

Educación en Sagrado



Departamento de

Educación

2015

INDICE

Conoce tu Departamento	3
Conoce a tus profesores	4
Monologo de Marie Curie Por: Xiovelys Ortiz, Estudiante Practicante	5
Mensaje de la Dra. Oquendo con motivo de la celebración de la Acreditación Profesional del Departamento de Educación Por: Dra. Migdalia Oquendo, Directora	6
Ti E R Ra , una estrategia de enseñanza ecopacifista. Por: Prof. Carlos Muñiz, Depto. Educación	8
“Sor Isolina Ferré, una mirada interdisciplinaria a su vida y obra” Por: Tatiana Rivera, Estudiante Practicante	12
Liderazgo educativo en espacios de exclusión Prof. Margarita Morell, Depto. Educación	13
El enfoque constructivista en el programa de ciencias elemental Por: Myrna L. Carrasquillo, Estudiante	16
Disfruta de la vida y sé feliz Por: Joey Carrillo-Irizarry, Consejero	21
No tienes tiempo Por: Ángel Valentín, Estudiante	24
Clasificación de los programas de Preparación de Maestro y Avalúo en Sagrado Dra. Migdalia Oquendo, Directora	25
Semana de la Niñez Temprana	29
Opúsculo Proyecto Naturaleza Sagrada Por: Prof. Carlos Muñiz, Prof. Wanda de Jesús, Depto. Educación	30

Mensaje de la Directora

Saludos. Presentamos la edición 2015 de Educación en Sagrado. Con motivo de la acreditación profesional del Departamento por la Agencia Acreditadora NCATE (National Council on Accreditation of Teacher Education) se incluye el mensaje con motivo de la celebración por la acreditación. Se incluyen trabajos de los estudiantes así como una reflexión de uno de nuestros practicantes. Este número recoge un artículo de la profesora Margarita Morell sobre espacios de inclusión, un artículo del Dr. Carlos Muñiz sobre la estrategia de enseñanza ecopacifista, un artículo sobre las oportunidades para ser feliz. Se incluye además la clasificación que obtuvo el Departamento de Educación en el Teacher Report Card y resultados de avalúo.

Presentamos un trabajo muy importante de una practicante relacionado con el libro de Rosa Montero “La ridícula idea de no volver a verte”.

Estoy segura que disfrutarán este número. Que tengan Bendiciones.

Directora

Dra. Migdalia Oquendo Cotto
moquendo@sagrado.edu

Editora

Prof. Laura Díaz Maldonado
ldiaz@sagrado.edu

Coordinadora de montaje
Sheila García Cruz

Diseño de Portada

Wildaly Nieves Vélez
Estudiante de Artes Visuales (USC)

UNIVERSIDAD DEL SAGRADO CORAZÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
PO BOX 12383
SAN JUAN PR 00914-0383
Tel. (787) 728-1515 ext. 2335

<http://www.sagrado.edu/educacion>

moquendo@sagrado.edu

CONOCE TU DEPARTAMENTO

Estudia **EDUCACIÓN** en Sagrado



Excelencia en la preparación de maestros

El Departamento de Educación de Sagrado te ofrece la oportunidad de hacer un bachillerato en:

- Educación Elemental (4to – 6to),
- Enseñanza de Inglés Elemental y Secundaria,
- Educación General,
- Bachillerato en Educación General con carril en Niñez Temprana (0-4 años),
- Educación General con carril en Montessori casa de niños (3 - 6 años),
- Educación General con carril en Montessori Taller 1 (6 - 9 años),
- Bachillerato en Ciencias del Ejercicio y promoción de la salud.

Ofrecemos grados combinados en:

- Bachillerato en Educación Elemental y Maestría en Ciencias en Patología del Habla y Lenguaje en consorcio con la Universidad Carlos Albizu,
- Bachillerato en Educación con concentración en Educación Temprana y Maestría en Artes en Educación Temprana.

Además ofrecemos concentraciones menores en:

- Masaje
- Educación Especial
- Educación Temprana (K-3)
- Preparación de maestros

En Sagrado estudiar Educación te permite estar en contacto con el salón de clases desde temprano en tu carrera. Pasas de la teoría a la práctica en ambientes reales. Puedes hacer una concentración menor en Negocio Propio, si en el futuro quieres establecer un centro educativo.

NCATE

The Standard of Excellence
in Teacher Preparation

CONOCE A TUS PROFESORES



Prof. Larissa Karina Parrilla Rodríguez

Estudió su Bachillerato en Ciencias Naturales en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. Durante su bachillerato, colaboró en investigaciones de química orgánica, histología, genética y neurofisiología. Completó una maestría en Salud Pública con concentración en Bioestadística, lo que le permitió darse cuenta de las múltiples conexiones que existen entre la salud, la educación, el desarrollo profesional y el progreso de toda sociedad. Durante siete años estudió cursos generales en educación y trabajó como maestra de tecnología y matemáticas en el Colegio San Ignacio de Loyola. Gracias a sus estudios doctorales entró en contacto con la filosofía y la metodología Montessori, descubriendo con ellas su pasión por los niños, la juventud y la educación justa. Mientras completaba sus estudios doctorales, inició su proceso de certificación de Guía Montessori en el Instituto Nueva Escuela. Completó el Nivel de Taller I, que atiende niños de 6 a 9 años, y comenzó a trabajar como facilitadora Montessori en las escuelas públicas. Actualmente, apoya el Bachillerato en Educación General con carriles de Casa de Niño y Taller I Montessori en la Universidad del Sagrado Corazón. A su vez, dirige el área de evaluación del programa de Transformación Montessori de Escuelas Públicas en el Instituto Nueva Escuela.

Monólogo de Marie Curie

(Basado en el libro de Rosa Montero, La ridícula idea de no volver a verte)

Xiovelys Ortiz, Estudiante Practicante

Introducción

El monólogo es una representación teatral donde un solo actor se comunica en escena, directamente con el público o con personajes imaginarios (Padín, 2005). El teatro es un medio excelente para enseñar a los niños del nivel elemental sobre los personajes históricos. Tradicionalmente se estudian las biografías mediante lecturas o asignaciones. Mediante la utilización del monólogo y la dramatización el maestro(a) consigue que el estudiante se interese en el personaje y conozca sus aportaciones. El niño adquiere vocabulario, imagina e inventa mientras aprende. Es una estrategia interesante y divertida para captar la atención de los niños. Luego del monólogo se llevan a cabo actividades de seguimiento para indagar y ampliar el conocimiento de los niños(a). Se sugiere que el maestro(a) prepare un ambiente parecido a la época en la cual se desarrolló el personaje, incluyendo la vestimenta. (Tomado de Milán, A. (2011), *La integración del teatro en el currículo académico pre-escolar a través del uso del monólogo como estrategia de enseñanza para introducir los personajes ilustres puertorriqueños. Maestría en Educación Temprana. USC.*)

Monólogo

Hola! Soy Marie Curie nací en Polonia el 7 de noviembre de 1867. Hace muchos años por eso no habían escuchado mi nombre. ¿Saben dónde queda Polonia? Polonia está ubicada en Europa al lado de Rusia y Alemania por mencionar los países que más ustedes conocen.

Mi madre era directora de un colegio de niñas y mi padre era maestro de matemática y física. Salí de Polonia para irme a Paris donde estudié física ya que en Polonia se les prohibía a las mujeres ir a estudiar a las universidades. En Paris hice investigaciones sobre magnetismo. Ustedes deben haber estudiado en la clase de ciencia que el magnetismo es la fuerza de atracción entre algunos materiales como por ejemplo cuando acercas un pedazo de hierro o un tornillo a un imán, éstos se pegan al imán. En la época en la cual viví a las mujeres no se nos permitía hacer muchas cosas y mucho menos ser científicas y ganar premios. A pesar de esto fui la primera mujer a quien le otorgaron un doctorado en ciencias en Francia.

Me casé en Paris con Pierre Curie, quien también era un científico. Fui la primera, científica que descubrió y midió la radioactividad. Luego de este descubrimiento la radioactividad se utilizó con propósitos médicos. Cuando nos toman una placa de alguna parte del cuerpo estamos expuestos a la radioactividad. Su mayor descubrimiento fue la radioactividad.

Mi esposo Pierre Curie y yo descubrimos dos elementos radioactivos el polonio y el radio, que ya se imaginan porqué le puse polonio a este elemento. El descubrimiento del radio revolucionó la medicina ya que se utilizó para tratamiento de varias enfermedades. También se añadió a los cosméticos, pasta de diente, pinturas y medicamentos. Eso fue en esa época porque ya sabemos que la exposición a la radioactividad sin protección es peligrosa.

En el año 1903 a mi esposo y a mí nos dieron el premio Nobel de Física por descubrir el polonio y el radio. Se imaginan fui la primera mujer en recibir el Premio Nobel en Física. En 1911 recibí el Premio Nobel en Química.

Estos premios son un orgullo para todas las mujeres del mundo ya que en el siglo pasado los premios en ciencia los recibían solamente los hombres.

