

EDUCACIÓN en SAGRADO

Revista del Departamento de Educación • Universidad del Sagrado Corazón



Volumen 1, No. 1, año 2005

Indice

Conoce tu Departamento	3
Conoce tus profesores y personal	4
Artículos:	
<i>Dejemos a los niños ser niños</i>	12
Por : Marisel N. Torres Crespo	
<i>La inclusión: ¿Una necesidad o una obligación?</i>	13
Por: Lilliam Vega	
<i>Pruebas PCMA en Sagrado</i>	14
Por: Dra. Migdalia Oquendo	
<i>Se busca un respiro</i>	16
Por: Zulma N. Rivera Aviles	
<i>Proyectos de Desarrollo Profesional</i>	17
Por: Dra. Naomi Vega	
Proyectos del Departamento	18
Junta	19

Notas de la Directora

El Departamento de Educación de la Universidad del Sagrado Corazón ha resuelto crear un nuevo espacio de comunicación para sus estudiantes, profesores y egresados: la revista *Educación en Sagrado*.

Nuestra publicación tiene como objetivo mantener siempre abierto un canal de comunicación entre estudiantes, profesores, empleados y egresados. La idea es que todos puedan publicar artículos e información de interés.

Aspiramos a producir una dinámica que contribuya al fortalecimiento de todos los integrantes del Departamento de Educación de la Universidad del Sagrado Corazón y de la comunidad en general.

En éste primer número de nuestra revista *Educación en Sagrado* se incluye información sobre la filosofía, misión metas y objetivos de nuestro Departamento, una sección con fotos y breves biografías de nuestra facultad, así como diversos artículos de sumo interés.

Esperamos que disfruten esta primera edición de *Educación en Sagrado* y les invitamos a someter sus colaboraciones para la próxima edición.

Deseo agradecer a todos los estudiantes, profesores y personal que colaboraron en esta primera edición de nuestra revista. Muchas Bendiciones a todos.



Dejemos a los niños ser niños!

Por: **Marisel N. Torres Crespo, M. Ed.**

Me encanta visitar centros preescolares y ver a los niños ser niños. Verlos disfrutar de cada detalle, cada vivencia, cada experiencia a plenitud. Verlos como son: entes activos, curiosos, llenos de energía y aventureros. Utilizando sus sentidos al máximo. Explorando, interactuando con su ambiente, en fin, jugando.

Es fascinante encontrar centros que entiendan que el juego es la mejor estrategia de aprendizaje que tienen los preescolares. Sin embargo, esto no es una opinión compartida por todos. Hay sectores cuya opinión gira más hacia ambientes educativos más directivos, estructurados y académicos. Perdiendo de perspectiva el valor que tiene el juego en el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico. Hace poco visité junto a un grupo de estudiantes universitarios un centro preescolar. El propósito era observar y aprender sobre las experiencias que vive la niñez temprana en centros preescolares. Fue interesante escuchar las reacciones de algunos estudiantes: "Pero si no hicieron nada, sólo jugaron". "A un hijo mío yo no lo pondría en ese centro". Hasta cierto modo, esos comentarios son un reflejo de una opinión compartida hoy día. El describir que en los centros preescolares en los que los niños juegan no se aprende es una premisa incorrecta que va en contra de las prácticas apropiadas de lo que se debe hacer en la niñez temprana.

¿Cómo es posible que se aprenda a través del juego?, me preguntaron entonces. El juego sirve como un proceso importante en promover el aprendizaje en los niños. ¿Cómo? Sencillo, a través de estas actividades se promueve todos los aspectos del desarrollo. Por ejemplo, el

aspecto físico, ya que los pequeños desarrollan coordinación en su cuerpo y refinan destrezas motoras gruesas y finas (necesarias para aprender a escribir en el futuro). Además aprenden a desenvolverse de manera social compartiendo, esperando su turno, respetando las ideas de los demás, en general aprendiendo a vivir en comunidad. Durante el juego pueden expresar sentimientos, mejorar su autoestima y personificar otras personas lo cual les permite entender otros puntos de vista y desarrollar el aspecto emocional. Y por último, pero no menos importante, el aspecto cognitivo. Mediante el juego, el niño aprende de forma natural y espontánea conceptos nuevos, desarrolla su creatividad e imaginación, amplía conocimientos y amplía su vocabulario, entre otras. Al tomarse en consideración todos los aspectos positivos que tiene el juego como eje central en un centro preescolar, le permite al niño vivir unas experiencias enriquecedoras que lo ayudarán a convertirse en un ser humano completo, integral y feliz.



A través de los últimos años, han ocurrido unos cambios significativos en nuestra sociedad. La estructura familiar y las demandas laborales no son las mismas. Por consiguiente, los centros de cuidado y escuelas maternas y preescolares (PPK-PK) han tomado mucho auge. En la actualidad, los padres están más concientes y preocupados por brindarles una educación de excelencia a sus hijos. Lo cual nos lleva a reflexionar: ¿Qué se considera un centro preescolar excelente? Un centro en el cual coarten su libertad, en donde no lo expongan a experiencias nuevas, limitándole su necesidad innata de jugar o en donde dejen a los niños ser niños.

