



# Educación en Sagrado

Revista del Departamento de Educación  
Universidad del Sagrado Corazón



2013



# MENSAJE DE LA DIRECTORA

Saludos. Como en los números anteriores de la revista presentamos artículos escritos por los estudiantes y por la facultad. En esta ocasión presentamos los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento “Disposición hacia la diversidad”, un artículo sobre el desarrollo de competencias. Angelly González escribe sobre su experiencia de práctica y otros practicantes escriben sobre su experiencia asistiendo a la Conferencia del College Board. Presentamos además un artículo del consejero Joey Carrillo dirigido a nuestros jóvenes.

Se incluye para el conocimiento de los estudiantes y la comunidad educativa de Sagrado el perfil del egresado revisado del Departamento, combinado en Educación Temprana.

Espero disfruten este número de la revista. Que tengan bendiciones.

INDICICE

<i>Conoce tu Departamento</i> Perfil del Egresado del Departamento Perfil del Egresado Programa Combinado Educación Temprana	3
<i>Conoce a tus profesores</i>	5
<i>Análisis Rubrica—Disposición hacia la diversidad</i> Por: Dra. Migdalia Oquendo, Directora Departamento de Educación	7
<i>La práctica docente</i> Por: Angelly González, Estudiante Practicante	11
<i>Conferencia “College Board” 2013</i> Estudiantes practicantes	13
<i>Competencias</i> Dra. Migdalia Oquendo, Directora Departamento de Educación	15
<i>Aprovecha tu juventud</i> Prof. Joey Carrillo-Irizarry, Consejero Profesional, Departamento de Educación	20
<i>Próximas Actividades del Departamento</i>	21

UNIVERSIDAD DEL SAGRADO CORAZÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
PO BOX 12383  
SAN JUAN PR 00914-0383  
Tel. (787) 728-1515 ext. 2335  
<http://www.sagrado.edu/educacion>  
[moquendo@sagrado.edu](mailto:moquendo@sagrado.edu)  
@Derechos reservados

Directora  
Dra. Migdalia Oquendo Cotto  
[moquendo@sagrado.edu](mailto:moquendo@sagrado.edu)

Editora  
Prof. Laura Díaz Maldonado  
[ldiaz@sagrado.edu](mailto:ldiaz@sagrado.edu)

Coordinadora de montaje  
Sheila García Cruz

Diseñador de Portada  
Alejandro Rivera Fránquez  
Ex alumno de Publicidad (USC)  
[windowshoppingpr@gmail.com](mailto>windowshoppingpr@gmail.com)



# Conoce tu Departamento

## Perfil del Egresado Departamento de Educación

Al concluir su preparación académica de acuerdo con los requisitos establecidos por el Departamento de Educación de la Universidad del Sagrado Corazón, el estudiante egresado de los programas de preparación de maestros de este departamento reunirá los siguientes conocimientos, destrezas y actitudes:

### CONOCIMIENTO

1. Conocimiento cabal del desarrollo físico, socioemocional y cognoscitivo de los niños y jóvenes, así como de sus implicaciones en el rol del maestro como facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje.
2. Conocimiento del enfoque sistemático y su aplicación en el diseño, desarrollo, implementación y evaluación de la enseñanza.
3. Conocimiento de principios normativos, éticos y legales que rigen la profesión magisterial y su aplicación en todas sus dimensiones.
4. Conocimiento de principios filosóficos, psicológicos y sociológicos y su aplicación al proceso de enseñanza-aprendizaje.
5. Conocimiento de la relación entre la educación y el contexto social, económico y ambiental de la sociedad puertorriqueña actual, así como sus implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. Conocimiento del contenido de las disciplinas que impartirá en el nivel correspondiente, a partir de los estándares y expec-

### DISPOSICIÓN

13. Actitud reflexiva y autocrítica constante hacia sus prácticas educativas, que le permita hacer cambios, asumir posiciones y emitir juicios de forma ponderada y responsable.
14. Disposición para el desarrollo y el aprendizaje constante, como eje medular de la profesión magisterial.
15. Disposición para actuar con sensibilidad frente a los diferentes contextos socioeconómicos, psicológicos y culturales de cada estudiante, respetando la diversidad entre los seres humanos.
16. Actitud que propicie una cultura de paz, con todas sus implicaciones educativas.
17. Actitud que propicie el desarrollo y mantenimiento de relaciones interpersonales efectivas que le faciliten trabajar en equipo de forma efectiva y solidaria.

### DESTREZAS

7. Dominio del español como herramienta efectiva de comunicación oral y escrita, con la propiedad y corrección requerida en cada situación comunicativa.
8. Habilidad para desarrollar una comunicación efectiva, inclusiva, empática y no violenta.
9. Habilidad para proveerles a sus estudiantes las experiencias necesarias para estimular, apoyar y desarrollar su curiosidad intelectual, para fomentar su desarrollo como aprendices de por vida.
10. Habilidad para proveerles a sus estudiantes oportunidades y experiencias que propicien que estos descubran sus propias formas para llegar a conclusiones, asuman y defiendan de forma articulada y fundamentada sus posiciones sobre asuntos de actualidad, consideren una amplia variedad de puntos de vista y desarrollen la capacidad crítica frente a la realidad que les rodea.
11. Habilidad para utilizar la investigación, el inquirir, la intuición y las destrezas de pensamiento lógico, crítico y creativo como herramientas en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales y educativos.
12. Habilidad para integrar la tecnología al proceso instruccional, de forma reflexiva y efectiva, como medio para mejorar la calidad de la enseñanza.

