

HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS PARA MANEJAR LA CONDUCTA OPOSICIONAL Y DESAFIANTE DEL ADOLESCENTE



Joey Carrillo

José Maldonado

La adolescencia es un momento de deconstrucción y construcción, un periodo en el que el pasado, presente y futuro están unidos y no siguen las leyes de la cronología.



Dale Buena educación al niño de hoy, y el Viejo de mañana jamás la abandonará. Proverbios 22:6

Introducción

Todos los niños y los adolescentes en ocasiones se pueden mostrar desafiantes o desobedientes con sus padres, maestros, amiguitos u otros adultos; principalmente si estos se encuentran cansados, con hambre, estresados, preocupados o indispuestos.

Esta conducta se observa muy frecuentemente en los niños entre dos y tres años de edad como parte normal de su desarrollo ,ya que durante esta etapa comienzan a formar su propia identidad, establecer su autonomía y a imponerse normas y controles. Otro periodo en el cual podemos ver este comportamiento es en la **adolescencia**, como expresión de la necesidad de independizarse de los padres y desarrollar su propia personalidad.

Cuando el comportamiento desafiante, hostil y desobediente se convierte en un patrón recurrente por más de seis meses o aparece con mayor frecuencia que en otros niños de la misma edad o del mismo nivel de desarrollo estamos hablando de **Trastorno Desafiante Oposicional**.

¿Qué es el Trastorno Desafiante Oposicional?

Es un patrón de comportamiento, propio de los niños en edad escolar, el cual consiste en una actitud negativa ,provocadora y desafiante frente a las figuras de autoridad, además de un rechazo al cumplimiento de normas y solicitudes hechas por adultos. Este trastorno o comportamiento interfiere casi siempre en sus relaciones interpersonales, su vida familiar y mayor aún en su rendimiento y actividad escolar. Como consecuencias secundarias a estas dificultades el niño o adolescente suele tener baja autoestima, escasa tolerancia a las frustraciones y depresión.

Este trastorno regularmente es diagnosticado en la niñez y se caracteriza por un comportamiento no cooperativo, desafiante, negativo, irritable y fastidioso hacia los padres, compañeros, maestros y otras figuras de autoridad. La angustia y la preocupación que los niños y adolescentes con este trastorno provoca en los demás son mayores que las que ellos mismos experimentan.

Las señales del Trastorno Oposicional Desafiante en niños y adolescentes pueden incluir los siguientes:

1. Tienen con frecuencia actitud de enojo.
2. Hablan con severidad o poca amabilidad.
3. Hacen berrinches y pataletas frecuentemente.
4. A propósito molestan o indisponen a otras personas.
5. Son muy susceptibles y fácilmente irritables.
6. Lucen coléricos y resentidos, se muestran rencorosos y vengativos.
7. Constantemente sostienen discusiones con los adultos.
8. Cuestionan las reglas y se niegan a obedecer constantemente.
9. Su comportamiento va dirigido a molestar o enojar a los demás.
10. Culpan a otros por su mal comportamiento.
11. Las demás personas les causan fastidio con facilidad.



Este Trastorno Oposicional y Desafiante provoca deterioro significativo de las relaciones del niño con su entorno social, familiar y disminuye su rendimiento escolar.



El manejo de estas conductas incluye:



Programa de educación a los padres



Tratamiento individual



Terapia familiar



Tratamiento específico

Educación en
comportamiento social para
estimular tolerancia y
obediencia



Herramientas para manejar la conducta oposicional y desafiante del adolescente en el salón de clase

1. Hacer una pausa si usted está a punto de iniciar un conflicto con el niño o adolescente. Apoyar al estudiante si es que decide tomar más tiempo.
2. Puesto que el niño presenta dificultad para evitar las discusiones, usted como maestro o maestra debe establecer sus propios límites, por ejemplo, permitirle que en su área de trabajo él o ella tome sus propias decisiones y usted NO interferirá en lo que él o ella haga; pero en el resto de los lugares él o ella deberá obedecer.
3. Ponerle límites razonables según su edad.
4. Mantenga el interés en otras tareas, nunca permita que el estudiante le quite todo su tiempo y energía.
5. Maneje su estrés con ejercicio y relajación.

Conducta Oposicional en el salón: Continuación

6. Reforzar en el o la estudiante el desarrollo de la autoestima de manera que puedan vivir con los demás en paz y armonía.
7. Establezca un plan de acción correctiva diseñada para ayudar a enseñarle el comportamiento apropiado - NUNCA - debes violar el bienestar físico y emocional del estudiante.
8. No compares al estudiante con otro estudiante.
9. Establece límites.
10. Utiliza un tono de voz agradable y de mucho respeto.
11. Escucha y comprende los sentimientos del o la adolescente.
12. Exprésele su satisfacción cuando este demuestre buena conducta.

La época de la adolescencia puede marcar la diferencia entre toda una vida exitosa o toda una vida de fracasos.



Enseña al niño o adolescente a:

- ✓ Ser responsable.
- ✓ Que tenga control de su conducta.
- ✓ Que se haga responsable de sus decisiones.
- ✓ Que respete los límites.
- ✓ Comportarse de manera correcta.
- ✓ Saber las consecuencias de sus actos.
- ✓ Conocer las normas y valores socialmente aceptables.



Disciplinar de manera Asertiva

- ✓ Expresa amor y comprensión.
- ✓ Escuchándoles.
- ✓ Incúlcale independencia y responsabilidad.
- ✓ Sé un ejemplo en todo momento.
- ✓ Respeta a todos por igual.
- ✓ Recompénsalos.
- ✓ Sé consistente.
- ✓ Nunca reacciones bajo coraje.
- ✓ Si impones un castigo: CÚMPLELO.
- ✓ Actúa siempre con firmeza, pero con cariño.

Por último, si quieres que en tus clases u hogar se mantenga un clima apropiado y asertivo:

- ✓ Usa tu creatividad.
- ✓ Usa tu fuerza y dinamismo (se verá tu vocación al magisterio).
- ✓ Organiza y ten siempre el control del grupo.
- ✓ Haz uso de la calidez y la aceptación a todos por igual.

**Realmente nunca crecemos, solo aprendemos cómo actuar en público.
(Bryan White)**



¡¡Gracias por su participación!!



Bibliografía

American Academy of Child and Adolescent Psychiatry,(2003).Children With Oppositional defiant disorder.

Peña, M.(2007). La Conducta Desafiante.

Schutter, S. (2000).The Merk Manual of Information.

Vásquez, R. (2006). Trastorno de la Conducta Desafiante Oposicional.

Velázquez, E.(2007). Manejo de la Conducta Oposicional del Adolescente.