

EDUCACIÓN en SAGRADO

Revista del Departamento de Educación • Universidad del Sagrado Corazón



No. 1 año 2006

Índice

| | |
|---|----|
| Conoce tu Departamento | |
| Perfil del Egresado | |
| Concentraciones menores | 3 |
| Conoce tus profesores y personal | 4 |
| Artículos: | |
| Pruebas PCMAS en Sagrado | 6 |
| Encuentros y desencuentros del racionalismo hostosiano con el posmodernismo | 7 |
| Nuevos caminos para la educación física | 12 |
| El maestro como agente facilitador del aprendizaje | 13 |
| Comentarios del libro <i>Experiencia y educación</i> de John Dewey | 15 |
| La técnica del estarcido | 18 |
| Una Experiencia | |
| Estudiantes del Departamento de Educación participan en Internado | 19 |
| Consejos útiles para educadores que reciben estudiantes con impedimentos en sus salones de clases | 20 |
| Junta | 21 |

Notas de la Directora

Es con mucho orgullo que presento el Volumen 2, No. 1 del año 2006 de la Revista *Educación en Sagrado*. Este proyecto es muy importante para el Departamento porque provee un espacio para mantener comunicación con los estudiantes activos y egresados, profesores y personal administrativo.

En este segundo número de nuestra Revista *Educación en Sagrado* se incluyen artículos de contenido teórico de gran interés, biografías de la facultad, reseña de una experiencia de los estudiantes de Educación así como información de interés para todos. Se incluye en este número al igual que el primero datos sobre las ejecutorias de los estudiantes de Sagrado en las pruebas *PCMAS*.

Esperamos que disfruten de este segundo número de *Educación en Sagrado* y les invitamos a someter sus colaboraciones para la próxima.

Deseo agradecer a todas las personas que colaboraron con este número.

Muchas bendiciones a todos



CONOCE TU DEPARTAMENTO

Perfil del Egresado del Departamento

Al concluir su preparación académica de acuerdo con los requisitos establecidos por el Programa de Maestría, el estudiante que egrese de esta Institución reunirá las siguientes capacidades:

Conocimiento del enfoque sistemático y su aplicación en el diseño, desarrollo, implantación y evaluación de la instrucción.

Conocimiento de principios normativos, éticos y legales que rigen la profesión magisterial y su aplicación en todas sus dimensiones.

Conocimiento de los desarrollos filosóficos, psicológicos y sociológicos y su aplicación al proceso enseñanza aprendizaje.

Habilidad para integrar diversidad tecnológica al proceso instruccional como medio para mejorar la calidad de la enseñanza.

Habilidad para proveer oportunidades que propicien que sus estudiantes descubran sus propias formas para llegar a conclusiones, defiendan posiciones sobre asuntos de actualidad, consideren una amplia variedad de puntos de vista y desarrollen la capacidad crítica.

Habilidad para utilizar la investigación, el inquirir la intuición y las destrezas de pensamiento lógico, crítico y creativo como herramientas en la búsqueda de soluciones a los problemas educativos.

Actitud de compromiso con el desarrollo integral de la salud como medio de satisfacer las necesidades físicas, emocionales y sociales de la vida diaria y en armonía con el ambiente.

Disposición para actuar con sensibilidad al trasfondo socioeconómico, psicológico y cultural del estudiante.

Actitud reflexiva y crítica hacia su práctica educativa que le permita asumir posiciones y emitir juicios.

Actitud que propicie el desarrollo y mantenimiento de relaciones interpersonales efectivas que le faciliten trabajar en equipo.



Concentraciones menores en Educación

El Departamento de Educación le ofrece a sus estudiantes la oportunidad de hacer una concentración menor que le permite aumentar sus oportunidades de empleo. Los cursos de la concentración menor se pueden tomar en la opción de electivas libres y dirigidas. Los estudiantes interesados en una concentración menor pueden pasar por el Departamento para recibir orientación.

Las concentraciones que ofrecemos son:

Educación Temprana K—3

Educación Elemental 4—6

Educación Física Superior

Ciencias del Ejercicio y Promoción de Salud

Para que la concentración menor aparezca en su transcripción de créditos deben pasar por la oficina de Registro y solicitar la misma.

Conoce tus profesores y personal

Prof. Manuel de Jesús



Cursó sus estudios de escuela superior en el Colegio San Ignacio de Loyola. Sus grado de bachillerato en Educación Física y de maestría en Psicología Deportiva los obtuvo de Florida State University. Comenzó a trabajar en el Sagrado como profesor a tarea parcial en enero de 1982. En 1983 se convirtió en el Coordinador de las facilidades acuáticas del Sagrado y miembro de la facultad del Programa de Educación Física. Fue entrenador del equipo de natación de la Universidad de 1983-1989 y del equipo de polo acuático del 1984-1988. En 1990 paso a ser coordinador del Programa de Educación Física. En 1993 fue nombrado ayudante del Director del Departamento de Educación y de 1994-1997 fue Director en propiedad de dicho

departamento. En 1998 fue nombrado Decano de Estudiantes de la Universidad, puesto que ocupó hasta el 2001. Desde el 2001 hasta el presente es Coordinador del Programa de Retención de la USC.

En la actualidad dicta los cursos de psicología deportiva, medición y evaluación de actividades físicas y seminario integrador.

Como parte de sus funciones en la universidad ha sido miembro por seis años de la Junta Académica, Director Técnico de natación de la LAI desde 1985 hasta el presente y ha colaborado en los procesos de conserjería académica y supervisor de práctica. Su deporte favorito es el polo acuático en donde fue miembro de la selección nacional desde 1972-75 y arbitro internacional desde 1979 hasta 1999.