## *Perfil del Egresado*

### *Programa Combinado en Educación Temprana*

#### *Meta del programa*

Los egresados de la Maestría de Educación Temprana de la Universidad del Sagrado Corazón poseen el dominio de las siguientes competencias y de sus aplicaciones en el campo de la Educación Temprana:

#### *Competencias de conocimiento*

1. Demuestra conocimiento de las prácticas apropiadas establecidas por la NAEYC para el diseño de actividades y ambientes de aprendizaje, así como de los procesos para su aplicación efectiva.
2. Demuestra conocimiento de los principios del continuo del desarrollo en los cuatro dominios: cognoscitivo, físico, socioemocional y lingüístico.
3. Demuestra conocimiento de las etapas del desarrollo del niño de 0 a 8 años y de sus necesidades dentro del contexto sociocultural en donde viven.
4. Demuestra conocimiento del desarrollo cognitivo del niño y sus procesos de aprendizaje.

#### *Competencias de destrezas*

5. Demuestra capacidad para desarrollar, organizar, administrar y evaluar programas de educación temprana de manera eficiente.
6. Demuestra capacidad para diseñar planes de avalúo apropiados para programas de educación temprana, utilizando herramientas adecuadas de observación y documentación.
7. Demuestra capacidad para manejar herramientas tecnológicas y de la comunicación de manera efectiva y responsable.
8. Demuestra capacidad para el análisis crítico, la innovación y la investigación.
9. Demuestra capacidad para diseñar ambientes de aprendizaje estimulantes, saludables y de respeto, que promuevan el aprendizaje óptimo del niño, integrando la familia al proceso de enseñanza y aprendizaje

#### *Competencias de actitudes*

10. Demuestra disposición para proponer soluciones responsables y éticas a los problemas de la niñez temprana.
11. Demuestra disposición para trabajar con poblaciones diversas y ajustar sus metodologías de enseñanza a las necesidades particulares de los estudiantes.
12. Reconoce y respeta la individualidad de cada niño y de sus familias, manteniendo altas expectativas para cada uno de ellos.

# Conoce Tus Profesores



**Prof. Elba I. Rivera Rodríguez**

Posee un bachillerato en Educación Elemental y maestría en Educación Temprana ambas en la USC. Actualmente es maestra de grado kínder, primero y cuarto en la escuela Antonio B. Caimary de Santurce. Está encargada además de recibir, ubicar, orientar y canalizar situaciones rela-

cionadas con los maestros cooperadores y estudiantes en práctica clínica de la Universidad del

Sagrado Corazón. En las tardes colabora con las tutorías a los niños del Colegio Santo Domingo Savio.

Colaboró en la Casa Protegida Julia de Burgos atendiendo a los niños. Se ha desempeñado como recurso en propuestas del Programa Head Start de San Juan. Ha creado varios musicales como El Pelicano Aventurero, Don Bosco Vive y Jesucristo Superstar. Tiene una gran vocación para el voluntariado trabajando con niños y Niñas en áreas de pobreza. Fue seleccionada en Mayo 2011 como exalumna destacada del Departamento de Educación de Sagrado recibiendo el premio Don Ángel Quintero Alfaro.



**Prof. Reynaldo Soler**

Cursó estudios de bachillerato en biología y educación Física en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Mayagüez. Concluyó una maestría en el área de las ciencias del ejercicio donde desarrolló gran interés por la fisiología del ejercicio. Por espacio de tres años y medio cumplió funciones como

Estudiante Graduado en la Unidad de Fisiología del Ejercicio del Centro de Salud Deportiva y Ciencias de Ejercicio en el Albergue Olímpico. Formó parte del Departamento de Recreación y Deportes en

donde dirigió la división de Investigación y Estadísticas en el Instituto Puertorriqueño de Desarrollo y Capacitación Técnica. También, fue colaborador de investigaciones del Laboratorio de Fisiología del Ejercicio y Genética en el Recinto de Ciencias Médicas. Ha sido miembro de la comisión científica en los Juegos Centroamericanos y del Caribe en 1993 celebrados en Ponce; y del Mundial de Gimnasia celebrado en San Juan en 1996. Fue nombrado comisionado en la Comisión de Prevención de Suicidio del Departamento de Salud. Ha sido asesor científico de atletas de alto rendimiento de las federaciones de natación, boxeo, tae kwon do, y voleibol. Es miembro del Colegio Americano de Medicina Deportiva. Tiene varias publicaciones en Puerto Rico y en el exterior.

---

# *Análisis Rúbrica - Disposición hacia la diversidad*

---

*Dra. Migdalia Oquendo, Directora Departamento de Educación*

---

La rúbrica para evaluar Disposición hacia la diversidad (anejo A) contiene 22 premisas relacionadas con variables sobre la actitud de disposición de los candidatos hacia la diversidad. Ante cada premisa el candidato asume la posición de estar de acuerdo con ella, estar en desacuerdo o una posición neutral ante la misma. A las premisas que presentan disposición hacia la diversidad y el estudiante indica estar de acuerdo con ella se le asigna un valor de 10 puntos. (premisas # 1,3,6,8,9,12,13,16,17,18,18,19,21,22). Si el estudiante indica estar en desacuerdo se le asignan 5 puntos y si es neutral 0 puntos.

A las premisas que representan poca o ninguna actitud de disposición hacia la diversidad y el estudiante indica estar en desacuerdo con ella se le asigna un valor de 10 puntos, si está de acuerdo 5 puntos, y neutral 0 puntos. Estas son las premisas #2,4,5,7,10,11,14,15,20.

Finalmente se estableció una escala considerando las puntuaciones obtenidas por los estudiantes:

**Escala 180 – 220 ( *proficientes* )**  
**179 – 111 ( *en desarrollo* )**  
**110 – 0 ( *no aceptable* )**

## **Descripción de la escala**

### **Proficiente**

El candidato posee la creencia de que todos los alumnos son capaces de aprender valorando la capacidad de cada niño independientemente de las excepcionalidades, la diversidad étnica, género y condición socioeconómica y las prácticas de enseñanza son cónsonas con esta creencia.

