si la respuesta a los ítems 17-20 fue afirmativa o dudosa, eso indica que sus alumnos reciben sólo conocimientos parciales y que pueden no estar motivados para emplear o utilizar los nuevos conocimientos que adquieran. ¿Le parece que las actividades de sus alumnos necesitarán una mayor concentración y ampliación del conocimiento?

Pertinencia

—22. ¿El contenido de su curso tiene, a primera vista, mayor validez para la vida cotidiana en la sociedad? ¿Les resulta fácil a los alumnos encontrar la relación entre lo que estudian y su aplicación a la vida de todos los días?

—23. ¿Sus experiencias de aprendizaje llevan al alumno a desarrollar sus capacidades intelectuales, emocionales y físicas (las tres al mismo tiempo)?

—24. ¿Los conocimientos y actividades representan hechos básicos y esenciales de las instituciones familiares, educacionales, religiosas, políticas y económicas?

—25. ¿Su curso ejerce sobre los alumnos una fuerte influencia en cuanto preparación para la vida en sociedad?

—26. ¿El contenido de su curso y el sistema de enseñanza desarrollan capacidades para el desempeño en relación con la interacción humana, la valuación, la adopción de decisiones, la comunicación y la actividad, por ejemplo?

—27. Si su respuesta a cualquiera de los ítems 22-26 fue negativa o dudosa, probablemente sea necesario que usted modifique su curso para hacerlo más pertinente en lo que se refiera a preparar a los alumnos para la vida social. ¿Necesita su curso mayor pertinencia?

Evaluación

—28. Si su respuesta a cualquiera de los ítems 6, 11, 16, 21 y 27 es afirmativa o dudosa, es posible que su curso necesite mayor implementación. ¿Le parece que su curso necesita mayor implementación?

Planilla 8

PLANILLA 8 LINEA DE TIEMPO DEL CURSO, SISTEMA DE INSTRUCCION Y CRONOGRAMA DE CONCEPTOS

LINEA DEL TIEMPO DEL 1er. SEMESTRE ⑧

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 65 70 75 80 85 90 95

LINEA DEL TIEMPO DEL 2º SEMESTRE ⑤

95 100 105 110 115 120 125 130 135 140 145 150 155 160 165 170 175 180 185

APARTADO A

	Nº DE CONCEPTOS. * DIAS	⑦
⑥ 1	1º de 1er Orden	
2	2º de 1er Orden	
3	3º de 1er Orden	
4	4º de 1er Orden	
5	5º de 1er Orden	
6	6º de 1er Orden	
7	7º de 1er Orden	
8	8º de 1er Orden	
9	9º de 1er Orden	
10	Duración en Días	
11	Total de Conceptos	
12	Diferencia	
13	Introducción	
14	Comprobaciones y Revisiones	
15	Total	
16	Diferencia de 12 y 15	
17	Días sin clase	

APARTADO C

CRONOGRAMA DE CONCEPTOS

CONCEPTO DIA Nº	⑩	11	12	13	14	15	16	17	18
1	19	37	55	73	91	110	129	148	167
2	20	38	56	74	92	111	130	149	168
3	21	39	57	75	93	112	131	150	169
4	22	40	58	76	94	113	132	151	170
5	23	41	59	77	95	114	133	152	171
6	24	42	60	78	96	115	134	153	172
7	25	43	61	79	97	116	135	154	173
8	26	44	62	80	98	117	136	155	174
9	27	45	63	81	99	118	137	156	175
10	28	46	64	82	100	119	138	157	176
11	29	47	65	83	101	120	139	158	177
12	30	48	66	84	102	121	140	159	178
13	31	49	67	85	103	122	141	160	179
14	32	50	68	86	104	123	142	161	180
15	33	51	69	87	105	124	143	162	181
16	34	52	70	88	106	125	144	163	182
17	35	53	71	89	107	126	145	164	183
18	36	54	72	90	108	127	146	165	184

APARTADO B

SISTEMA DE INSTRUCCION

Fuera de Clase	En Clase
Enseñanza	_____ _____
⑨ Aprendizaje	_____ _____

Planilla 10

HOJA DE EJERCITACION 10 DE TAREAS HORARIO DIARIO Referente Contextual: _____ Día N° _____ (12)		Concepto _____ N° _____
PREPARACION DEL DOCENTE (19) MIN. _____ _____ _____ _____	PREPARACION DEL ALUMNO (18) MIN. _____ _____ _____ _____	Des. _____ Conoc. _____
VISION PANORAMICA (22) MIN. _____ _____ _____ _____	EQUIPO Y SUMINISTROS PARA EL DOCENTE (24) Cont. Descrip Item _____ _____ _____ _____	Des. _____ Conoc. _____
PRESENTACION (15) MIN. _____ _____ _____ _____	EQUIPO Y SUMINISTROS PARA EL ALUMNO (25) Cont. Descrip Item _____ _____ _____ _____	Des. _____ Conoc. _____
PREGUNTAS PARA EL DEBATE (16) MIN. _____ _____ _____ _____	RESPUESTAS PARA EL DEBATE (17) _____ _____ _____ _____	Des. _____ Conoc. _____
GESTION DE LA ACTIVIDAD (14) MIN. _____ _____ _____ _____	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD (13) _____ _____ _____ _____	Des. _____ Conoc. _____
EVALUACION (23) _____ _____ _____		Nivel de Desarrollo y Clase de Conocimiento OBJETIVOS DE CONDUCTA (21) - Los alumnos tienen que estar en condiciones de: Preparación: _____ Debate: _____ Actividad: _____ _____ _____ _____
LOGROS TERMINALES F-Formal D-Descriptive N-Normative T-Tecnológico F- Percibir I-Imitar M-Manipular E-Ejecutar P-Perfeccionar		

Sistema de Instrucción para el Desarrollo de la Conducta

Fuera de Clase

Referencias:

Galán., M. P. (2021, abril 1). *El aprendizaje para el dominio: una metodología eficaz para elevar el rendimiento estudiantil* . <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a1n2/1-2-3.pdf>

García, L. (2011) *Aprendizaje*. Editorial

Hauenstein, A. D. (1977). *Planeamiento del currículo para el desarrollo de la conducta: Guía para incrementar: La eficacia del aprendizaje, la pertinencia del contenido, el interés del alumno y la responsabilidad del docente*. Editorial Guadalupe.

Robbins, Stephen. (2004) *Comportamiento organizacional*. Editorial Pearson.

Tapia, A. (1997) *Motivar para el aprendizaje*. Editorial Edebé.

Tipos de Conocimientos. <https://www.gestiopolis.com/tipos-de-conocimiento/>

Tower E. R. (1966) *A rational and structure for industrial arts subject matter*. Editorial