Prof. Carlos Muñiz Osorio



El profesor Muñiz enseña los cursos — La enseñanza de la ciencia en el programa escolar y Seminario Integrador. Está realizando estudios doctorales en Currículo y Enseñanza de Biología en la Universidad de Puerto Rico. Posee una maestría en Currículo y enseñanza de Biología de la U.P.R. Ha sido asistente de investigación en varios proyectos.

Se ha destacado implantando talleres para maestros de ciencia así como desarrollando

materiales educativos. Trabaja en el proyecto Eco paz para la concienciación, educación y acción en pro del ambiente.

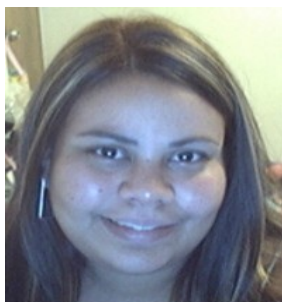
Sra. Iris Álvarez Hernández



Comenzó sus estudios en el Colegio Regional de la Universidad de Puerto Rico en Carolina obteniendo un grado asociado en Banca, finanzas y seguros. Terminó su bachillerato en Administración de Empresas con concentración en finanzas y mercadeo del Colegio Regional de Bayamón de la

Universidad de Puerto Rico. Posee licencia de corredora de Bienes Raíces. Pertenece a la Comunidad Misionera Villaregia, una congregación Católica cuyo carisma es la vida comunitaria y la entrega al servicio de humanos necesitados. Hace labor voluntaria como madrina en el Hogar de crianza Rafaela Ibarra en Río Piedras. Colabora con la Dra. Migdalia Oquendo hace varios años en la propuesta: El arte como estrategia para integrar ciencia, inglés y español. Este programa se ha llevado a cabo en Morovis, Naranjito, Comerio, Villalba y Santa Isabel.

Srta. Elsa Quiñones Cruz



Graduada en Bachillerato de Administración de Sistemas de Oficina de la Universidad Interamericana. Actualmente trabaja en el Departamento de Educación como Secretaria de la Propuesta "El Arte como estrategia para integrar ciencia, inglés y

español". Tiene interés en continuar sus estudios graduados en el área de Recursos Humanos.

Pruebas PCMAS en Sagrado

Por: **Dra. Migdalia Oquendo Cotto, Directora**
Departamento de Educación

El Departamento de Educación de la Universidad del Sagrado Corazón cumple con la obligación que tiene de mantener informados a sus estudiantes a través de la Revista Educación en Sagrado. El Departamento de Educación de Puerto Rico, tiene también la obligación de informar al pueblo las tasas de aprobación de todas las instituciones de Educación Superior.

Una de las responsabilidades que tienen las Universidades del país es informar los resultados de las pruebas de certificación de Maestros (PCMAS), de informar los resultados de casa prueba y la tasa de aprobación institucional agregada. Para calcular la tasa de aprobación institucional agregada se considera el número de estudiantes que aprobaron todas las pruebas

que tomaron dividido entre el número de estudiantes que tomaron las pruebas.

En el primer número de la Revista Educación en Sagrado se publicaron las tasas de Aprobación de los años 2002-03 y 2003-04.

En este número se presentan las tasas obtenidas para el año 2004-05. La **tabla 1** presenta las proporciones de aprobación de los estudiantes de la Universidad del Sagrado Corazón comparadas con las proporciones obtenidas a nivel isla.

Tabla 1. Proporción de estudiantes que aprueban los exámenes 2004-05

| Prueba | No. de estudiantes que toman la prueba | No. de estudiantes que aprueban | Proporción de aprobación USC | Proporción de aprobación Isla |
|---|--|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| Conoc. Fund y competencias de la comunicación | 28 | 26 | 93% | 87% |
| Competencias profesionales Elemental | 23 | 23 | 100% | 93% |
| Competencias Prof. Secundaria | 5 | 5 | 100% | 87% |
| Especialización inglés | 5 | 5 | 100% | 96% |
| Especialización ciencia | 1 | 1 | 100% | 96% |
| Proporción agregada | | | 93% | 82% |

Tomado de: Institutional Level Pass Rate Data Report, College Board 2004-05

Pruebas PCMAS en Sagrado Cont.

Se observa en la **Tabla 1** que el 93% de los estudiantes que tomaron la prueba de Competencias Fundamentales y Comunicación aprobaron la misma. A nivel isla el por ciento de aprobación fue de 87. En relación a las competencias profesionales en el nivel elemental y secundario los 28 estudiantes que tomaron las pruebas aprobaron las mismas obteniendo tasas de aprobación de 100% en ambos niveles superando el nivel isla. A nivel isla las tasas de aprobación fueron mejores para el nivel elemental que para el nivel secundario.

En el área de especialidad se observa que 5 estudiantes de inglés elemental y secundario tomaron la prueba y todos aprobaron. En ciencia un (1) estudiante del Departamento de Ciencias Naturales tomó y aprobó la prueba de Especialidad.

Con los datos obtenidos, la oficina de College Board determina la tasa de aprobación agregada. Se observa en la tabla, que para la Universidad del Sagrado Corazón la tasa de aprobación agregada es de 93%. Esta propor-

ción es superior a la que se obtuvo a nivel isla la cual es de 82%. La tasa de aprobación agregada es la que se utiliza para clasificar a los Programas de preparación de maestros.