### **En desarrollo**

El candidato demuestra confusión en cuanto a la idea de que todos los alumnos son capaces de aprender independientemente de las excepcionalidades, diversidad étnica, género y condición socioeconómica. El estudiante está en el proceso de aclarar algunas ideas relacionadas con la diversidad, el aprendizaje y las prácticas de enseñanza.

### **No aceptable**

El estudiante posee creencias que no son cónsonas con el ideal de justicia, equidad y con la idea de que todos los alumnos son capaces de aprender.

## **Resultados**

En el 2011 se administró la rúbrica a 7 candidatos del curso EDU226 y el 57% demostró ser proficiente (Anejo B). En el año 2012 se administró a 18 candidatos en práctica clínica. De estos el 66% demostró estar en proceso de desarrollo de la actitud disposición hacia la diversidad y el 33% proficiente. En el segundo semestre del año académico 2012-13 se administró en los cursos de inicio EDU201,

205 y en el curso de metodología EDU311. La gran mayoría de los candidatos en cursos de inicio EDU 201 (86%) y EDU205 (76%) están en proceso de desarrollo. En el curso EDU311 el 43% de los candidatos son proficientes y ninguno demostró actitud no aceptable hacia la diversidad.

En el primer semestre académico 2013-14 se administró la rúbrica en los cursos 205, 317, 226, 346, 201, 301, 306. Los resultados obtenidos en las rúbricas fueron:

**Resumen de Resultados Rúbrica de Disposición  
Septiembre 2013**

Curso	N	Proficiente	En desarrollo	No aceptable
EDU201 (1)	18	5/18 = 28%	13/18 = 72%	
EDU201(81)	10	2/10 = 20%	7/10 = 70%	1/10 = 10%
EDU205	20	14/20 = 70%	6/20 = 30%	
EDU226	23	19/23 = 83%	4/23 = 17%	
EDU301	23	6/23 = 26%	17/23 = 74%	
EDU306	7	2/7 = 29%	5/7 = 71%	
EDU317	18	6/18 = 33%	12/18 = 67%	
EDU346	9	3/9 = 33%	6/9 = 67%	
EDU201(2)	15	1/15 = 7%	13/15 = 86%	1/15 = 7%

Los datos demuestran que la gran mayoría de los candidatos está en proceso de desarrollo de la actitud disposición hacia la diversidad. Las premisas en las cuáles los candidatos demostraron tener una baja disposición hacia la diversidad son:

- #14 los métodos de enseñanza deben ajustarse a la diversidad estudiantil
- #5 las reglas de disciplina deben aplicarse a todos por igual
- # 7 los niños de educación especial deben estar en programas especiales para que no atrasen a los demás niños
- # 6 soy flexible cuando aplico las reglas
- #11 todas las personas aprenden de la misma manera

Estas premisas están relacionadas con manejo de la sala de clases y con el entendimiento de lo que representan las excepciones y la diversidad.

## Acciones tomadas

Durante el segundo semestre 2012-13 luego de observar los resultados de la administración de la rúbrica de disposición hacia la diversidad se revisaron algunos prontuarios para incluir en sus objetivos el tema de la diversidad. Los prontuarios en los cuales se incluyó diversidad son:

- EDU 215 – la familia como parte del programa educativo
- EDU 205 – Psicología educativa
- EDU 301 – evaluación del aprendizaje
- EDU 319 – Enseñanza de la lectura
- EDU305 - Currículo educación primaria

El curso EDU 306 – Naturaleza y necesidades del niño excepcional contiene aspectos de diversidad y el curso EDU 292 Manejo de la sala de clases incluye estrategias relacionadas con el manejo de conducta y ambiente de aprendizaje en la sala de clases. En ambos cursos al igual que en los cursos identificados anteriormente se continuará haciendo énfasis en los aspectos relacionados con la disposición hacia la diversidad.

Se enfatizará en la Consejería Académica que los estudiantes tomen como cursos electivas dirigidas y libres los cursos:

- EDU331 - La enseñanza del niño con problemas comunicológicos
- EDU329 – Diseño curricular, métodos y materiales para el niño con retardación mental
- EDU327 – Diseño curricular, métodos y materiales para el niño con desórdenes Socioemocionales y de conducta.

## Apéndice A

### Disposición hacia la diversidad

#### Instrucciones

En el Departamento de Educación estamos investigando la variable actitud de Disposición en nuestros estudiantes y maestros cooperadores. A continuación aparece una serie de premisas relacionadas con la actitud disposición, te agradeceremos nos indiques si estás de acuerdo o en desacuerdo con la premisa haciendo una marca de cotejo debajo de la alternativa que representa tu respuesta. Los resultados se presentarán en forma colectiva.

Premisa	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo
1. Todos los estudiantes tienen la capacidad de aprender.			
2. El contenido de los cursos no se debe atrasar para atender a los estudiantes que no demuestran aprendizaje.			
3. Las metodologías de enseñanza deben ser cónsonas con los estilos de aprendizaje de los estudiantes.			