Espero que recuerden mi nombre cuando lean y estudien en la clase de ciencia sobre la radioactividad. En la clase de Estudios Sociales espero que estudien a otras mujeres como yo, del siglo pasado que tuvimos la valentía de estudiar, investigar, ser científicas y además tener una familia a quien cuidar.

Mensaje de la Dra. Migdalia Oquendo

Con motivo de la celebración de la Acreditación Profesional del Departamento de Educación

Buenas tardes a todos y nuevamente bienvenidos a la actividad de celebración de la acreditación profesional del Departamento de Educación. En el año 1935 la Universidad del Sagrado Corazón conocida como College ofrecía el bachillerato en Artes Liberales y bajo este bachillerato se ofrecía una concentración en Educación. Luego en el 1971 bajo el Junior College se ofrecían los grados asociados en Educación y Tecnología y en Educación Elemental. Para el año 1975 se forma el Departamento de Educación y Tecnología Educativa dirigido por el Sr. Roberto Estrella. Ya para el 1981 se separa el componente de Tecnología Educativa y se cambia el nombre a Departamento de Educación.

A pesar de que históricamente hemos sido un Departamento pequeño siempre hemos demostrado el mismo entusiasmo, calidad, continuidad en los trabajos y esfuerzo como si tuviéramos muchos estudiantes. Nuestros egresados se destacan en sus centros de trabajo, en las prácticas clínicas y en sus ejecutorias en las Pruebas de Certificación de maestros.

En el año 2010 solicitamos a la National Council of Accreditation of Teacher of Education conocida como NCATE ser considerados como candidatos a la acreditación profesional. En este entonces, NCATE tenía 8 estándares para los que sometimos información y fuimos aceptados inmediatamente.

Para los que no conocen esta Agencia, la misma se incorporó en 1954 para acreditar escuelas, colegios y departamentos de Educación de Universidades de Estados Unidos con programas subgraduados y graduados que preparan candidatos a maestros para la licencia inicial.

Al momento, NCATE tiene 6 estándares de acreditación que son rigurosos ya que en su misión

- ◆ **1935** USC conocida como College ofrecía el bachillerato en Artes Liberales y bajo este bachillerato se ofrecía la concentración en Educación
- ◆ **1971** Bajo el Junior College se ofrece el grado asociado en Educación y tecnología y en Educación Elemental y es en el
- ◆ **1975** Se forma el Departamento de Educación y Tecnología Educativa, ya para el
- ◆ **1981** Se separa el componente de Tecnología Educativa y se cambia el nombre al Departamento de Educación.

establecen que todos los niños tienen el derecho fundamental a una educación de calidad y esto se consigue con maestros y maestras bien preparados.

Estos estándares requieren que los candidatos a maestros demuestren el conocimiento, las destrezas y la disposición profesional para trabajar exitosamente con niños de diversas etnias, razas, excepcionales y condición socio-económica.

En noviembre de 2013 recibimos al Comité de Acreditación compuesto por cinco evaluadores de diferentes estados de Estados Unidos. En los días antes y durante la visita el trabajo fue agotador. Nos entrevistaron diferentes miembros del Comité en diversos momentos para triangular y corroborar la información que se les proveía.

Para cada pregunta que nos hacían sometíamos la evidencia. Los estudiantes activos y los egresados realizaron una gran entrevista. El día de la entrevista de cierre fueron muy amables y nos agradecieron por el trato recibido en todo momento de todos los miembros de la institución. Fue un momento tenso no porque tuviéramos la duda sino porque estábamos agotados. Nos indicaron que habíamos logrado todos los estándares para el nivel subgraduado y graduado, que no podíamos celebrarlo fuera de la Institución hasta que NCATE validara su decisión. En mayo de 2014 recibimos el certificado oficial de acreditación hasta el 2020 máximo de tiempo que otorgan. Este año 89 instituciones en E.U. y P.R. solicitaron acreditación inicial y le fue otorgada a 61 de ellas en las que nos encontramos nosotros. En la comunicación que recibimos de la agencia acreditadora destacaron el compromiso social con el país que tiene la Universidad del Sagrado Corazón al apoyar un programa pequeño pero importante para Puerto Rico. Hicieron un reconocimiento además a la labor que estamos haciendo en el estándar # 1 que se refiere a conocimiento, destrezas y disposición profesional de los candidatos.

Este gran logro no hubiese sido posible sin la colaboración y dedicación de muchas personas y oficinas en diversos momentos del proceso. Queremos darle las gracias al Sr. Orlando Huertas quien me acompañó al aeropuerto durante todo el día y tarde en la noche a buscar a los miembros del comité evaluador. Esto lo hizo con ánimo y demostrando mucha cordialidad. Al personal de las oficinas que se encargaron de los servicios y compras antes, durante y después de la visita de acreditación.

La oficina de Presupuesto y Finanzas a través de Maribel Valentín y Lourdes Bertrán que siempre nos apoyaron proveyendo lo necesario para todos los aspectos que requiere una acreditación. Al Decanato de Asuntos Académicos y Estudiantiles quien nos dedicó los

espacios y el tiempo necesario para las tareas y a la Oficina del Presidente quien desde que le indicamos que debíamos tener la acreditación profesional nos facilitó el camino hacia la misma. Como indiqué anteriormente NCATE destacó nuestra labor en el estándar # 1. este es un trabajo en conjunto con los programas representados en Educación Medular. No podemos decir que la formación de nuestros estudiantes se debe exclusivamente a lo que hacemos en el Departamento. Educación medular es un componente importante que facilitó que se integraran muchas variables y es uno de los componentes que provoca que tengamos tasas de aprobación alta en el examen de Certificación de Maestros. Una gratitud especial al Comité NCATE compuesto por profesores a tiempo completo y parcial del Departamento. Trabajaron durante 3 años sin descanso y todavía siguen trabajando con el comité. Un reconocimiento especial a la Dra. Naomi Vega quien está fuera de P.R. pero su labor en los procesos de acreditación fue determinante junto a la Prof. Wanda de Jesús y la Prof. Laura Díaz.

A Sheila García la secretaria del Departamento, por su dedicación y apoyo a todas nuestras iniciativas junto a los estudiantes del Programa de Estudio y Trabajo.

Para todos un abrazo solidario.

Los estándares de acreditación son:

- ◆ Conocimiento, destrezas y disposición profesional de los candidatos.
- ◆ Unidad de evaluación y sistemas de Assessment.
- ◆ Experiencias de campo y práctica clínica.
- ◆ Diversidad.
- ◆ Cualificaciones de la facultad, ejecutorias y desarrollo profesional.

Ti E R Ra: una estrategia de enseñanza ecopacifista.

Dr. Carlos Muñiz Osorio- Depto. Educación

Existe un consenso general de que el estado actual del ambiente natural a nivel mundial está en crisis. Vinculado a esta crisis, la dimensión social presenta un cuadro desalentador en aspectos como la violencia y la pobreza. El sistema económico neoliberal predominante –ecocida y genocida- los estilos de vida derivados, así como el sistema de producción que los sustenta, inciden en esta crisis. Puerto Rico, en su relación político-económica con los Estados Unidos de Norte América, no está exento de esta situación. La educación se presenta como una alternativa para transformar esta realidad. La enseñanza de ciencia, en particular, tiene el potencial de atender de forma creativa estos problemas socio-ambientales. Desde el marco de la educación científica, conceptuamos y diseñamos diversos enfoques y herramientas que integran aspectos socio-ecológicos, ambientales y relacionados con la violencia, el conflicto y la paz, o el Proyecto EcoPaz. Y como parte de este proyecto, se plantea una estrategia educativa particular; **Ti E R Ra**.

Los términos como estrategias, métodos, técnicas y modos de enseñanza, suelen utilizarse en diversos contextos educativos con la misma connotación. El doctor Antonio Rivas (2005) los diferencia, según su tendencia, en los espacios académicos de educación en ciencia. De manera que por estrategias se interpretan aquellos modos generales de organizar los contenidos y las actividades para que respondan a una visión particular de cómo aprenden los estudiantes. Se considera la estrategia como un componente amplio utilizado para organizar el currículo o como una unidad en particular que se desarrolla a largo plazo. Esta organización requiere una planificación sistemática y debe responder a las necesidades particulares de los diversos grupos de estudiantes (Rivas, 2005). Algunos ejemplos en el caso de la enseñanza de ciencia lo son: el Ciclo de Aprendizaje de Karplus, la estrategia de Explorar, Conceptuar y Aplicar (E.C.A.), PROEMA (Noriega, 1996) y PROCIC (López-Tosado, 2001).

Por otra parte, la metodología de enseñanza en ciencia destaca el inquirir y el descubrimiento como formas específicas de promover el aprendizaje significativo. Y finalmente, las técnicas figuran como mecanismos específicos que sirven para ejecutar parte de una clase como la demostración, la excursión, la discusión en grupos, el diálogo, o el uso de películas y material multimedios.

La estrategia educativa ecopacifista que proponemos surge a partir de las reflexiones celebradas desde el 1995, que llevan a concretar el proyecto Ecopaz en el año 2000. En este se sugirieron tres fases denominadas como (a) Experiencias Dialógicas, (b) Reflexión y (c) Acción (ilustración 41) (Muñiz, 2000). Luego de 14 años de nutrirse de experiencias como seminarios, talleres e investigaciones realizadas en diversos contextos, sintetizamos esta estrategia en un modelo, como una posibilidad más en el acervo de la educación ambiental, la ecopedagogía y en ciencias en general.