Cada año el Departamento de Educación de Estados Unidos publica en Internet las tasas de aprobación de los estados incluyendo a Puerto Rico. Se publican por Universidades. Próximamente el Departamento de Educación de Puerto Rico publicará las tasas de aprobación de cada Universidad considerando la proporción agregada de los años 2001-2005. Con los datos de la proporción de aprobación agregada se ubica a las instituciones en categorías cuales van desde ejemplares hasta bajo desempeño. Si desean obtener más información pueden acceder en www.title2.org.

El Departamento de Educación de la USC tiene los datos de todos los años anteriores a disposición de las personas que deseen obtener más información sobre el desempeño de nuestros estudiantes.

Encuentros y desencuentros del racionalismo hostosiano con el posmodernismo

Por: Áurea Echevarría, Ph.D

Catedrática

Facultad de Educación, UPR

La obra de Eugenio M. de Hostos sigue siendo un reto para investigadores y educadores provenientes de diversas disciplinas y campos del saber. Su legado ha provocado en mí, la reflexión constante y meditación pausada para arribar a nuevos abordajes que me permitan ubicar la pertinencia y significado del mismo en el devenir del tiempo. En los últimos años me he dedicado a estudiar y pensar a Hostos para poder enseñarlo. Así es como me topé con la ambivalencia moderna -posmoderna en Eugenio M. de Hostos. Se hace relativamente claro ubicarlo en la modernidad por su defensa de la racionalidad positivista y cientificista. Ubicarlo en la ruta de la posmodernidad se me fue revelando poco a poco mientras estudiaba filósofos y sociólogos que analizan la problemática de la posmodernidad. En la presente reflexión esbozo mi encuentro con Hostos desde dichos abordajes. Veamos

El posmodernismo, según algunos estudiosos y críticos, se manifiesta tanto en Europa como Norte América tan temprano como el siglo 17 (Toulmin, Stephe. *The Hidden Agenda of Modernity*, 1990). Tengo base para pensar que ése también fue el caso de Eugenio María de Hostos. Con el presente estudio pretendo explorar que, Hostos no sólo repudió del escolasticismo refugiándose en la modernidad con su defensa de la racionalidad sino que, dio un paso adelante y se movió hacia una apertura posmoderna. Jean Francois Lyotard , en su obra *La posmodernidad* (Gedisa 1998) señala que un rasgo definitorio del pensamiento posmodernista consiste en unir el discurso del conocimiento al discurso ético moral.

En gran medida ese es el caso Hostos quien integró lo epistemológico con lo ético-moral. Todo su legado educativo se mueve en los ámbitos discursivos de lo racional y lo moral. Sin embargo, si tomamos como ejemplo parte de su discurso literario notamos que, él desdeñó en su obra las meta narrativas de la literatura occidental de su tiempo y se dedicó a cultivar el teatro de compromiso pedagógico y social. En su obra de teatro titulada "¿Quién preside?", para sólo citar una, el tema pedagógico-moralizante se asume abiertamente. Hostos nos muestra que el primado de la racionalidad humana pues, razón dirige y preside la vida personal y social. Igual sucede en otros ensayos como "Razonemos", para sólo citar un ejemplo. No olvidemos que Hostos consideraba en su obra "Moral social" el teatro superior a la novela.

Notamos esa preferencia por el teatro en su ensayo Hamlet, donde nuestro Hostos, por la vía de la crítica literaria, explora la existencia atormentada de un personaje de ficción que confronta una decisión moral y política. Preguntamos si en el manejo del asunto, y ante la "revolución" descubierta en el alma del personaje, Hostos nos presenta algo más que un documento aleccionador. El Hamlet de Hostos, por así decir, en cuanto personaje al borde del abismo moral, es un ente emblemático, un código antropológico representativo de todos los tiempos de precariedad moral y social. Sin embargo, Hostos como buen educador, no abandonada la esperanza y habilita la razón perdida y en abierta referencia a su idea sobre la construcción del hombre completo señala:

Así en las crisis intelectuales, morales y de la humanidad, cuando todo se ha destruido, malo, y bueno empieza la tarea de la reconstrucción. Se sacan de los escombros los materiales buenos que cayeron, se ligan a los buenos, y también a los malos, que ha traído el nuevo plan, y se reconstruye laboriosamente el edificio"
(Obras Completas, Vol I Tomo p. 294)

Hostos lo analiza desde su hontanar psico-sociológico y, con su hermenéutica, re-escribió un nuevo significado de la ambivalencia del personaje. Vale preguntar se si con el discurso del Hamlet, Hostos nos acerca a lo que postula Zygmunt Bauman "Postmodernity for Living with ambivalence". En dicho ensayo, Hostos plantea la paradoja del discurso de la racionalidad en relación con el discurso alterno del "pathos" o pasión irracional. ¿Por qué Hostos hizo del estudio de la locura de Hamlet tan significativa contribución en su producción intelectual para respaldar la "noble racionalidad"? ¿Qué revela y "vela", muestra y oculta? ¿Por qué Hostos con signa que Hamlet "se arma del mal para ser bueno"?

Un análisis posmoderno nos revela que, la paradoja de la ambigüedad o indeterminación racional y moral es un efecto de los encuentros y desencuentros del cogito

cartesiano (base del racionalismo) con la locura o sin razón. Tal ambigüedad es recogida por Hostos y entiendo que sería interesantísimo una exploración más profunda sobre dicha dimensión discursiva tipo binario: razón- no razón. De ahí partimos para preguntar ¿por qué un racionalista positivista como Hostos nos expuso a tan extraordinario estudio sobre "la insostenible pesadez de la locura" de Hamlet? Foucault señala que "La necesidad de la locura esta ligada a la posibilidad de la historia" y teóricos (Rivera et al, 2002) sostienen que "la historia de la locura es la historia de la razón". ¿Abordó Hostos en su análisis del alma racional enferma de Hamlet la posibilidad de su propia subversión del discurso racional? Dicho fenómeno no es ajeno a la mentalidad hispánica si recordamos la metáfora cervantina aquella de "la razón de la sin razón". Recordemos que, mucho antes, la óptica clásica, nos mostró la binariedad del discurso apolíneo- dionisiaco. Así las cosas, pensadores del siglo 19 como Hostos, manejaron la ambigüedad humana y plantearon necesariamente la racionalidad desde su opuesto, la pasión o pathos irracional. Los estudios sobre la locura de Michel Foucault y Jacques Derrida pueden servirnos de base para sostener esta premisa.