Premisa	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo
4. De la forma en la cual uno aprende pueden aprender todos los estudiantes.			
5. Las reglas de disciplina deben aplicarse a todos por igual.			
6. Soy flexible cuando aplico las reglas.			
7. Los niños de educación especial deben estar en programas especiales para que no atrasen a los otros niños.			
8. Soy receptivo a las ideas diferentes.			
9. Demuestro respeto hacia la diversidad entre los estudiantes y sus familias.			
10. Todas las personas aprenden de la misma manera.			
11. En un salón de clase el avalúo debe ser igual para todos y todas.			
12. Los estándares de contenido pueden ser alcanzados por todos los alumnos.			
13. Los métodos de enseñanza deben ajustarse a la diversidad estudiantil.			
14. Los estudiantes avanzados deben tener estar en grupos especiales.			
15. Los estudiantes de otras culturas demuestran rezago académico.			
16. Los asuntos relacionados a los estudiantes deben discutirse en grupos multidisciplinarios.			
17. Las opiniones de los padres y familiares deben ser consideradas.			
18. La educación de niños y jóvenes es tarea de todos.			
19. El diálogo con los estudiantes me permite aprender de ellos.			
20. La labor del maestro debe limitarse a enseñar destrezas y contenido.			
21. Para entender a un estudiante debo conocer su historia y su vida.			
22. La cultura, ideología, raza y mal social de los estudiantes y su familia deben considerarse al diseñar el currículo.			

## Apéndice B

### Resumen de los resultados de la Rúbrica disposición hacia la diversidad 2011-13

Escala: 180 – 220: proficientes  
179 – 111 : en desarrollo  
110 – 0 : no aceptable

2013

Course	Distribución porcentual			Observaciones
	Proficientes	En desarrollo	No aceptable	
EDU 311	3 (43%)	4 (57%)	0	
EDU 201	1 (7%)	12 (86%)	1 (7%)	
EDU 205	3 (12%)	19 (76%)	3 (12%)	

2012

Cursos	Distribución porcentual			Observaciones
	Proficientes	En desarrollo	No aceptable	
EDU 403, 405, 407	6 (33%)	12 (67%)	0	

2011

Cursos	Distribución porcentual			Observaciones
	Proficientes	En desarrollo	No aceptable	
EDU 226	4 (57%)	3 (43%)	0	

# La práctica docente:

Por *Angelly González Castillo, estudiante practicante—*  
*Departamento de Educación*

Luego de cuatro años o más de estudio, y tras haber tenido la experiencia de visitar escuelas de nuestra comunidad como parte de los cursos que tomamos en la universidad, los estudiantes del Programa de Educación llegamos al momento más esperado por todos, pero también el más aterrador: la práctica docente. Esta es una experiencia sin precedentes en nuestras vidas, pues a pesar de que como estudiantes hemos convivido muchísimos años en un salón de clases, nunca antes hemos estado del otro lado, ya no como alumnos

sino como maestros-, y esto es aterrador. Sin embargo, no hay razón para preocuparse: el Departamento de Educación de la Universidad del Sagrado Corazón cuenta con ayuda profesional capacitada para apoyarnos en esta nueva aventura. Me refiero a los profesores supervisores, a los maestros cooperadores y a la coordinadora de práctica, quienes ponen todo su esfuerzo para llevarnos de la mano en estos largos meses de práctica.

---

*“ un león que no es tan fiero como lo pintan ”*

---

Para lograr una experiencia exitosa de práctica docente es necesario tener muy claras nuestras prioridades. Esto es importantísimo porque la práctica no es una clase más que tenemos que aprobar; durante este proceso estaremos impactando la vida de nuestros estudiantes en los cuatro aspectos fundamentales de su desarrollo (socioemocional, físico, cognoscitivo y lingüístico). Entre todas nuestras metas, la principal como practicantes será encontrar un vínculo afectivo con ellos y con nuestros mentores. Esta es la base que nos ayudará a cumplir con las demás. Reflexionaremos, planifica-

remos y llevaremos a cabo actividades en las que nuestros estudiantes se expongan a vivencias y experiencias enriquecedoras y motivadoras. Durante los meses de práctica, el maestro practicante se verá obligado a ser resiliente. Tendremos que trabajar para salir de las prácticas que se siguen repitiendo aunque no funcionen. Tenemos que buscar, cuestionar y ser cada vez más exigentes con nosotros mismos, pues las generaciones a las que impactaremos no soportan una gota más de prácticas inapropiadas.



## Escuela Antonio B. Caimary

### Segundo Grado

Los estudiantes con los que trabajaremos necesitan aprender haciendo; lo que conocemos como “learning by doing”. Esta teoría de John Dewey no

será la única que necesitaremos poner en práctica. Si nuestro deseo como practicantes es dar lo mejor de nosotros, entonces trabajaremos con los postulados e implicaciones de la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, con metacognición y zona de desarrollo próximo de Vigotsky y con las teorías de Piaget, Montessori, David Kolb, entre otros, quienes serán nuestros mejores aliados durante los meses de práctica.

Contrario a lo que algunos podrían pensar, no todo es trabajo difícil en la práctica docente. Esta experiencia tiene más momentos de felicidad que de amargura. Los momentos más reconfortantes no son las visitas del supervisor - por bien que nos vaya- ni la nota obtenida, por mejor que sea; es ver cuando los estudiantes aprenden de las experiencias que como practicantes les hemos brindado, es dejar una huella en cada uno de ellos. Mi experiencia personal más gratificante en esta práctica fue llevar a todos mis estudiantes a El Museo del Niño en Carolina. Sé que para muchos eso podría parecer poco importante; apenas una gira más. Sin embargo, para mí fue una experiencia única, ya que tuvimos que planificar cómo conseguir el dinero para sufragar gran parte de los gastos. Fue una experiencia de autogestión, que me ayudó a ser más humana y más emprendedora, a buscar soluciones apropiadas, a no dejarlo todo en manos del Estado o de las familias; fue trabajar por un fin y brindar una experiencia que para mis estudiantes fue única y que para mí fue la mejor recompensa. Fue un trabajo en equipo, pues tuve la ayuda de mi supervisora, de mis compañeros practicantes y del Departamento de Educación de la Universidad.