Este modelo pretende resumir un conjunto de procesos dinámicos e interconectados de forma no lineal. Se incorporan en el modelo diversas visiones sobre la naturaleza, destacando su dimensión socio-ecológica, ambiental y de asuntos sobre violencia, conflicto y paz. Este modelo considera la importancia de atender las situaciones socio-ecológicas, ambientales y concernientes a la violencia, el conflicto y la paz por medio de la educación. Destacamos la concienciación como una expectativa principal del proceso de aprendizaje y enseñanza, y la praxis como el proceso de reflexionar sobre el aprendizaje y la acción como consecuencia de este (Muñiz, 2011).

Estrategia de enseñanza

Este enfoque ecopacifista considera modos particulares de organizar las experiencias de aprendizaje. Esto lo denominamos como estrategia de enseñanza. La estrategia para alcanzar nuestra praxis educativa ecopacifista se organiza en cuatro etapas generales en la que cada una incluye diversas fases y procesos metodológicos: **T** tiempo de exploración, **E** experiencias dialógicas, **R** reflexión-acción y **R** reflexión avalúo. O su acrónimo, **Ti E R Ra**. A continuación desarrollamos una breve explicación de cada etapa y sus fases.

- ✓ **Tiempo de exploración** – Celebramos diversas actividades para responder a ¿qué intereses, talentos, necesidades e inquietudes tiene la comunidad de aprendices?, ¿cuál es el contexto global, local y nacional (glocal), de la comunidad de aprendices en cuanto a las situaciones sociales, ambientales y ecológicas?, ¿qué tipo de experiencias de aprendizaje deseamos compartir con ésta?, y ¿qué tipo de actividades de avalúo selecciona la comunidad de aprendices para evidenciar su proceso de aprendizaje y de concienciación?
- ✓ **Experiencias dialógicas** – Esta etapa presenta la selección del conjunto de actividades y experiencias para el aprendizaje y el desarrollo del proceso de concienciación, destacando los talentos, fortalezas y diversos modos de expresión de la comunidad de aprendices. Incluye tres tipos de experiencias:
 - o *Hermana naturaleza* – experiencias dirigidas a conocer y experimentar la naturaleza y sus procesos; nuestros sentimientos sobre nuestro entorno; nuestra interrelación e interdependencia con ella.
 - o *Hermana humanidad* – experiencias dirigidas a conocer la humanidad y su organización más común, la sociedad; consideramos nuestras prácticas cotidianas y estilos de vida y nuestro patrón de consumo.
 - o *Esperanza verde* – experiencias dirigidas a conocer prácticas y proyectos actuales de bajo impacto negativo a nivel ambiental y social; promover el apoyo y el trabajo voluntario en estos proyectos y actividades.
- ✓ **Reflexión-acción** - esta etapa se concentra en celebrar actividades que promuevan la expresión y reflexión sobre las experiencias trabajadas en la etapa anterior; se destacan aspectos significativos para la comunidad de aprendices, inquietudes, nuevos cuestionamientos; se facilita la toma de decisión sobre qué acciones llevaremos a cabo, según nuestro proceso de

concienciación sobre las situaciones atendidas; las actividades pueden desarrollarse a cualquier nivel educativo o alcance.

- ✓ **Reflexión-avalúo** – en esta etapa retomamos el proceso de reflexión y expresión de nuestro sentir y posturas, luego de llevar a cabo nuestros proyectos y actividades como parte de las acciones surgidas en el proceso. Esta puede dar paso un nuevo ciclo en la estrategia descrita.

Incluimos el modelo preliminar que intenta ilustrar las etapas de la estrategia educativa **Ti E R Ra**, la relación entre éstas y en cierto modo, la dinámica en términos del tiempo y la profundidad de los procesos.



El modelo no pretende ser una receta para obtener resultados infalibles y mucho menos garantizar un proceso de toma de conciencia sobre situaciones sociales, ambientales y ecológicas. Solo pretende proponer un ciclo de experiencias que facilite el inicio de los complejos procesos de concienciación para la acción en estos tiempos de complejos procesos sociales y ambientales que nos ha tocado vivir. Si al menos despierta la inquietud y el interés de los/as docentes en enriquecer sus estrategias y metodologías educativas será un logro a celebrar. Después de todo, "...somos todos miembros del árbol de la vida y...juntos caemos o juntos quedamos en pie" (Francis Simons; citado en Bradley, 1993).

Referencias

Bradley, Ian. (1993). *Dios es verde. cristianismo y medio ambiente*. España: Sal Terrae.

Freire, Paulo. (2005a). *Conscientização. Teoria e prática da libertação. Uma introdução ao*

pensamento de Paulo Freire. Sao Paulo: Centauro Editora.

Gadotti, Moacir. (2002). *Pedagogía de la Tierra*. México: Siglo Veintiuno.

Hostos, Eugenio María de. (1991). *Ciencia de la Pedagogía (Nociones e Historia)*. Obras completas (Edición crítica). Vol. VI-Educación. Tomo I.

Jara, Oscar H. (1994). *Para sistematizar experiencias: Una propuesta teórica y práctica*. Costa Rica: Ed. Alforja.

La Carta de la Tierra. (2000). Recuperado de: [Portal]
<http://www.esarthcharterinaction.org/contenido/pages/lea-la-Carta.html>.

López Tosado, Victor. (1997). *PROCIC: Un modelo para la enseñanza- aprendizaje de las ciencias naturales con un enfoque constructivista social para la solución de problemas de naturaleza científico-técnica*. Veritas. Universidad Regiomontana.

Muñiz Osorio, Carlos A. (2000). *Ecopaz: Seminario-taller para la educación, concienciación y acción ambiental. (Proyecto presentado como requisito parcial de Maestría. Sin Publicar)*. Facultad de Educación, Universidad de Puerto Rico.

Muñiz Osorio, Carlos A. (2007). ¿Por qué una ecología para la paz? En A. Yudkin Suliveres & A. Pascual Morán (Eds.), *Educando para la paz en y desde la Universidad: Antología conmemorativa de una década, 2008* (pp. 207- 224). Recuperado de <http://unescopaz.uprrp.edu/antologia.pdf>

Noriega Castillo, Fernando J. (1996, octubre). *Diseño, implantación, evaluación y documentación de un modelo curricular constructivista para física y tecnología física: investigación operativa con estudiantes académicamente talentosos*. (Disertación presentada como requisito parcial para el grado de Doctor en Educación, Sin publicar). Universidad de Puerto Rico, Río Piedras.

Rivas, Olmeda Antonio. (2005). *La Enseñanza de la Ciencia: En los Niveles Elemental y Secundario*. San Juan, Puerto Rico.

“Sor Isolina Ferré: una mirada interdisciplinaria a su vida y obra”

Tatiana Rivera, Practicante, Escuela Antonio B. Caimary



El pasado mes de abril, se celebró una actividad en la Sala de Facultad de la Universidad del Sagrado Corazón que quedará siempre en el recuerdo de los niños de la Escuela Elemental Antonio B. Caimary. Se trató del foro “Sor Isolina Ferré: una mirada interdisciplinaria a su vida y obra”. Y como parte del foro también se abundó en la misión de la institución sin fines de lucro que lleva su nombre, los Centros Sor Isolina Ferré.

Todas las estudiantes de la escuela Caimary que asistieron se mostraron animadas por conocer la

vida de la religiosa puertorriqueña y disfrutaron de la exposición “Sor Isolina en Arte”, que dejó demostrado el talento de estudiantes de los cursos de arte de la Universidad.

La Universidad aprovechó para unirse a la celebración del World Book Night 2014 y se hizo entrega del libro “Cuando era puertorriqueña” de la escritora Esmeralda Santiago. Entre otros recipientes del ejemplar estaban representantes de los Centros Sor Isolina, la Casa Protegida Julia de Burgos, el residencial Manuel A. Pérez y de las comunidades de Santurce. Varias estudiantes del nivel de 4to y 6to representaron a la Escuela Caimary.

Al Encuentro asistieron entre otros: la Dra. Migdalia Oquendo, Directora del Departamento de Educación de la USC, la maestra Elba Rivera, representando a la escuela Caimary y esta servidora, representando a las maestras practicantes que estuvieron realizando su práctica docente en dicha escuela.

Los estudiantes de la escuela Caimary tuvieron la oportunidad de fotografiarse con el presidente de la Universidad del Sagrado Corazón, el Dr. José J. Rivera y curiosamente, el conocerlo fue una de las experiencias más impactantes para ellos. En sus evaluaciones prácticamente todos mencionaron ese detalle, el haber entrado en contacto con otras personas importantes, lo divertido que lo pasaron en la actividad y el hecho de conocer físicamente la Universidad del Sagrado Corazón, como un incentivo para quererse superar e ir a estudiar a esa institución.

Expresaron haber aprendido mucho e instaron a sus maestros a que celebren actividades similares.

Liderazgo educativo en espacios de exclusión

Prof. Margarita Morell Landaure, M.Ed.