Intentaré probar más adelante, en otra reflexión, que nuestro pensador puertorriqueño, caribeño y latinoamericano, tuvo encuentros posmodernos en dicho análisis. Uno de ellos sería la inclusión (¿subversión?) hostosiana del discurso de la sin razón desde la racionalidad humana, en abierta diferencia con Descartes quien excluye la sin razón en la primera meditación del Discurso del Método y que Derrida luego rescatará para debatirlo. ("Cogito e historia de la locura", Derrida en Castellano, Internet) Hostos consigna en su "Hamlet" una interesante gama de "racionalidades", por así decir. Me refiero a lo que él identifica como racionalidad depravada, racionalidad noble, racionalidad irresoluta, racionalidad dubitativa, racionalidad indagadora y la racionalidad meditabunda entre otras.

Parte del extenso legado Hostosiano es un discurso de ruptura. Esto es propio y pertinente de la actual agenda posmoderna. Para solo citar algunas instancias, Hostos exploró por derecho propio, lo que hoy conocemos como "estudios culturales" o contra-disciplinas. Dentro de los mismos se cobijan los estudios de género y en el caso de Hostos, él no solo defendió, sino que implantó dichos estudios en su modalidad de equidad intelectual vía la educación para la mujer. Su visitación y peregrinaje por la etnicidad americana, sus estudios sobre el colonialismo y

el planteamiento sobre la posible liquidación política del mismo, la estética desde una intratextualidad psico-sociológica, para sólo mencionar algunos, nos muestran la potencial riqueza de estudios del gran pensador puertorriqueño desde nuevos abordajes teóricos.

Queda evidenciado que, con el presente estudio me propongo iniciar un análisis sobre algunos de los encuentros y desencuentros de Don Eugenio María de Hostos con el postmodernismo. Justifico el mismo sobre la base de la pertinencia de re-visitación la propuesta socio educativa hostosiana en tiempos de precariedad social, moral y racional. El posmodernismo nos refiere justamente a la desconfianza surgida del paradigma científico tan respetado por el racionalismo positivista. Busco indagar en su legado la presencia de dicha desconfianza y el asomo de ambigüedad en el manejo de algunos conceptos de su ideario. Esto no menoscararía su legado, todo lo contrario, lo haría más cercano a los debates que al respecto ya han iniciado respetables sociólogos como Jean F. Lyotard y Michell Foucault. Aunque no hay intención de forzar el encuentro discursivo con dichos autores, las tangencias ya se han dado y nos toca a los puertorriqueños y puertorriqueñas asomarnos en respetuosa "aletheia" para develarlo y mostrarlo conceptualmente. Pretendo acercarme a la obra hostosiana desde una hermenéutica que me permita re-pensar sus re-velaciones más allá del cientificismo racionalista y positivista a los fines de atisbar las denuncias tácitas que sobre el mismo planteó en su discurso literario con la metáfora de un Hamlet que, según Hostos, con su locura, o aparente ausencia de razón, "embellece la aflicción, el dolor y hasta el mismo infierno". Hostos nos ha legado en dicho ensayo varios aspectos de la racionalidad humana que deberían ser considerados a la altura de los estudios de las "inteligencias múltiples" específicamente en los relacionados con la inteligencia emocional.

Ya se han formulado encuentros hostosianos que han servido de valiosa exploración analítica por la calidad del esfuerzo hermenéutico. Uno de los más valiosos, en el marco de las ideas educativas, lo es el encuentro de los discursos Freire- Hostos que lleva mas de 30 años de exploración conceptual (Santos Vargas, tesis doctoral 1973, UI).

El encuentro libertario Hostos-Freire, aún arroja luz desde una óptica de la filosofía crítica y pedagogía libertaria (2004).

Nuevos encuentros y debates se irán produciendo desde los nuevos marcos teóricos de los estudios sociológicos donde Hostos debe y puede ocupar el lugar que le corresponde en los mismos. Lacan (2001) se preguntó por los valores intrínsecos de la ciencia y por sus ideologías secretas. Hostos hizo otro tanto pero, desde otra óptica pues, defendió el pensar científico que se asume desde el actuar moral-racional. Habermas por su parte, defensor del modernismo, (citado por Lyotard, 1998, p12-13) le reclama a las artes que éstas deben procurar ser capaces de tender un puente por encima del abismo que separa el discurso del conocimiento del discurso de la ética y la política. Ese puente lo tendió Hostos con probada excelencia. Si pasamos "re- vista" a la época en que nuestro Eugenio M de Hostos comenzó su producción intelectual afirmamos que tampoco fueron tiempos de plenitud moral y racional. Vale señalar que a pesar de la gran producción racionalista y civilizadora de los siglos 18 y 19, Europa no abandonó su cómoda hegemonía económica

fundamentada en el colonialismo ni su política opresora imperialista. Hostos, fiel exponente de un modelo racionalista - científico otorgó a la Sociología un rol protagónico en la construcción del nuevo hombre en el nuevo continente (Santos Vargas, 1973).