**En fin, les exhorto a luchar con ese león que parecería ser la práctica docente, pues al final, lo cierto es que el león no es tan fiero como lo pintan. Y ustedes, los que van a practicar, son los más valientes.**

# CONFERENCIA "COLLEGE BOARD" 2013

Los estudiantes practicantes de la Universidad tuvieron la oportunidad de participar en el Congreso Latinoamericano del College Board. Esta es la primera vez que esta conferencia se celebra en Puerto Rico. En años anteriores se celebró en México, Panamá, Santo Domingo. A esta conferencia asisten profesores universitarios, maestros y estudiantes. Los estudiantes desean agradecer al Dr. José Jaime Rivera, Presidente y a la Dra. Lydia Espinet, Decana, la oportunidad que le ofrecieron de asistir a este evento. Recogemos algunos comentarios.



*Estudiantes practicantes—USC*

Quiero darle las gracias a la Universidad del Sagrado Corazón por hacernos partícipes de la conferencia del College Board. Allí tuvimos la oportunidad de ver diferentes perspectivas en cuanto a investigaciones de temas que se atañen a nuestra carrera. Estadísticas de los resultados de los PCMAS, las nuevas herramientas de Avalúo y metodología de enseñanza para preparar a los estudiantes para las PAA fueron algunos temas de interés en esta conferencia. Sin duda alguna hace falta participar de oportunidades de aprendizaje continuo.

Andy Machin

The last presentation I attended allowed me to expand my knowledge as to how to apply it. The presentation was fun and dynamic. I will be sure to use some of the techniques learned in the presentation for my future classes.

Liz Reyes

Me encantó la conferencia de la Prof. Ivelisse Reyes de la UPR, de Técnicas no tradicionales de evaluación y avalúo.

Paola Castro Olivero

Por este medio quería agradecerles la oportunidad que me brindaron al auspiciar mi asistencia a las conferencias ofrecidas por el College Board en el Centro de Convenciones de Puerto Rico. Fue una gran experiencia en la que adquirí nuevos conocimientos que aportan de manera significativa a mi formación como futura profesional.

Pude asistir a cuatro conferencias de las cuales dos me llamaron mucho la atención. Son las siguientes: **Educadores globales: estudiantes globales**, ofrecida por el Dr. David Méndez Pagan de la Universidad del Turabo y por la Dra. Shiara Francisquini Oquendo de la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico, presentando que cada educador tiene la responsabilidad de responder a las necesidades de una sociedad en constante transformación. **Evaluación de estrategias docentes en la promoción de valores en educación primaria** ofrecida por la Prof. Gabriela Ladrón de Guevara de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México y por el Prof. Fernando García Anaya de Editorial Progreso de México, presentando que la promoción de valores como elemento de la formación integral del estudiante no puede quedarse en el discurso. Ambas conferencias llamaron mi atención ya que ambas se dirigían al aspecto social y global de todo ser humano, ya sea estudiante, ciudadano o profesional docente.

Liliana M. Limbert Matos



Estudiantes practicantes  
USC

Por este medio quiero agradecerle al Departamento de Educación y a la Universidad del Sagrado Corazón, el auspicio para la Convención del Collage Borrado, viernes 12 de abril del 2013. Gracias a estas oportunidades de desarrollo profesional podré crecer más y tener todos esos conocimientos para mi futuro como maestra. Uno de los talleres que más me impactaron fue **Evaluación de estrategias docentes en la promoción de valores en educación primaria** por los profesores Gabriela Ladrón de Guevara de León y Fernando José García Anaya. Ambos son de la Universidad autónoma de la Ciudad de México y

ambos compartieron sus ideas de un estudiante ideal. Esto fue algo que encontré más que interesante ya que son ideas de profesionales de otro país.. El estudiante ideal tiene que tener una estructura no solo académica pero **física** y actitudinal, entonces éste podrá entender la importancia de todos los roles en la sociedad y ser así un ciudadano de provecho.

Nicole Rivera

## Introducción

El presente documento pretende exponer de manera clara el concepto de competencias para que pueda ser utilizado y manejado de manera adecuada por los profesores en los diversos documentos incluyendo rúbricas y otros instrumentos que se manejan en el escenario académico. No pretende ser exhaustivo ya que hay una gran cantidad de literatura donde se presenta y discute el tema de competencias. Al final se provee una serie de enlaces que contienen artículos para que puedan continuar ampliando el concepto de competencia.

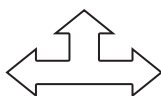
### ¿Qué es una competencia?

Es la combinación de saberes que se manifiestan en las dimensiones de saber (conocimiento), saber hacer (destrezas) y saber ser (actitudes y disposiciones) que permitan que una persona pueda aplicar y transferir lo aprendido en diversos escenarios, situaciones y contextos (Comisión Europea, 2002) El saber se refiere al conjunto de contenidos, hechos, principios y conceptos asociados a la competencia. El saber hacer se refiere a las destrezas o procedimientos que las personas utilizan integrando los conocimientos. Para desarrollar una destreza hay que desarrollar conocimientos. Saber ser se evidencia en las actuaciones de los individuos demostradas a través de las disposiciones y actitudes al llevar a cabo actividades. Tener dominio de una competencia implica dominar las tres dimensiones de la competencia. Esto implica reducir el espacio que existe entre la teoría y la práctica ya que no se evidencia dominio de la competencia si no se aplica y transfiere. Es una combinación de habilidades prácticas, conocimiento, motivación, valores éticos actitudes y otros componentes que se movilizan hacia una acción (OECD,2002).

En este trabajo se identifican dos tipos de competencias:

### Competencias específicas

Son las competencias que pertenecen a los campos disciplinarios.



### Competencias generales

Son competencias que se consideran transversales ya que se aplican en varios contextos y disciplinas. Representan conjuntos de conocimientos, destrezas y actitudes esenciales para el desarrollo de los estudiantes más allá de las profesiones (Santiago,2013, IPEDCO).