Mi compromiso con la población de estudiantes con necesidades especiales, talentos y fortalezas, me exige embarcar mis ideas en un nuevo recorrido adentrándome mar adentro para abordar las posibilidades y los desafíos en el liderazgo educativo. Los líderes educativos que percibimos en la humildad nuestra capacidad de poder normativo, necesitamos reclamar alternativas dirigidas a restaurar desde un marco de colaboración el valor intrínseco de la persona humana. Reconocer la alteridad, la diversidad y la interdependencia, es valorar los aspectos diferenciales y el encuentro vivencial con los demás. El líder educativo que aboga por los desprotegidos en su discurso de acción comunitario, apuesta por el empoderamiento como el elemento esencial para la reinserción de sus miembros dentro del colectivo. Segregar en las escuelas a los etiquetados “vulnerables” o “discapacitados” a la exclusión social, es el remedio para evadir la responsabilidad moral, es el temor por impugnar y contradecir el sistema actual de normas y valores de la sociedad.

La cara oculta del poder coercitivo de una organización, puede ser tan siniestro y maquiavélico como para invisibilizar la presencia del otro como mecanismo de discriminación violenta y exclusión. Coincido con el sociólogo Amitai Etzioni (1960), al indicar que el componente motivacional de una organización, está relacionada con el grado de compromiso personal de los individuos en el poder y en el nivel de involucramiento moral de estos. Toda organización educativa ejerce un doble papel como instrumento para educar y para el cambio social, la intención detrás de cada acción humana dentro de las esferas del poder organizacional, será el rasgo diferencial que distinga las escuelas públicas, democráticas y contra hegemónicas que presenta Henry Giroux. Creo en el poder de transformación que tiene la educación como empresa moral y política a favor de la acción y para la convivencia solidaria y justa, no hacerlo sería una contradicción a mi vocación. Coincido con Marx y Engels (1980), en que la práctica revolucionaria se concibe al modificar las circunstancias sociales y la actividad humana. Pero si el liderazgo no tiene una visión y una filosofía educativa clara, la dirección de todo proyecto pierde su norte y la capacidad de transformación.

Un líder apoderado, profesa un liderazgo capaz de viabilizar un proyecto educativo de cambio y renovación que a través de su organización puede deslegitimar las desigualdades y favorecer la creación de espacios de apoyo y entendimiento recíproco. El apoderamiento, es un elemento de transformación social que implica un cambio de paradigma y que puede derribar las barreras actitudinales y reorientar el panorama de una comunidad escolar. Es necesario que los educadores demuestren no solo ser expertos en la materia que enseñan, sino vivir apasionadamente su misión de servicio a favor y junto a los demás. Los programas de preparación de maestros en las universidades de Puerto Rico, deben considerar el valor incalculable de educar y orientar a todos

los futuros educadores del país sobre los procesos que a nivel administrativo organizan y dirigen el programa de Educación Especial en las escuelas.

Las estadísticas demuestran que la población de estudiantes de Educación Especial ha aumentado considerablemente. Un nuevo estudio sobre el Perfil de las Escuelas Públicas del país, realizado por la Universidad Ana G. Méndez (2013) reveló, que uno de cada cuatro estudiantes en las escuelas públicas presenta una necesidad especial. En el 2011 había un total de 129,314 estudiantes de educación especial matriculados, en el 2013 esa cifra se estipuló alrededor de 150,000 estudiantes. Los programas de preparación de maestros en las universidades, solo exigen como requisito un curso de educación especial a sus estudiantes. Ante ese panorama alarmante, considero imperativo que las universidades propongan más programas que sean requisito de graduación, dirigidos a capacitar a todos los maestros en el área de educación especial. Si apoderamos a los futuros educadores, forjaremos líderes que puedan percibir su capacidad de poder para abogar por sus comunidades, excluidas por motivo de la “discapacidad” de sus miembros.

Toda política de equidad educativa, es una inversión de justicia y reinserción social para erradicar la opresión. Una educación que restringe las posibilidades de *ser* de los educandos, es un sistema de represión que no garantiza el respeto de los derechos humanos. La Educación Especial en Puerto Rico debe tener como eje central pedagógico el estudiante y su formación en el ejercicio de sus deberes y derechos como ciudadano planetario. El liderazgo administrativo, debe hacer efectivo su sentido de urgencia para orientar, acompañar solidariamente y preparar ciudadanos críticos, democráticos y activos para la sociedad.

La acción dialogal y la reflexión en la praxis, son principios del pensamiento del pedagogo Paulo Freire, (1974) y son la piedra angular de su pedagogía liberadora que inspira mis ideales educativos. El diálogo liberador es una voz en protesta hacia las estructuras externas de poder que violentan los derechos humanos en el plano educativo. Los líderes tenemos como obligación moral, propiciar en nuestros educandos una mirada reflexiva y una lectura crítica sobre la realidad a nivel colectivo e individual. El liderazgo administrativo, es un llamado que nos presenta desafíos constantes, pero no por eso deja de ser un esfuerzo conjunto y una tarea de todos por igual. Al igual que John Dewey (n.d.), apuesto en el valor y la fuerza intrínseca de la “integración comunitaria” como medio de acción y construcción para viabilizar el deber de la inclusión educativa.

Si el diálogo liberador y activo del líder y su comunidad es reforzado en una sólida misión y visión humanística, la transformación de los cimientos de un sistema educativo no será una inalcanzable utopía. Nosotros los líderes educativos del país, tenemos que consolidar nuestros esfuerzos en la edificación de una nueva escuela, que renueve el espíritu desesperanzador y el funcionamiento habitual de los planteles escolares en Puerto Rico.

Una nueva escuela que solucione los conflictos a nivel administrativo y sea consciente en su responsabilidad, de no afectar la calidad de los servicios educativos. No podemos seguir apostando cínicamente por una educación para la equidad, a favor de la diversidad y para la inclusión, si continuamos en el ejercicio de nuestra práctica, dejando desprotegidos y vulnerables a nuestros estudiantes. Puerto Rico no debe darse más el lujo de perpetuar la pérdida de talentos en las escuelas, necesitamos líderes que al igual que Freire sean hábiles “compañeros de lucha” y generen espacios de consenso mutuo, de respeto y de validación del otro y sus ideales.

Devolverle la confianza al pueblo puertorriqueño en la capacidad de transformación de sus líderes educativos, implica que comencemos a ser más críticos en la selección de los candidatos a puestos educativos y administrativos. ¡Es imperativo que un buen educador sea consciente de que su preparación académica no termina jamás! Somos seres inacabados, que sedientos de conocimiento somos llamados a transformar y ser transformados por un proyecto de vida. Nuestro compromiso nos urge que interioricemos, dialoguemos, reflexionemos críticamente y apostemos por acciones a favor de una educación para el desarrollo sostenible y el apoderamiento de los demás. Manifestemos un espíritu inquebrantable, en nuestra amorosa y esperanzadora entrega diaria de nuestra práctica. ¡Hablemos de praxis social, revolucionaria, crítica y dialógica! Que mi travesía sea de aliento para que no desfallezcan tus propósitos educativos. Recuerda, que aun entre las tempestades más grandes, el sabio líder jamás se concibe derrotado en la praxis.

Referencias

- Dewey, J. (n.d.) Experience and Education. Recuperado el 30 de septiembre de 2013 de:
<http://www.schoolofeducators.com/wp-content/uploads/2011/12/EXPERIENCE-EDUCATION-JOHN-DEWEY.pdf>
- Etzioni, A. (1960) Two approaches to organizational analysis: a critique and a suggestion. Administrative Science Quarterly, Vol. 5, No.2. Recuperado el 28 de septiembre de 2013 de:
<http://amitaietzioni.org/documents/A20.pdf>
- Freire, P. (1974.) La educación como práctica de la libertad. Editores: Siglo XXI. Buenos Aires.
- Giroux, H. (1983). Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: Un análisis crítico. Recuperado el 14 de agosto de 2012 de:
http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/17_07pole.pdf
- Marx, C., Engeles, F. (1980). Obras escogidas Tomo I. Recuperado el 28 de Septiembre de 2013 de:
<http://investigacion.politicas.unam.mx/teoriasociologicaparatodos/pdf/Teor%EDa%20I/Marx,%20Engels%20-%20Obras%20Escogidas,%20Tomo%20I.pdf>

El enfoque constructivista en el programa de ciencias elemental

Myrna L. Carrasquillo, estudiante de Patología del Habla

Introducción

Jean Jacques Rosseau, el filósofo suizo que inspiró la Revolución Francesa y desarrollo del pensamiento moderno sobre política, psicología y educación, se expresó sobre la educación en ciencias con esta cita:

“No deberíamos enseñarle a los niños las ciencias, sino darles un gusto por ellas.” Rosseau señalaba varios errores en la educación del siglo XVIII, pero entre ellos el más imperante era el considerar al niño como un adulto más. Este creía que inducir a un niño a aprender a partir de motivaciones que para este no tienen sentido era un proceso vano, y además, no se trabajaba con la naturaleza innata del mismo, la curiosidad. Era erróneo pensar que el niño de aquel momento debía conocer al mundo que lo rodeaba por medio de libros o explicaciones sin contexto y no haciendo uso de sus sentidos al experimentar y observar; sería un error considerar lo mismo hoy día con nuestros estudiantes.