Para Hostos, la Ciencia y la Sociología parecían prometer y promover una visión mundica diferente. Buscaba el pulso civilizador debajo del "latido bárbaro de la epidermis americana" con la intención -a todas luces, posmoderna- de sacar fuera, o sea, desterritorializar la civilización y la razón de los parámetros y marcos europeos. La Peregrinación de Bayoán puede considerarse como un intento -de corte posmoderno- de ruptura con dichas metanarrativas a los fines de construir abordajes nuevos desde el horizonte americano.

Con esta primera reflexión, bastante concisa, doy comienzo a un añorado estudio sobre Eugenio M. de Hostos que deberé completar durante el año académico 2005 - 2006.

Bibliografía: muestra mínima

Beck, C. (1994). Postmodernism, pedagogy and philosophy of education. Philosophy of Education Society Yearbook.(Online). ed. uluc.edu/ COE/EPS/PES-yearbook/94_docs/beck.html.

Benedikter, Roland (2001). Jacques Lacan and the Discourse of Science. Internet

Beneyto, J:M (s.f) Apocalipsis de la modernidad. Internet.

Davila del Valle, Oscar (1997) "El lenguaje de la sinrazón: la literatura como saber marginal" Revista Exégesis, num. 29, Colegio Universitario Humacao.

Derrida, Jaques, (2004) Cogito e historia de la locura. www.Derrida en castellano. Internet

Echevarria Cantero, Áurea (2001) Encuentro hostosiano con la juventud del siglo 21

XLVII, vol. 2, Pág. 33-41. Revista El Sol. AMPR.

_____ (2005) Las inteligencias múltiples y la educación para la paz.

presentación Congreso Facultad de Educación, 2005

_____ (2005) Eugenio Maria de Hostos: legado modernista y posmodernista para la educación puertorriqueña. (Proyecto sabático en proceso)

Fernández, Sergio P.(2003) Habermas y la Teoría Crítica de la Sociedad, www. uchile.

Follari. R.A. (1992) Modernidad y posmodernidad: Una óptica desde América Latina. Buenos Aires, Argentina, Grupo Editor

Bibliografía: muestra mínima

- Foucault, Michel, (1998) *Las palabras y las cosas*. México Siglo 21, SA
- _____ (1967) *La historia de la locura en la época clásica*. FCE, Mexico
- _____ (1980) *El ojo del poder*. Entrevista a M. Foucault, Internet
- Gastaldi, I. (1996) *Posmodernidad y educación*. *Educación hoy*, 125, 9-27
- Hostos, Eugenio M. (1979) *Moral social*. Ed.Vosgos, España
- _____ (1992) *Obras completas Vols.1.Tomos 1, 2, 3* Instituto Cultura Puertorriqueña, PR.
- Liotard, J.F. (1998) *La posmodernidad*, Gedisa.
- Murillo, Susana (1997) *El discurso de Foucault: estado, locura y anormalidad en la construcción del individuo moderno*. Universidad de Buenos Aires, Argentina
- Racevkis, Karlis (1983) *Michel Foucault and the Subversión of Intellect*. Ithaca , Cornell University Press
- Rivera Nieves, Irma ed. (2002) *Foucault: la historia de la locura como historia de la razón*. Sociedad Puertorriqueña de Filosofía Ed Postdata, P.R.
- Rodríguez Rojo, Martín, (1999) *La educación para la paz y el interculturalismo como tema transversal*. Oikos, España
- Santos Vargas, Leonides (1973) *Ideas pedagógicas de Eugenio M de Hostos* (tesis doctoral, Universidad de Illinois, IL)
- Toulmin, Stephe. (1990) *The Hidden Agenda of Modernity*.
- Villarini, Angel. (2004) "Pedagogía de la liberación en Eugenio María de Hostos" [www.bibliotecasvirtuales.com/ de Hostos](http://www.bibliotecasvirtuales.com/de/Hostos)

Nuevos caminos para la educación física

Por: Prof. Mario Muñoz

Programa de Ciencias del Ejercicios y Promoción de Salud

Cada vez son más los estudios científicos que demuestran los beneficios de la actividad física a la salud tanto física como mental. Pero, a la vez, han aumentado los reportes que indican el aumento de una población obesa y con mayores riesgos a la salud. Por tal razón, los programas de salud pública a nivel mundial han destacado la necesidad de aumentar la actividad física en la población desde edades tempranas.

El Educador/ra Físico es el profesional por excelencia para llevar a cabo esta titánica gestión y para ello tiene a su disposición diferentes maneras para lograr tan importante objetivo educativo. Desde la enseñanza de destrezas de movimiento a tempranas edades, hasta la educación en salud y eficiencia física en adolescentes, los educadores y educadoras tienen en sus manos la gran oportunidad de sembrar la semilla que germine en un Puerto Rico más saludable y más activo. Los profesionales de la actividad física no solo debemos convertirnos en especialistas en distintas destrezas deportivas, sino también debemos ser especialistas en la promoción y educación en salud. Aprovechando la oportunidad de llegar a jóvenes que muchas veces ven en nosotros más que un educador/ra, un mentor.

Definitivamente los tiempos de sólo incluir en nuestros currículos la enseñanza de

destrezas deportivas van quedando atrás. Asociaciones profesionales como la Asociación de Educación Física y Recreación de Puerto Rico, la Alianza Americana de Salud, Educación Física, Recreación y Baile de los Estado Unidos (AAHPERD, por sus siglas en Inglés) y el Colegio Americano de Medicina Deportiva (ACSM, por sus siglas en Inglés) están al alcance de los educadores/as, proveyéndole en sus publicaciones estrategias de avanzada de cómo educar en salud a través de la actividad física.