Los cursos asociados a los programas académicos deben propiciar el desarrollo tanto de competencias específicas como generales ya que las universidades contribuyen a la formación de estudiantes los cuales se desempeñarán como profesionales y ciudadanos que aportan al bienestar de su país en unos momentos de forma individual y en otros desde la colectividad.

Esto implica que el desarrollo de competencias no es para el mundo laboral exclusivamente. El desarrollo de competencias específicas generales contribuye a la formación de la persona en las dimensiones ética, política, social, cívica, y en su vida particular. Zabala y Arnau, 2007 identifican las componentes de una competencia al contestar las siguientes preguntas:

Qué	→	Capacidad o habilidad
Para qué	→	Para efectuar tareas o hacer frente a Situaciones diversas
De qué manera	→	De forma eficaz
Dónde	→	En un contexto determinado
Por medio de qué	→	Y para ello es necesario movilizar actitudes, habilidades conocimiento
Cómo	→	Al mismo tiempo y de forma interrelacionada

El conjunto de contestaciones a estas preguntas esenciales ofrecen el marco para escribir, enseñar y evaluar las competencias identificadas en un programa académico. Estas preguntas se contestan al describir la competencia así como los indicadores que la componen .

### ¿Cómo se escribe una competencia?

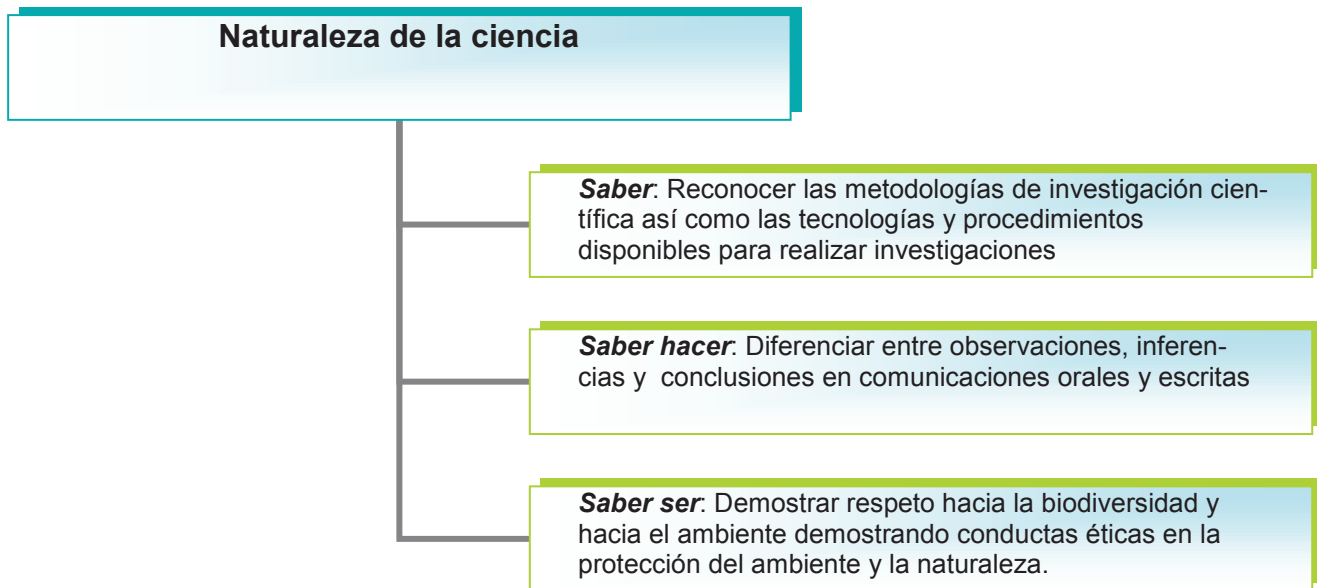
Al identificar competencias específicas se considera el campo teórico de la disciplina, investigaciones, tecnologías y la naturaleza de la materia de estudio. Por otro lado para identificar las competencias generales se toma en consideración el perfil del egresado de la institución y de los departamentos académicos así como documentos de filosofía y misión institucional. Las competencias generales como parten de los documentos institucionales son de naturaleza transversal integradas a los espacios de contenido del currículo. Como no dependen de la materia de estudio para su desarrollo se consideran esenciales ya que sobrepasan el ámbito cultural, laboral, personal y colectivo. Son competencias esenciales porque son necesarias para: (CEUTA, 2007).

- ⇒ Lograr realización personal
- ⇒ Ejercer ciudadanía activa
- ⇒ Ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida
- ⇒ Incorporarse a la vida adulta y al mundo laboral satisfactoriamente