La cita de Rosseau invita a que enamoremos a los niños con las ciencias, no que les proveamos todas las respuestas. ¿Cómo es posible hacer esto? Sencillo, el maestro debe recurrir a los tres puntos más importantes sobre las ciencias: observación, curiosidad y experimentación. Esas palabras fueron claves para que el hombre viajara a la Luna, para que descubriera la evidencia de los dinosaurios y para que estudiara el fondo de nuestros océanos. Las tres palabras claves que pueden ser utilizadas en un salón de clase para que el estudiante pueda adquirir su propio conocimiento. Es aquí donde está el constructivismo, filosofía educativa que busca apoderar al estudiante de su proceso educativo.

El constructivismo

Primeramente, el constructivismo se define como una filosofía o perspectiva que se basa en la idea de que los estudiantes son partícipes activos de su conocimiento y el maestro se convierte en un facilitador. En otras palabras, el estudiante comprende y le da sentido a la información que está procesando por medio de experiencias, logradas al relacionarse con el tema. Estas perspectivas están cimentadas en las investigaciones de varios antropólogos, psicólogos y sociólogos, como Piaget, Bruner, Vygotsky, John Dewey y Jean Lave.

Existen varias teorías constructivistas, entre ellas el constructivismo radical, la postura constructivista piagetiana y el constructivismo social, pero en su libro *Psicología educativa*, Antia Woolfolk resume todas estas teorías en dos ideas centrales pertinentes para nuestro pensamiento constructivista en ciencias: los estudiantes son individuos activos en la construcción de su propio conocimiento (constructivismo psicológico) y las interacciones sociales son importantes en este proceso de construcción del conocimiento (constructivismo social).

Examinemos ambas más a fondo

El constructivismo psicológico se enfoca en cómo la información y los recursos son utilizados para crear y mejorar los modelos mentales y las estrategias de solución de problema, como el individuo construye sus conocimientos mientras interpreta sus experiencias durante situaciones particulares. Esta idea se centrará siempre en lo que sucede dentro de la cabeza del individuo con sus emociones.

Por otro lado, el constructivismo social se enfoca en cómo las interacciones sociales y el entorno cultural moldean el desarrollo y el aprendizaje de un individuo. Al trabajar en un grupo, los estudiantes se benefician del conocimiento adquirido.

Contrario al constructivismo psicológico, donde el estudiante obtiene un resultado para sí, en el constructivismo social ocurre un intercambio de ideas al estudiante pertenecer a un grupo. Ambas ideas son sumamente importantes para poder aplicar una filosofía constructivista en un salón de clases de ciencias.

Exponentes más importantes del constructivismo en la educación en ciencias

La teoría del constructivismo en la educación en ciencias ha sido cimentada por muchos años de investigación por parte de varios psicólogos educativos. En esta parte examinaré tres de los más importantes exponentes del constructivismo y sus aportes.

Jean Piaget fue un psicólogo del desarrollo muy conocido por sus investigaciones con niños y la manera en la cual aprendían. Para él, el conocimiento no era un estado, sino que se adquiría a medida que el niño va desarrollándose hasta llegar a su etapa adulta. En sus estudios, la acción era esencial para lograr el conocimiento, si un individuo no ejerce una acción sobre un objeto, este no podrá conocer sobre el mismo, de esta manera produciendo esquemas mentales. Entre sus aportes más significativos se encuentra la diferencia de pensamiento entre los adultos y los niños, estos últimos perciben el mundo que los rodea y poco a poco van desarrollando sus conocimientos y le dan forma en base a lo que aprenden hasta llegar a la adultez.

Lev Vygotsky, también psicólogo del desarrollo, contribuyó a la idea del constructivismo social con su concepto de la zona del desarrollo próximo, el cual es la distancia entre el nivel donde el niño puede hacer las cosas por sí mismo y el nivel donde este puede ser ayudado por un adulto o un compañero de clases más capaz. Al relacionarse con otros estudiantes en un programa de ciencias, el estudiante se expone a un intercambio constante de ideas y conocimientos, punto principal del constructivismo social.

Jerome Bruner, psicólogo y biólogo inglés, observaba en sus investigaciones en programa educativos en ciencias y matemáticas que el aprendizaje era un proceso activo en el cual el estudiante construye nuevas ideas y conceptos basándose en su conocimiento previo. Mientras más el niño se relacionaba con un concepto, mayor era su comprensión del mismo al este ir modificando sus ideas previas sobre este. Todos estos psicólogos y otros más como Ausubel, John Dewey, ayudaron a explorar el constructivismo desde una perspectiva educativa para mejorar el proceso del aprendizaje en el salón de clases.

Aplicando la perspectiva constructivista en las ciencias

Ahora que conocemos las ideas centrales del constructivismo podemos preguntarnos como se aplica una perspectiva constructivista en las ciencias. Sabemos que hay temas en ciencias que requieren la memorización, como los nombres de los sistemas del cuerpo humano, los huesos del cuerpo o las partes de las plantas. Pero muchas veces estos conceptos “memorizados” se pierden a lo largo de los años al estudiante no haber tenido una experiencia significativa de aprendizaje protagonizado por los mismos. Desde un enfoque constructivista, cuando se cubra un tema con nuestros estudiantes, lo primero que debemos hacer es contextualizar ese material, darle sentido dentro del mundo que rodea al niño de manera que pase más allá del proceso de memorización. Por ejemplo, cuando se discute el tema de las plantas, no podemos limitar al estudiante a que sólo conozca las partes de la planta y las funciones de cada una. Preguntémonos más bien cómo podemos darle sentido al aprendizaje sobre las plantas al mundo del niño. Enseñar la importancia de la agricultura hoy en día, la construcción de huertos escolares (incluyendo el cuidado y mantenimiento de los mismos) y hábitos de alimentación natural y saludable son maneras constructivas de educar al niño sobre las plantas y por qué debe conocer sobre ellos.

Es muy importante que en la educación en ciencias se pase a otros niveles complejos de aprendizaje, como la comprensión el análisis, la experimentación y la aplicación. En 1948 durante una reunión de la Asociación Norteamericana de Psicología, el psicólogo Benjamín Bloom lideró una comisión encargada de facilitar la comunicación, el intercambio de materiales y de mejorar la calidad de la educación. Allí se creó la Taxonomía de Bloom, una clasificación que contiene objetivos y habilidades importantes para que los estudiantes puedan contar con las competencias necesarias para desempeñarse eficientemente en su vida académica y laboral. La Taxonomía de Bloom se comprende de diferentes niveles que los estudiantes deben alcanzar para obtener un aprendizaje significativo. Memorizar un material no es suficiente, es necesario proveer nuestros estudiantes con experiencias para que utilicen ese conocimiento adquirido, lo apliquen en situaciones nuevas y lo dominen, tal y como en el ejemplo del tema de las plantas.

Construyendo un conocimiento en ciencias en los niños de programa elemental

Pero bien, ¿Cómo se construye el conocimiento en las ciencias en un programa elemental? David Moshman, profesor de psicología educativa en la Universidad de Nebraska-Lincoln, observó a niños y adolescentes durante sus investigaciones en los años ochenta sobre cómo se construye el conocimiento y destacó tres importantes puntos. Primero, que estos reconstruyen la realidad externa mientras van aprendiendo. Mientras más profunda y completa sea la experiencia de aprendizaje del individuo, mayor objetividad demostrará a la hora de comprender y analizar su realidad. Segundo, que los nuevos conocimientos que adquiere un individuo se basan en los conocimientos que ha adquirido previamente. Es decir, el niño va modificando el conocimiento que ya posee alrededor de las experiencias de aprendizaje nuevas. Nada de lo que piensa es erróneo o correcto, sino que va tomando forma según el niño se va desarrollando. Por último, los factores internos y externos dirigen el proceso de construcción de los conocimientos. Esto significa que tanto el aspecto psicológico interno del niño como sus interacciones sociales y culturales ayudan a formar los conocimientos que este adquirirá.

Para poder construir un conocimiento científico en el niño, hay que llevarlo, de lo que conoce del mundo que percibe alrededor de sí, a conceptos que no necesariamente puede ver o asimilar fácilmente. Por ejemplo, las ideas del aire y la electricidad. Para que el estudiante pueda conocer estos conceptos es necesaria la experimentación en el salón de clases y fomentar la capacidad de resolver problemas, tal y como Piaget documentó en sus investigaciones. También es necesaria la implementación de nuevas tecnologías en el proceso educativo en ciencias y escuchar activamente a nuestros estudiantes al preguntarles qué quieren aprender por medio de la estrategia SQA.

La experimentación como estrategia de aprendizaje fomenta la curiosidad en todas las etapas del ser humano. En los niños, aumenta el deseo de conocer y el interés en el material que se está cubriendo. La experimentación desarrolla las capacidades de razonamiento, estimula la elaboración de conceptos al estudiante formular hipótesis sobre lo observado, organizar datos, comparar, tomar decisiones y colaborar con sus compañeros al discutir lo que ocurre a su alrededor.