Recientemente en un estudio publicado en la revista profesional de la "AAHPERD" el Dr. Philip W. Scruggs de la Universidad de Wisconsin en Madison, U.S.A. describió como se ha podido utilizar podómetros (aparato que cuantifica los pasos al caminar y/o correr) en la cuantificación de los niveles de actividad física en niños y niñas de primer a cuarto grado (*Research Quarterly for Exercise and Sport*, Vol. 76, No. 2, pp. 166-175). El Dr. Scruggs y colegas destacan principalmente la validez de estos aparatos en cuantificar si los estudiantes alcanzan niveles de actividad física recomendados para mejorar y/o mantener en buen estado de salud.

El maestro como agente facilitador del aprendizaje

Por: Joey Carrillo-Irizarry, MC
Consejero Profesional

La educación es un proceso de cambios continuos, tanto para los niños como para adultos. Es un proceso que dura toda la vida. La sociedad cambia tan rápido que los individuos se ven forzados a hacer adaptaciones a sus estilos de vida. De igual manera los sistemas educativos postsecundarios tienen que hacer cambios en la prestación de sus servicios para adaptarse a las demandas de una población que trabaja, estudia, es responsable de una familia y tiene múltiples responsabilidades. Entre los cambios que pueden hacer las universidades están los de proveer horarios flexibles, ofrecer créditos por experiencias de aprendizaje no tradicionales, y ofrecer certificados profesionales entre otros. En estos cambios de paradigmas la función del profesor tiene que atemperarse a las demandas de la población que trabaja y estudia.

En el caso específico de la educación el término profesor o maestro es reemplazado por uno de **FACILITADOR**. Este reemplazo implica la desvinculación de técnicas tradicionales de enseñanza, convirtiendo así el proceso educativo en una comunidad de aprendizaje en el ambiente inmediato. De ahí, que el término "comunidad de aprendizaje" no contemple al individuo como centro y propósito del aprendizaje, sino que establece que el centro es el contenido y todos los componentes de la comunidad establecen vías de comunicación entre sí girando en torno al contexto presente.

Esta relación "facilitador - individuo" y viceversa, contempla al individuo a un ser dentro de la historia contemporánea, en pleno desarrollo, con una serie de conocimientos, capacidades y experiencia de gran valor, y que haciendo uso de las mismas puede aportar tanto a su propio aprendizaje como al de los demás componentes de esa comunidad. Como parte de los nuevos paradigmas, el estudiante se impone como sujeto en la tarea educativa y no como objeto de la misma, siendo éste participe en todo momento. Por otro lado nadie puede ser un facilitador para la educación si no se conocen las necesidades de la población para la cual pretende enseñar. Debemos recordar que en ocasiones nuestros estudiantes normalmente, tienen la necesidad de atemperar sus estudios con otras responsabilidades, ya bien con su familia o con su trabajo.

De esta manera, el profesional de la educación debe promover el aprendizaje continuo. El conocimiento generado en este proceso multidireccional deberá ser aplicable a tono con la realidad del estudiante aprendiz. Además el facilitador debe promover el continuo análisis crítico y la investigación dentro del entorno al que pertenece. A su vez, debe integrar los nuevos avances tecnológicos en el proceso educativo y establecer lazos de retrocomunicación con el aprendiz. El Maestro se convierte en facilitador, mentor, consejero y amigo.

Cont.

El maestro ... Facilitador

De forma generalizada, podemos comentar que entre las características esenciales de un facilitador del aprendizaje efectivo se contemplan las siguientes:

- 📖 Ser un profesional con un amplio conocimiento de la materia que enseña
- 📖 Responsable
- 📖 Flexible
- 📖 Paciente / Tolerante
- 📖 Cordial
- 📖 Competitivo
- 📖 Líder
- 📖 Amable
- 📖 Reflexivo
- 📖 Formación Profesional

- 📖 Persona de valores sólidos
- 📖 Cooperador
- 📖 Verticalidad en su forma de ser y relaciones con el otro que es su prójimo

Tomando estas características en cuenta la comunidad de aprendizaje se enriquecerá y el estudiante alcanzará sus metas.



Comentarios del libro *Experiencia y Educación* de John Dewey

Por: **Dra. Migalia Oquendo, Directora**
Departamento de Educación

Dewey comienza su libro estableciendo un contraste entre la educación tradicional y la que él llama educación progresista. Al referirse a la educación tradicional señala entre otras cosas que:

1. las materias de enseñanza consisten de conjuntos de información y destrezas que ha sido elaborados en el pasado, que deben ser transmitidos a la nueva generación;
2. estas materias tiene como propósito preparar al joven para futuras responsabilidades y para el éxito en la vida;
3. la actitud de los estudiantes debe ser docilidad, receptividad y obediencia;
4. destaca que se enseña como si el conocimiento fue se un producto acabado y el maestro el agente que lo comunica.

La educación progresista por el contrario fomenta la relación íntima y necesaria entre los procesos de la experiencia real y la educación. Postula el aprendizaje mediante la experiencia y enfatiza la expresión y cultivo de la individualidad. Al señalar que la educación se realiza mediante experiencia, aclara que no todas las experiencias son educativa, por lo tanto, es importante establecer criterios para evaluarlas.