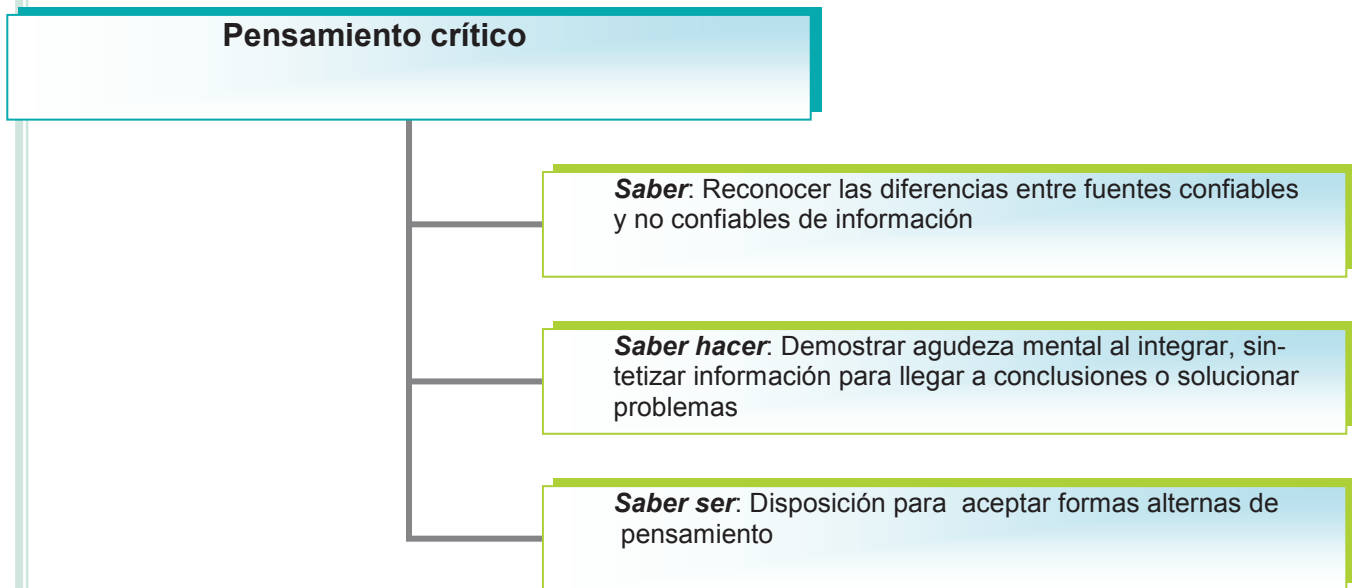


A continuación se presenta un ejemplo de una competencia específica y una general:

### Competencia específica de ciencias naturales



### Competencia general



Las competencias en su naturaleza pueden tener larga vida especialmente las competencias generales pero los componentes de saber, saber hacer y saber ser requieren de revisión para actualizarlos de acuerdo con los resultados de investigaciones, adelantos científicos y tecnológicos ,nuevos conocimientos, cambios en el contexto político, social, cultural y ambiental (UNESCO,1999).Esto primordialmente en las competencias de las disciplinas.

## ¿Cómo se avalúa una competencia?

Debido a que las competencias contienen tres dominios (saber), (saber hacer) y (saber ser) la evaluación de competencias debe incluir los conocimientos que debe tener un estudiante los cuáles aplica al dominio de los destrezas y se manifiestan en actitudes y disposiciones. Esto implica que la evaluación de una competencia no es tarea fácil ya que debe haber una manifestación del nivel de dominio por parte del estudiante en dicha competencia.

El dominio de una competencia se manifiesta cuando el estudiante integra y transfiere el conocimiento, destrezas y actitudes a escenarios diversos ,incluyendo problemas, investigaciones u otros productos complejos y creativos . Para evaluar una competencia el profesor debe tener muy claro cuál es la evidencia que va a utilizar para que los estudiantes demuestren un nivel de dominio de la competencia. Esto implica que las competencias se desglosan en indicadores o manifestaciones de la misma.

La función de la evaluación es proveer información sobre dominios y áreas en desarrollo de los estudiantes por lo que es una función formativa además de sumativa (Loerit,2005). Los estudiantes deben conocer qué se va a evaluar y cómo. El estudiante debe participar de su proceso de evaluación a través de las estrategias de auto evaluación y de metacognición. Las estrategias metacognitivas permiten a los estudiantes regular su proceso de aprendizaje ya que conscientemente evalúan su procesamiento de información y las fallas de razonamiento. Mediante las estrategias de metacognición el estudiante puede entender los factores que explican el resultado de una actividad de aprendizaje, de un proyecto o examen. Esta comprensión de las fallas de razonamiento hace que el estudiante sea un aprendiz estratégico.

Ruiz Iglesias,2008 describe el proceso de evaluación a base de competencias de la siguiente manera:

- ⇒ Definir las competencias con sus dimensiones
- ⇒ Construir los indicadores para evaluar las competencias de forma integral
- ⇒ Definir el tipo de evidencias que se necesita para hacer la evaluación
- ⇒ Establecer los instrumentos que se van a usar
- ⇒ Analizar la información usando los indicadores
- ⇒ Generar un espacio de reflexión con los estudiantes que incluya el proceso y los resultados

En el proceso de analizar las evidencias presentadas por los alumnos es importante determinar las áreas de dominio así como las áreas en desarrollo. Esto con el propósito de que el estudiante reflexione, autoevalúe su proceso de aprender y desarrolle estrategias para el continuo aprendizaje así como estrategias de pensamiento crítico.

## Referencias

CEUTA. (2007). *Las competencias Básicas y su Relación con el Currículo*.

Comisión Europea para la definición de competencias Claves, (2002).  
<http://www.eurydice.org>

Loerit, N,(2005). ¿Y qué son las competencias? ¿Quién las Construye?  
¿Porqué son competencias? En *educar*. Octubre-Diciembre, 2005.

OECD(2002).*Definición y Selección de las Competencias (DeSeCo)*  
<http://www.deseco.admin.ch>

Ruiz. (2008).La evaluación de competencias. España.  
Universidad Autónoma de Nueva León.

Santiago, S. (2013). *Las competencias esenciales del Perfil del Estudiante Graduado de Escuela Superior Pública de Puerto Rico*. Documento en proceso de publicación). IPEDCO: Universidad del Sagrado Corazón. Puerto Rico.

UNESCO(1999). Conferencia Mundial sobre la ciencia: Programa  
En pro de la ciencia: Marco general de acción.  
[www.unesco.org/ciencia/wcs/espanol/marco\\_accion\\_s,htm](http://www.unesco.org/ciencia/wcs/espanol/marco_accion_s,htm)

Zabala, Arnau. (2007). *Cómo aprender y enseñar competencias*.  
Barcelona: Graó.