La estrategia de resolver problemas en el programa de ciencias elemental es invaluable para capacitar a todos nuestros alumnos en las áreas académicas y más tarde en sus vidas profesionales. Por medio de ésta, el estudiante puede desarrollar las capacidades de reconocer, identificar, analizar y resolver problemas que tomen lugar en el mundo cotidiano, al encontrar varias soluciones y trabajando en grupo con otros compañeros.

Utilizar las nuevas tecnologías como las tabletas, los teléfonos inteligentes, las computadoras, las presentaciones y otras en niveles elementales en la educación en ciencia ayuda al maestro a enfocar la atención en los temas que se discuten. Los niños de esta generación han nacido dentro de un ambiente tecnológico, muchos de ellos ya manejan celulares y otros aparatos tan pronto como a los dos años. Al convertir estos aparatos en instrumentos de enseñanza, motivamos a los estudiantes a perseguir su curiosidad innata. Claro está, debe haber un balance para que estas tecnologías sean el medio y no el fin para que nuestros estudiantes aprendan significativamente. Hoy en día, existen varios programas, como las Simulaciones PHET, en las cuales los estudiantes pueden realizar experimentos virtuales individuales o en grupo. Las Simulaciones PHET son gratuitas y fueron diseñadas por un grupo de profesores y estudiantes de la Universidad de Colorado.

Por último, la estrategia SQA nos permite escuchar activamente que desean nuestros estudiantes aprender. Esta estrategia conecta el conocimiento previo del estudiante sobre el tema con el conocimiento nuevo que obtendrá de la lección. Antes de abordar un tema, se le pregunta a los estudiantes que conocen del mismo. Luego se les pregunta que desean aprender de éste. Esto es sumamente importante, ya que retenemos el interés del estudiante durante el proceso de aprendizaje. Luego finalizar el tema, se le pregunta a los estudiantes que conocen sobre el mismo. Esto le da una visión amplia al maestro y al estudiante sobre cómo han desarrollado su conocimiento.

El enfoque del programa de ciencias del Departamento de Educación de Puerto Rico

Al revisar los estándares y expectativas del programa de ciencias del Departamento de Educación de Puerto Rico, cinco palabras son constantes: descubrir, identificar, describir, comparar y utilizar. Estas cinco palabras promueven un enfoque constructivista que va más allá de lo que es la simple memorización.

Descubrir implica asombro, interés y motivación, de parte del estudiante en aquello que estudia. Identificar, describir y comparar componentes del mundo que lo rodea es imperativo para lograr un aprendizaje significativo. Utilizar ese conocimiento adquirido es uno de los niveles más avanzados para el desarrollo de un conocimiento científico.

En sí, estos estándares tienen una dirección constructivista, pero existe una realidad. Dentro del salón de clase el maestro decide cómo se impartirá dicho conocimiento. Durante el tiempo que estuvo observando escuelas del área metropolitana con el propósito de observar conductas apropiadas en el salón de clases para la clase EDU 319, imperaba la educación bancaria en los salones de ciencias. Esto es preocupante, ya que se sabe que este tipo de educación es olvidada rápidamente por nuestros estudiantes. Hay que crear conciencia y motivación entre los maestros para que se enfoquen en proveer experiencias ricas y activas para que nuestros estudiantes puedan adquirir un conocimiento amplio y significativo para sus vidas sobre las ciencias.

Conclusión

Como bien expusieron los diferentes psicólogos del desarrollo antes mencionados, un maestro con un enfoque constructivista proveerá experiencias a su estudiantado que, al exponerlo directamente a un aprendizaje activo y pertinente, logrará desarrollar capacidades de análisis, observación, síntesis, habilidades para trabajar en grupo y resolución de problemas que le serán útiles no sólo en su progreso académico sino también en su vida profesional.

Para poder mejorar nuestra educación en las ciencias en nuestras escuelas públicas debe resurgir nuevamente un auge en las ferias científicas, en las excursiones científicas a lugares donde los estudiantes puedan observar la flora y la fauna de nuestro país y en la experimentación en los salones de clase. De esta manera, podremos darle un gusto a nuestros niños por la ciencia, promoviendo que sean ciudadanos comprometidos con el mundo que los rodea al hacerlos responsables de protegerlo por medio de la herramienta más poderosa del ser humano: *la educación*.

Referencias

- Avilés, W. Jiménez, M. Román, W. (2010). ¡Científicos! 5, 3ra. Edición. Editorial Norma S. A., Colombia.
- Altschuler, D. Medín, J. Núñez, E. (2004). Ciencia, pseudociencia y educación. Ediciones Callejón, San Juan, P.R.
- Adúriz-Bravo, A. (2005). Una introducción a la naturaleza de la ciencia: La epistemología en la enseñanza de las ciencias naturales. Fondo de Cultura Económica, S.A. México.
- Charpak, G. Léna, P. Quéré, Y. (2006). Los niños y la ciencia: La aventura de La mano en la masa. Siglo XXI Editores, Argentina.
- Colón, H. (2008). Jean—Jacques Rosseau y su filosofía educativa: más allá de Emilio. Revista Paideia de la UPR. Vol. 3, Núm. 1.

Disfruta de la vida y se feliz

José Carrillo, Consejero, Departamento de Educación

La felicidad a veces es una bendición pero, generalmente es una conquista”
P.Coelho

La cotidianidad, la vida moderna nos enfrenta a frecuentes contrariedades: el estrés, la tensión, las preocupaciones, los conflictos, la desmotivación, los fracasos, los problemas en el área de trabajo, la prisa, la desconfianza; en fin muchos otros problemas que podemos seguir señalando pueden drenarnos y hasta agotarnos. En el ir y venir diario los obstáculos, las situaciones adversas pueden vivirse como fuente de angustia, miedo, tensión escape o enfermedad...o verlas como una gran oportunidad

maravillosa para superarte, aprender y crecer. Realmente la solución a estas situaciones que suelen darse se simplifican si entendemos que para arreglar nuestro entorno tenemos que comenzar por nosotros-por ti mismo/a-, en otras palabras **“Coger la sartén por el mango”**.

Para disfrutar de la vida hay que transformar las emociones negativas y pensamientos distorsionados por otros más positivos. La tesis de la felicidad según Antoni Bolinches(1947), expone que el crecimiento personal, es la vía de acceso a la felicidad. En su teoría el Psicólogo señala que” cada individuo se convierte en evaluador y a la vez responsable de su propia felicidad”. Cómo planificas alcanzar la tuya?

He seleccionado una serie de herramientas, para ayudarte a cómo conseguir o mejor aún disfrutar de la vida para ser feliz:

***Aprende a sonreír**-tener un buen sentido del humor: Empieza por sentir cómo crece la serenidad en tu interior y muéstrala a quienes te rodean. Observa a tu alrededor y atrapa aquellas situaciones cómicas que se producen.

***Rechaza los pensamientos negativos, por afirmaciones positivas:**” Hoy es un día maravilloso”, “soy el ser más creativo del universo”. y déjate llevar por el buen humor: es fuente de buena salud y una excelente defensa ante situaciones complicadas.

***Ríete de ti misma;** es muy saludable y una forma adecuada para quitar barreras a los problemas. Además te prepara para que críticas ajenas no te dañen.

***Piensa en positivo,** una salida no planificada te servirá para volver a casa con energía renovada y enfrentar las cosas con mejor ánimo. Ser optimista te aleja de las preocupaciones. Acaba con el aburrimiento. Matricúlate en clases de Spinning, corre bicicleta, inscríbete en un gimnasio, practica la lectura, busca de la naturaleza, realiza manualidades. Lo importante es que no desperdicies el tiempo en el “rum-rum.” de tus conflictos.

***Escucha las señales de tu cuerpo,** date la oportunidad de decir **“basta”** cuando estés cansado/a. La fatiga, el cansancio genera malhumor y pesimismo: así que relájate, prepara tu propio “SPA” y descansa.

Recuerda que toda experiencia, aun las negativas tienen su lado positivo: tienes que encontrarlo. Hacer un análisis reflexivo de las situaciones adversas te ayuda a enfrentarlo mejor, sufrirás menos y serás más capaz. Es tener verdadero **talento**. Las personas aprendemos porque fracasamos, y la madurez personal no es más que la suma de nuestros fracasos bien asimilados. Quien no fracasa, no madura; porque es una gran oportunidad

para construirnos y renovarnos, según A. Bolinches. La responsabilidad cae en ti.

Así que:

***Quiérete y Cuidate:** Acéptate cómo eres, si estás insatisfecho contigo o con tu rendimiento, cualquiera que sea la dimensión transfórmala en energía positiva que te anime a superarte.

***No llegues al agotamiento;** planifica y organiza tu trabajo, tus tareas, es una fórmula para no desanimarse. Escucha las señales de tu cuerpo.

***Reconoce tus debilidades;** es uno de los primeros pasos para mejorar, escucha tus emociones y **responsabilízate de tu propia felicidad.**

***Prémiate ¡MIMAME!**; pásatelo bien y relájate; te dará paz y equilibrio, te ayudará a ver las cosas de forma positiva. La fórmula es que reconozcas lo que hagas bien y date una recompensa: caminar por el Viejo San Juan o por la playa (desde cuándo no lo haces), tal vez una clase de yoga, hacer jogging o trotar, en contacto con la naturaleza, cómprate una mascota...pero mímate date cariño, si no eres tú quién lo hará.