Dewey propone dos criterios sobre las experiencias:

1. **Continuidad experiencial:** significa que toda experiencia recoge algo de lo que ha pasado antes y modifica en algún modo la cualidad de la que viene después. Abunda en que una responsabilidad primaria de los educadores consiste en que no solo deben conocer el principio general de la formación de la experiencia por las condiciones del ambiente, sino también en que deben saber en concreto qué ambientes conducen a experiencias que faciliten el crecimiento. Sobre todo, deben saber cómo utilizar los ambientes físicos y sociales que existen, para extraer de ellos todo lo que poseen para contribuir a fortalecer las experiencias que sean valiosas.
2. **Interacción entre las condiciones objetivas e internas de la experiencia:** una experiencia existe porque tiene lugar una transacción entre un individuo y lo que en el momento constituye su ambiente. Este principio demuestra que el fracaso de la adaptación del material a las necesidades y capacidades de los individuos puede hacer que una experiencia sea anti-educativa tanto como lo hace el fracaso de un individuo por adaptarse al material.

Al referirse al control social señala *Dewey* que en las escuelas nuevas la fuente primaria de control social reside en la misma naturaleza del trabajo realizado como una empresa social a la cual todos los individuos tienen la oportunidad de contribuir y respecto a la cual todos sienten responsabilidad.

También *Dewey* presenta su visión sobre la naturaleza de la libertad. Indica que la única libertad de importancia durable es la libertad de la inteligencia, es decir la libertad de observación y de juicio ejercida respecto a propósitos que tienen un valor intrínseco. La libertad de acción externa es un medio para la libertad de juicio y de poder para realizar fines deliberadamente escogidos.

Otro tema que discute *Dewey* es el sentido del propósito.

La filosofía progresiva acentúa la importancia de la participación del que aprende en la formación de los propósitos que dirigen sus actividades en el proceso de aprender. Añade que la formación de propósitos es pues, una operación intelectual bastante compleja.

Supone:

1. observación de condiciones ambientales
2. conocimiento de lo que ha ocurrido en situaciones similares en el pasado
3. el juicio que ponga en relación con lo que se observa y lo que se recuerda para ver lo que significan.

Por último, *Dewey* sugiere la organización progresiva de los materiales de estudio.

1. Es un precepto cardinal de la nueva escuela de educación que el comienzo de la instrucción se haga con la experiencia que ya tienen los alumnos; que esta experiencia y las capacidades que se han desarrollado en su transcurso ofrezcan el punto de partida para todo ulterior aprender.

2. La segunda condición es el desarrollo ordenado hacia la expansión y organización de la materia de estudio mediante aumento de la experiencia.

Una vez más constituye parte de la responsabilidad del educador atender por igual a dos cosas:

1. que el problema surja de las condiciones de la experiencia que se tiene en el presente y que se halla dentro de la capacidad de los alumnos;
2. y que sea tal que despierte en el que aprende un deseo activo de información y de producción de nuevas ideas.

El proceso constituye un espiral continuo.

El método científico es el único medio auténtico a nuestra disposición para descubrir la significación de nuestras experiencias diarias en el mundo en que vivimos.



Comentarios:

Para todo educador responsable es un reto y más que un reto un deber, leer los escritos de **John Dewey**. Aunque se sepa que es uno de los máximos exponentes del pragmatismo generalmente lo que se oye decir de él es "*Learn by doing*". No obstante, luego de leer su obra, entiendo que la mayor parte de las veces que he escuchado esta frase ha sido mal utilizada y fuera de contexto.

La mayor parte de los maestros piensan que el método científico aplica a las ciencias naturales y que es en estos cursos solamente donde deben enriquecerse las experiencias de laboratorio. Todavía en los salones de clase se utiliza básicamente la memoria y el método expositivo para enseñar materias como historia e idiomas y en algunos casos hasta las matemáticas. Se asocia el método científico con experimentación, con artefactos especiales y muy pocas veces lo vinculamos a experiencias de nuestro quehacer diario y nuestro ambiente inmediato.

Es necesario concienciar a los estudiantes de educación qué experiencia es aquello que nos facilita el aprendizaje y nos estimula continuar aprendiendo y enriqueciendo lo que se ha aprendido. Nunca debemos juzgar la efectividad de la educación por la cantidad de material cubierto, sino por la calidad, la relevancia y la pertenencia del mismo. Es necesario enseñar de forma que lo aprendido tenga aplicabilidad en el ambiente del estudiante y más que nada que fomente su crecimiento interior.

Si se logra que el estudiante vea la educación como parte integral de su crecimiento personal y sienta que ésta satisface sus necesidades internas a la vez que la ve aplicable a su situación actual y no solo a su futuro como profesional, veremos una mayor retención escolar y una disminución de problemas escolares.

No es cuestión de continuar buscando técnicas o estrategias innovadoras, hay que ir a la raíz de la situación y ver a qué se debe la insatisfacción de nuestros estudiantes. Tal vez coincidamos con Dewey en que no hay tangencia entre lo que se le enseña y su situación actual tan pronto sale de la escuela y se integra a su ambiente comunitario.

La técnica del estarcido

Por: Marielyn Alvarado

Estudiante EDU 226

El estarcido (stencil) es una técnica tan antigua como sencilla. Se trata del pintado de superficies por medio de una plantilla o máscara, previamente preparada, con motivos decorativos.

Existe toda una amplia gama "stencils" especialmente adecuados para aplicar la pintura sobre las plantillas.

Para los menos habilidosos en dibujo es la técnica perfecta de pintado y, para los pintores en general, es el medio más rápido de dar un acabado espectacular a la decoración del hogar.



Existe toda una amplia gama de plantillas para un sinfín de usos.

Es mejor probar en una cartulina para ver cómo queda, tanto por el color como por la textura y la cantidad de pintura empleada, que debe de ser muy poca o casi nada

Procedimiento

1. Practica el estarcido con el ejercicio de la hoja, o con cualquier otra plantilla que quieras fabricar, como un corazón, o simplemente un cuadrado.
2. Dibuja, recorta su interior y coloca esta plantilla en una cartulina.
3. Utiliza la esponja o una brocha y pinta en el hueco a golpecitos con muy poca pintura.