# Aprovecha tu juventud

Prof. Joey Carrillo-Grizarry—Consejero Profesional

Todo ser humano, por su naturaleza, tiende a buscar estilos de vida que le provean bienestar y felicidad. La juventud es una etapa de la vida en la que debemos procurar una mejor calidad de vida, que te permita como adolescente o joven realizar acciones encaminadas a mejorar como ser humano. Necesitamos más que nunca jóvenes de calidad, el mundo te observa, y espera de ti que seas ejemplo donde otros puedan reflejarse.

Nunca olvidaré un consejo de mi abuela en mis años de mi temprana juventud, y que creo que lo has escuchado otras veces: “Pon todo tu empeño, toda tu fuerza, todo tu corazón en ser el mejor; es la herramienta que tienes para ser feliz”. De este proverbio, que sólo los sabios saben dar cuando aman y buscan el bien para los demás; pude modelar toda mi juventud, esto me hizo comprender que la juventud más que una etapa de la vida sino, un estado del alma, que bien aprovechado tiene sus frutos. De ahí que hemos escuchado tantas veces:” Aprovecha la juventud”.

Somos responsable de nuestra felicidad, y aun las experiencias negativas, tienen su lado positivo, de ahí que debes tener todos tus sentidos, todo tu ser en alerta - despierto - y si fracasas, levántate. Recuerda que el secreto de tus éxitos no está en no caer, sino, en no permanecer caído. Cuando nos levantamos, luego de algún fracaso, es una gran oportunidad para construirnos y renovarnos. Así que ahora la responsabilidad para construir espacios de felicidad y de calidad de vida está en ti. Tú y sólo tú eres el responsable de esa felicidad. Echar culpas de tus fracasos a otros no es de valiente. Con el tiempo te darás cuenta de que cada experiencia vivida es irreplicable. Sólo triunfa en el mundo quien se levanta y busca las circunstancias, y las crea, sino las encuentra.

Como joven tienes que aprender a construir tu camino en el aquí y en el ahora, pues no sabes que pasará mañana; tan sólo tienes que ponerle ganas a la vida. Quiérete y cualquiera que sean tus acciones transfórmalas en energía positiva, que te anime a superarte cada día. Descubre el éxito dentro de ti, verás que tu mayor triunfo reside en ser fieles a lo que realmente nos hace felices.

Un elemento importante en esta etapa de la juventud en que te encuentras, es la opinión que tienes de ti, en otras palabras tu autoconcepto o mejor aún lo que los educadores de la conducta llaman **Autoestima**. No podemos simplificar este concepto diciendo que la autoestima es quererse, amarse, éstos son sólo el resultado de haber construido una autoestima saludable. De ahí que la autoestima no es otra cosa que el conjunto de opiniones que un individuo tiene de sí. O mejor aún lo que percibo de mí. Y tú, qué opinión tienes de ti. Para lograr una autoestima saludable ten siempre en tu mente, pensamientos y afirmaciones positivas, como : “Yo Puedo”, “Yo Voy A Mí”, “Tengo la Habilidad”, “Lo Lograré”, “Soy Atractivo(a)”, y muchas otras... Cuando esto ocurre te puedo asegurar que te vas a percibir como un ser valioso, como un ser capaz de

aquilatarse, esto hará que aumenten más tus posibilidades. Cualquiera que sea la dimensión de tus acciones transfórmalas en energía y pensamientos positivos. “Si te amas, si puedes amar lo suficiente serás el ser más feliz de la tierra”, como dice Conny Méndez. Mostrar seguridad te permite enfrentar las situaciones con mejor ánimo. Te hace sentir más alegre y optimista. Así que aprende a confiar en ti: aquel que te ama lo hará por lo que eres y no por lo que parece ser.

Una vez controlado tu autoconcepto o aquella opinión que tienes de ti, rodéate de gente positiva. Cultiva buenas amistades, estas te servirán de apoyo en momentos difíciles. Por otro lado, nos enriquecen como persona. Recuerda que el uno apoyándose en el hombro de otro lograrán un objetivo final: mejorar la calidad de vida y ser feliz.

Por último querido joven elimina de tus pensamientos la preocupación y disfruta de la vida a plenitud, esto no significa ser un irresponsable, de ninguna manera, toda dificultad tómala como una oportunidad para crecer, para aprender, de esta manera la vida fluye con más armonía. Así que anímate a creer en ti, confía en que sí lo harás. Éxito en esta empresa de la vida que es la búsqueda de la felicidad. Alguien sentenció: “nacemos para ser felices”, es lo que te permite disfrutar de la vida, así que preténdelo con todas tus fuerzas. Tú puede.

**Suerte y se feliz**

## *Próximas actividades del Departamento*

⇒ **31 de octubre de 2013— Maratón de lectura en el Departamento**

En el balcón del Departamento de Educación estarán los estudiantes de los cursos EDU 480, EDU 308, EDU 330, EDU 346, EDU 313 disfrutando de un espacio destinado a la lectura. Estaremos de 8:00am—7:00pm. Esto es parte del 8vo Maratón de lectura convocado por CELELI.

⇒ **13 de noviembre de 2013—Sagrado Evolution Challenge 2**

Actividad organizada por los estudiantes del curso CFI 306 para estimular la actividad física y calidad de vida. Cancha bajo techo de Sagrado de 9:00am—2:00pm.

⇒ **24—27 de noviembre de 2013—Visita del Comité de Evaluación de NCATE. “Agencia Acreditadora Profesional”**

Se estarán entrevistando profesores, egresados y estudiantes activos del Departamento de Educación.

⇒ **12 de diciembre de 2013—Conversatorio de Práctica Docente**