* **Haz Ejercicios**-practica algún deporte; recuerda que si el cuerpo está en equilibrio, la mente también lo estará. Vete a nadar para que todo tu cuerpo se relaje y estire.

***Analiza la causa de las situaciones adversas** y te ayudarán a solucionar de forma objetiva tus problemas, así que no te bloques y enfréntalos.

***Corrige tus errores**- es de valientes pero no te castigues, piensa que todos nos equivocamos, y que reconocerlo es una buena forma de madurar y de crecer. Cuando cometes un fallo busca por qué sucedió, corrígelo y evita repetirlo.

*No importa cuán enterrado estés en el error,
ni cuán desesperado se vea el panorama.. si puedes
amar lo suficiente serás el ser más feliz de la
tierra..."*

Conny Méndez, (1995)

* **Arreglate y ponte Guapo/a;** ganarás seguridad y autoestima; esto te permitirá que te enfrentes ante las situaciones que te depara el día con mucho mejor ánimo.

***Sé espontáneo;** te ayudará a liberarte de tensiones te hará sentir alegre y optimista.

***Cultiva buenas amistades:** nunca olvidaré un gran proverbio de mi abuela:" cuando tengas amigos, tenlos para crecer como persona, nunca para de crecer". Los amigos, sirven como apoyo en momentos difíciles, nos enriquecen como personas, sobre todo cuando son nuestros cómplices.

***Cuida de tu pareja** (si es que la tienes), y no descargues en él /ella las tensiones emocionales-lo/la alejarás-,

hazle participe de tus inquietudes solicitándole consejo u opinión, así los dos verán el problema desde otra perspectiva. El uno apoyándose en el hombro del otro lograrán un objetivo final: ser feliz.

**Aprende a aceptar las críticas;* te serán útiles para conocerte más y mejorar tu personalidad si las aceptas con buen ánimo.

“La clave de la dicha: tener una pareja armónica, aceptarse como uno es y poder expresar los talentos personales”

A. Bolinche

**Cuida de tu alimentación.* No hay nada como ingerir alimentos sanos, influyen hasta en la forma de ver las cosas. Tomar estimulantes, ingerir bebidas alcohólicas en exceso, fumar lesionan tu cuerpo.

**Escucha o practica la musicoterapia;* es tremenda técnica relajante en la que ganarás bienestar emocional y calidad de vida.

Por último elimina las preocupaciones de tu mente y disfruta de la vida a plenitud, eso no significa ser un/una irresponsable, de ninguna manera. Toma cada dificultad como una oportunidad para aprender. De esta forma la vida fluye de manera tranquila lo que te permitirá:

Tener más claras las ideas de lo que deseas...

Recargar la batería con más facilidad...

Evitar los sentimientos negativos...

Aumentar la autoestima...

* *Valórate y aquilátate;* lo que hace que aumente más tus posibilidades...

Así que anímate a creer en ti; confío en que sí lo harás. Éxito en esta empresa de la vida, que es la felicidad. Alguien sentenció:” nacemos para ser felices”, es lo que te permitirá disfrutar de la vida.

Suerte!

No tienes tiempo

Reflexión

Ángel E. Valentín Arroyo, Estudiante práctica docente 2014

Ya todo va tan a prisa que el tiempo no es puntual. Parece que nadie tiene tiempo para oír lo que voy a contar. No tienes tiempo para mirar que tu basura ya no está porque una persona como tú la recogió y no le diste los buenos días. No tienes tiempo para sentarte a escribir una carta a alguien que quieres, admiras o has de extrañar, prefieres un mensaje por alguna red social o un texto por el celular, es más fácil, no te esfuerzas en pensar.

No tienes tiempo para escuchar la aves cantar, para admirar el cielo, para oler la mañana del campo, para contar estrellas, para relatar historias acompañado frente al mar. A veces no tienes tiempo para arreglarte cómo quieres o para ver los detalles de los demás. No tienes tiempo para comerte la comida que hacía tu mamá. No tienes tiempo para ir a reír con los cuentos de tu papá. No tienes tiempo para analizar cada letra de una canción, la cantas porque sí, sin razón, solo para decir que la sabes. No tienes tiempo para sentir el dolor de tu hermano, pero sí hay tiempo para brillar el carro a mano.

No tienes tiempo ni para limpiar tus zapatos porque están sucios de tanto trabajar. En cambio botas los minutos hablando estupideces en cualquier lugar. Tienes tiempo para ver la película o la novela, pero no hay tiempo para saber cómo le fue a tu hijo en la escuela. No tienes tiempo para tu salud, la matas lentamente sin ayuda, la envenenas, la dejas sin hacer nada, la engordas, la enfermas y después le reclamas. Ahí está el tiempo que desperdiciaste tirado en la cama o quizás en la computadora por no salir a caminar. Eso sí, tienes tiempo para festejar hasta el otro día, sin embargo no tienes tiempo para llorar de alegría.

No tienes tiempo para leer un poema o un libro, pero si tienes tiempo para leer la tontería más grande que hace un amigo de tu amigo. No tienes tiempo para simplemente estar contigo. No tienes tiempo para abrir una nueva puerta pero si pierdes tiempo observando por viejas ventanas.

El tiempo valioso es ahora, los minutos del futuro no han llegado. Saca tiempo para perdonar, aprender y enseñar, ni te asomes al pasado. Siempre son 24 horas, el tiempo no ha cambiado, has que cada segundo cuente, abraza a tus padres, hijos, amigos, hermanas y hermanos, piensa en las cosas que tienes que agradecer al despertar, si no tienes tiempo, entonces estás viviendo para existir y no para amar.

Clasificación de los programas de Preparación de Maestro y Avalúo en Sagrado

Dra. Migdalia Oquendo, Directora
Departamento de Educación, USC

Clasificación de los PPM

El Departamento de Educación de Puerto Rico por medio del Reglamento de clasificación de los Programas de Preparación de Maestros (2006) cada dos años clasifica los Programas de Preparación de Maestros (PPM) y presenta los resultados al Gobierno Federal por medio del Teacher Report Card (TRC). La clasificación de los PPM depende de dos criterios.

- El promedio de los últimos cinco años de la ejecución de los egresados en las Pruebas de Certificación de Maestros (PCMAS). Este criterio aporta 80% a la evaluación final.
- Auto estudio sometido por los PPM. Este criterio aporta 20% a la evaluación final.

Los Programas de Preparación de Maestros luego que son evaluados se les adjudican el porcentaje y se clasifican de acuerdo a la siguiente escala:

CLASIFICACIÓN	PUNTUACIÓN
Ejemplar	100 - 95
Excelente	94.5 - 90
Satisfactorio	89.9 - 75
En riesgo	74.9 - 60
Bajo desempeño	59.9 - 0

La Universidad del Sagrado Corazón obtuvo una puntuación de 95.7% ubicándose en la clasificación de **Ejemplar**. Siendo la primera de las instituciones privadas y sobrepasando la mayoría de los recintos de la Universidad de Puerto Rico. Esto es un gran logro para los estudiantes, la facultad y la Universidad.

Avalúo

El Avalúo es un proceso continuo que requiere instrumentos válidos y confiables, procedimientos estructurados para recopilar los datos y de un sistema organizado donde se analizan los resultados para tomar decisiones para continuar con el mejoramiento de los programas. La Universidad del Sagrado Corazón identificó 7 competencias transversales que forman el perfil del egresado del Sagrado Corazón.

Estas competencias son:

- Sentido ético
- Cuestionamiento crítico
- Trabajo en equipo
- Comunicación escrita en español e inglés
- Investigación
- Conciencia social e intercultural

Cada año se seleccionan dos competencias transversales y las profesionales, se evalúan las ejecutorias de los estudiantes en las competencias utilizando las rúbricas que han sido validadas por la facultad.

En el año 2013-14 se evaluaron las competencias de sentido ético y cuestionamiento crítico además de las profesionales. Los resultados se presentan a continuación.

Programa Combinado en Educación Temprana / Maestría en Educación Temprana

Competencia	Estándar de ejecución	Resultados	Cambios propuestos
1. Profesional <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del enfoque sistemático y su aplicación al diseño, desarrollo, implantación y evaluación de la instrucción. • Destrezas profesionales • Plan de avalúo de un programa de Educación Temprana 	<ul style="list-style-type: none"> • 90% de los estudiantes en la práctica clínica obtendrán un promedio mínimo de 3.05 en los criterios de la rúbrica (EDU405). • 90% de los estudiantes aprobarán PCMAS. • 80% de los estudiantes obtendrán un mínimo de 3.0 (proficiente en la rúbrica (EDU536 / 606)) 	<ul style="list-style-type: none"> • 83% de los estudiantes obtuvieron un mínimo de 3.5 en la rúbrica de práctica. El criterio de ejecución no se logró. • 92% de los estudiantes aprobaron PCMAS. El criterio de ejecución se logró. • El promedio de la totalidad de los grupos de trabajo fue de 3.80. El criterio de ejecución se logró. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se añadieron los siguientes talleres al seminario. • Manejo de la sala de clase. • Proceso de avalúo. • Familias no – tradicionales. • Diversidad y bullying • Manejo de estrés • El resultado incluye a los estudiantes de k-3 y de 4-6 ya que la oficina de College Board no separa los datos porque ofrecen el mismo examen para ambos niveles.