Se puede pintar con ayuda de plantillas compradas o realizadas por uno mismo. A este sistema se le llama estarcir. Se utilizan pinturas y pinceles para ella, aunque es posible hacerlo uno mismo con una pequeña esponja y brochas redondas.

Una experiencia

Estudiantes del Departamento de Educación participan en Internado en Washington D.C.

Por: Gabriela Trujillo,

Estudiante USC

Este verano cinco estudiantes tuvimos la oportunidad de vivir una de las mejores experiencias educativas de nuestras vidas. No sólo compartimos con un grupo de jóvenes llenos de expectativas y de sueños como yo, sino que estuvimos por un tiempo en un ambiente nuevo, diferente, aprendiendo a desarrollar lo mejor de nuestras capacidades y ganando nuevos conocimientos y destrezas para el futuro. Fuimos hasta Washington D.C. para participar del programa BTIP, un internado bilingüe. Trabajamos en el sistema de Escuelas Charter como asistentes de maestros cuyos objetivos incluyen el de proveer a las comunidades con una alternativa diferente a las escuelas públicas tradicionales en el sentido de que ofrecen una variedad de modelos curriculares enfocados en las artes, la música, la enseñanza bilingüe, entre otros, manejando los fondos de un modo institucional y sin ningún costo de matrícula. Como parte de esta experiencia visitamos sitios históricos y algunos funcionarios públicos de Puerto Rico como Luis Fortuño, Comisionado Residente y Eduardo Bathia, quien está a cargo de Asuntos de P.R. en Washington. Regresamos con algo nuevo, algo más que un conocimiento, una vivencia, miles de nuevos recuerdos, satisfacción, y muchas ganas de seguir alcanzando sueños, enfrentar retos, aprender para luego poder salir al mundo a enseñar.



En el verano de 2005, cinco estudiantes del Departamento de Educación fueron seleccionados para participar de la experiencia de un internado en Washington, D.C. Estos estudiantes fueron Gabriela Trujillo, Natalie Vega, Sasha Prieto, Moses Aguayo y Gilberto Díaz.

La selección de los estudiantes la realizaron los directores de las escuelas participantes del programa de internado en Washington. En la selección se tomó en consideración el promedio académico y una entrevista realizada por la Sra. Miriam Cruz, representante de la Compañía Equity Research. De Puerto Rico participaron 11 estudiantes de varias Universidades. La experiencia fue convalidada por seis(6) créditos Universitarios y fue avalada por el Departamento de Educación de la USC.



Consejos útiles para educadores que reciben estudiantes con impedimentos en sus salones de clases

Cortesía de la oficina de Asistencia Tecnológica para Personas con Impedimentos

¿Que hacer al comienzo de cada semestre?

1. Es recomendable que el profesor informe en cada curso a sus estudiantes que de tener alguna necesidad especial, visite la Oficina de Acomodo Razonable ubicada en el Decanato Asociado de Asuntos Estudiantiles.

* La Oficina de Acomodo Razonable le hará llegar a los profesores una carta indicando el tipo de acomodo necesario de cada estudiante que haya solicitado los servicios.
2. Coordine una entrevista con los estudiantes con necesidades especiales.

INFORMATE

Preguntas guías para recordar al momento de entrevistar al estudiante:

- a. ¿Cuales técnicas han sido las más efectivas para desempeñarte en las clases: Usas lector/anotador, textos agrandados, lenguaje *Braille*, grabadora, material impreso u otros.
- b. ¿Necesitas tiempo adicional para contestar las pruebas, exámenes o trabajos especiales entregados en clase?
- c. ¿Al momento de tomar un examen, necesitas el que este sea oral, escrito o debes llevarlo a tu casa?
- d. Es necesario el sentarte en las primeras filas, para que puedas prestar mayor atención y sacar mejor provecho de la clase?

Se recomienda que:

- a. El lugar donde el estudiante conteste sus exámenes sea tranquilo. Si es un examen oral debe ser fuera del salón en un lugar donde pueda concentrarse.
- b. Se permita la utilización de grabadoras en el salón de clases, así lo establece nuestra política Institucional. De usted no permitirlo puede llegar a unos acuerdos con el estudiante y buscar algún otro media alterno.
- c. En caso de ausencias par motive de salud de los estudiantes con impedimentos, es necesario proveerles la reposición de exámenes y trabajos.
- d. Se permita a los estudiantes no videntes con perros guías entrar en el salón de clases. Ellos están respaldados por la Ley para entrar en cualquier lugar público o privado.



Para más información y aclarar dudas relacionadas con estudiantes con impedimentos llame a la Oficina de Asistencia Tecnológica para personas con Impedimentos. Tel. 728 -1515 Ext. 3384, 3584

Junta

Directora Educación en Sagrado

Dra. Migdalia Oquendo
moquendo@sagrado.edu

Editora Zulma Rivera

Arte Gráfico
José J. Guadalupe

Junta Editora

Dra. Migdalia Oquendo
Dr. Antonio Rivas, QDP
Sr. Joey Carrillo-Irizarry
Prof. Mayra Lladó
Ileana Carrasquillo
Sheila García
Keyla Torres

Derechos Reservados:

UNIVERSIDAD DEL SAGRADO CORAZÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
PO BOX 12383
SAN JUAN P.R. 00914-0383
Tel. 787-728-1515 ext. 2335



UNIVERSIDAD
SAGRADO
CORAZÓN *125 años*