Competencia	Estándar de ejecución	Resultados	Cambios propuestos
2. Sentido ético	<ul style="list-style-type: none"> Usando un Estudio de Caso el 90% de los estudiantes obtendrán un mínimo de 3.0 en la rúbrica de sentido ético. 	<ul style="list-style-type: none"> El promedio obtenido por el grupo en el curso EDU332 fue de 2.63 y en el curso EDU526 / 626 fue de 3.0. El criterio de ejecución se logró en dos cursos de maestría y no así en el curso de bachillerato. 	<ul style="list-style-type: none"> Los cursos de bachillerato integrarán más actividades, estudios de caso y situaciones pedagógicas con contenido relacionado a sentido ético.
3. Cuestionamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> Usando un Estudio de Caso el 90% obtendrán un mínimo de 3.0 en la rúbrica de cuestionamiento crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> El promedio obtenido por el grupo en el curso EDU332 fue de 2.41 y en el curso EDU526 / 626 fue de 3.0. el criterio de ejecución se logró en el curso de maestría y no así en el curso de bachillerato. 	<ul style="list-style-type: none"> Los cursos de bachillerato integrarán más actividades de cuestionamiento crítico.

Programa de Educación Elemental

Competencia	Estándar de Ejecución	Resultados	Cambios propuestos
1. Profesional <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento del enfoque sistemático y su aplicación al diseño, desarrollo, implantación y evaluación de la instrucción. Destrezas profesionales 	<ul style="list-style-type: none"> 90% de los estudiantes en la práctica clínica obtendrán un promedio mínimo de 305 en los criterios de la rúbrica (EDU403). 90% de los estudiantes aprobarán PCMAS. 	<ul style="list-style-type: none"> 92% de los estudiantes obtuvieron 3.5 y más en la rúbrica de Práctica Clínica. El criterio de ejecución se logró. 92% de los estudiantes aprobaron PCMAS. 	<ul style="list-style-type: none"> Se continuará discutiendo la rúbrica en el Seminario de Práctica. Este resultado incluye a los estudiantes de K-3 y de 4-6 ya que la oficina de College Board no separa los datos porque ofrecen el mismo examen para ambos niveles.
2. Sentido ético	<ul style="list-style-type: none"> 80% de los estudiantes demostrarán conducta ética con un promedio de 3 en la escala 0 – 5 de la rúbrica de sentido ético. 	<ul style="list-style-type: none"> De la muestra de 4 trabajos el 100% de los estudiantes obtuvieron mínimamente un promedio de 3.0 (Bien) en la rúbrica. 	<ul style="list-style-type: none"> Continuar con los estudios de caso para trabajar sentido ético.

3. Cuestionamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> El 80% de los estudiantes demostrarán capacidad de cuestionamiento crítico con un promedio de 3 (Bien) en la escala de 0-5 de la rúbrica de cuestionamiento crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> De la muestra de trabajos seleccionados (4) en el nivel de dominio 1, 2 el 100% de los estudiantes obtuvo un porcentaje superior a 3.0 (Bien) utilizando la rúbrica de cuestionamiento crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> Aumentar el # de actividades de cuestionamiento crítico en el curso EDU 480.
-----------------------------------	--	---	--

Programa de Ciencias del Ejercicio y Promoción de la Salud

Competencia	Estándar de Ejecución	Resultados	Cambios Propuestos
1. Ejecutoria Profesional <ul style="list-style-type: none"> Aplicar conceptos de salud y bienestar como marcos conceptuales en la planificación de programas que busquen promover salud general, ya sea en una escuela, programa deportivo o en el ámbito de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> 90% de los estudiantes obtendrán un mínimo de 38 puntos (proficientes) en los criterios de la rúbrica. (CFI406). 70% de los estudiantes obtendrán un mínimo de 3.0 (escala 1-4) en los criterios de la rúbrica para el desarrollo de una propuesta. (EFI 303) 	<ul style="list-style-type: none"> 67% obtuvieron el mínimo de 38 puntos en la rúbrica. El criterio no se logró. El criterio de ejecución se logró solamente en uno de los criterios de la rúbrica. 	<ul style="list-style-type: none"> La rúbrica de la Práctica se discutirá en el seminario al principio de cada semestre 2014-15. Se enfatizará el trabajo en equipo. Se trabajará en el curso en cómo hacer preguntas, planificación. El diseño de propuesta se discutirá al inicio del curso.
2. Sentido ético	<ul style="list-style-type: none"> 80% de los estudiantes obtendrán un mínimo de 3.0 (escala 0-5) en la rúbrica de sentido ético (CFI480) 	<ul style="list-style-type: none"> El criterio de ejecución se logró. La puntuación promedio mínima obtenida por el grupo fue de 3.83. 	<ul style="list-style-type: none"> La rúbrica se discutirá al inicio del curso – enero 2015.
3. Cuestionamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> 80% de los estudiantes obtendrán un mínimo de 3.0 (escala 0-5) en la rúbrica de cuestionamiento crítico (CFI480) 	<ul style="list-style-type: none"> El criterio de ejecución se logró. La puntuación promedio mínima del grupo fue de 3.91 	<ul style="list-style-type: none"> La rúbrica de cuestionamiento crítico se discutirá en el seminario de enero 2015.



Semana de la niñez temprana

Las universidades públicas y privadas de país se unieron al Departamento de Educación de Puerto Rico para celebrar la Semana de la Niñez Temprana del 23 al 27 de marzo de 2015. En Sagrado llevamos a cabo varias actividades para celebrar tan importante semana. Los estudiantes de La Prof. Melissa González del curso EFI 227 – Juegos ritmos y movimientos llevaron a cabo actividades en la Escuela Emilio Castelar relacionadas con actividades físicas. Los estudiantes del curso EDU 319 – La enseñanza de lectura de la Prof. Wanda de Jesús estuvieron medio día leyendo cuentos a los estudiantes de la Escuela Abraham Lincoln.

Deseamos agradecer a la Oficina de Comunicaciones Integradas por las loncheras que les regalaron a los niños. Realmente fue una mañana llena de energía y entusiasmo, disfrutaron el haber estado en la Universidad.



NATURALEZA SAGRADA

EDUCANDO CON LA NATURALEZA

Proyecto ecopedagógico para promover el amor por la naturaleza y las experiencias de enseñanza y aprendizaje significativas en la formación docente de los estudiantes del programa de Educación de la Universidad del Sagrado Corazón.



PROPÓSITO GENERAL DEL PROYECTO

- Integrar el entorno natural como aliado en los procesos de enseñanza, aprendizaje y avalúo.
- Priorizar en nuestra comunidad de aprendices la sensibilización hacia la vida en todas sus manifestaciones, la colaboración, la sustentabilidad y la dignidad requerida en la formación integral de nuestra niñez.
- Practicar y documentar el conjunto de enfoques didácticos, psicológicos y físicos diversos sobre la naturaleza y el desarrollo integral del ser humano.
- Explorar espacios teórico-prácticos de pedagogías emergentes como la Ecopedagogía, la Educación para la Paz, Educación para una Cultura de Paz y la Educación no formal o alternativa.
- Maximizar espacios de aprendizaje alineados con diversas competencias programáticas e institucionales, así como diversos estándares de contenido y profesionales, el Perfil del Estudiante (IPEDCO), la Carta de la Tierra e indicadores nacionales y globales de calidad educativa.

POTENCIAL DIDÁCTICO en la formación de maestros/las

- Integrar prácticas educativas ecopedagógicas, académicas y de educación popular ecológica
- Centrado en el nivel de educación temprana, pre escolar y elemental
- Uso de áreas naturales de USC como "laboratorios vivos" para el aprendizaje; ciencia, ambiente, siembra, lectoescritura, otros.
- Servicio a comunidades escolares vecinas
- Enriquecer la oferta curricular educativa de la USC



POSIBLES ACTIVIDADES

- Desarrollo de Jardín Agroecológico:
 - "Conuco Sagrado" o huerto casero
 - Jardín matemático
 - Natu-lectura – promoción de la lectura y escritura
 - Salón "natural" y salón especializado
 - Salón de La Casa en el Árbol
 - NaturArte – promoción de las bellas artes
 - Laboratorio al aire libre de investigación biológica
 - Cooperativa ecoeducativa
- Otras posibilidades

cmuniz@sagrado.edu / ext. 2335

787 948 6013

UNIVERSIDAD DEL SAGRADO CORAZÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
SAN JUAN, PUERTO RICO

Dra. Migdalia Oquendo, Directora
Sheila García, secretaria

Naturaleza Sagrada

Educando con la naturaleza



UNIVERSIDAD DEL SAGRADO CORAZÓN
Departamento de Educación

Contactos:

Prof. Carlos A. Muñiz Osorio
Prof. Wanda I. De Jesús Arvelo