Pruebas PCMA en Sagrado

Por: Dra. Migdalia Oquendo Cotto

Las pruebas para la certificación de maestros en Puerto Rico se conocen como las pruebas PCMA. Estas pruebas se ofrecen en el mes de marzo de cada año. La preparación de las Pruebas está a cargo del College Board, Oficina de Puerto Rico y América Latina. Para la preparación de los mismos el College Board forma Juntas asesoras compuestas por profesores de todas las áreas educativas de las universidades privadas y del sistema educativo de la Universidad de Puerto Rico. Estos asesores estudian los currículos de las universidades y las demandas cognoscitivas de la profesión magisterial para construir las pruebas. Se ofrecen tres(3) pruebas: conocimientos fundamentales y competencias de la comuni-

cación; competencias profesionales y prueba de especialidad. La prueba de especialidad la toman los candidatos a maestros del nivel secundario y los de inglés del nivel elemental. El Departamento de Educación de Estados Unidos requiere que cada año las instituciones de educación superior le informen el porcentaje de estudiantes que aprueban. Por definición el "Institution Pass Rate" esta determinado por la proporción de estudiantes que pasó todos los que tomaron.

La *tabla 1* presenta las proporciones obtenidos por los estudiantes de la Universidad del Sagrado Corazón comparados con las proporciones a nivel isla para el año 2002-03.

Tabla 1. Proporción de estudiantes que aprueben los exámenes, 2002-03

Prueba	No. estudiantes que toman la	No. estudiantes que aprueban	Proporción de aprobación en USC	Proporción de aprobación en Isla
Conoc. Fund. Y competencias de la comunicación	42	40	95%	84%
Competencias profesionales	42	38	90%	87%
Especialización	14	12	86%	91%
Proporción de aprobación			86%	77%

Tomado de: Institutional Level Pass Rate Data Report. College Board 2002— 03

Según se observa en la *tabla 1* el 95% de los estudiantes de Sagrado aprobó el examen de conocimientos fundamentales, mientras que a nivel isla solamente el 84% aprobó. En la prueba de competencias profesionales el 90% de los estudiantes de Sagrado aprobó

versus el 87% a nivel isla. En las pruebas de especialización Sagrado quedó por debajo de la isla con un 86% mientras que nivel isla se obtuvo un 91% de aprobación. Con estos datos se computó la proporción agregada de estudiantes que aprueban por institución.

Para Sagrado en el año 2002-03 se obtuvo una proporción de aprobación de 86%, muy superior a la isla donde se obtuvo un 77% de aprobación

La **tabla 2** presenta los datos obtenidos para el año 2003-04: se observa que en la prueba de Conocimientos fundamentales se obtuvo un 91% de aprobación el cual es superior

al obtenido a nivel que fue de 87%. En la prueba de Competencias profesionales para el nivel elemental el 97% de los estudiantes de Sagrado aprobó mientras que a nivel isla hubo un 91% de aprobación. Para el nivel secundario el 93% de los estudiantes aprobó y un 89% a nivel isla.

Tabla 2. Proporción de estudiantes que aprueban los exámenes 2003-04

Prueba	No. estudiantes que toman la prueba	No. de estudiantes que aprueban	Proporción de aprobación en USC	Proporción de aprobación a nivel isla
Conoc. Fund. Y competencias de la comunicación	45	41	91%	87%
Comp. profesionales elemental	32	31	97%	91%
Comp. profesionales secundaria	14	13	93%	89%
Especialización	14	14	100%	93%
Proporción de aprobación			89%	83%

Tomado de: Institutional Level Pass Rate Data Report. College Board 2003— 04

En las pruebas de especialización todos los estudiantes aprobaron versus a nivel isla, donde hubo un 93% de aprobación. Al determinar la proporción de aprobación para Sagrado 2003-04 se obtuvo un 89% sobrepasando la proporción a nivel isla la cual fue de 83%. Para el año 2003-04 Sagrado aumentó todas las tasas de aprobación excepto para la de Conocimientos fundamentales cuando bajó un 4%.

Es importante puntualizar la importancia que tienen los cursos de Educación General para los estudiantes que toman las pruebas de certificación. La prueba de conocimientos

fundamentales y competencias de la comunicación incluye además áreas de las Humanidades, matemáticas, ciencias sociales, y ciencia general. En esta prueba se miden también destrezas de comunicación inglés y español. Las pruebas se ofrecen siempre en el mes de marzo.

Se recomienda que los estudiantes tomen la misma el último año de estudios. Esperamos sobrepasar el 90% de aprobación en los próximos años ya que contamos con excelentes estudiantes.

Proyectos de desarrollo profesional

Por: **Dra. Naomi Vega Nieves**

Por más de 15 años, el Departamento de Educación de la Universidad del Sagrado Corazón ha implantado proyectos de desarrollo profesional para maestros de inglés del sistema educativo de Puerto Rico. Esto respondiendo a la necesidad de contribuir al mejoramiento de los maestros que se dedican a la enseñanza de un segundo idioma. Es imperativo la enseñanza de inglés ya que todas las personas deben dominar más de un idioma para poder competir efectivamente en la economía globalizada. La preparación profesional de estos maestros resulta importante en cuanto incide en el aprovechamiento académico de los estudiantes dentro del salón de clase.

En octubre del 2004, la Universidad del Sagrado Corazón recibió una subvención federal para el *English Teacher Certification Project* (ETCP), por sus siglas en inglés) bajo la ley *No Child Left Behind Act, Title II-B, Part A, Sub Part 3*, del Departamento de Educación de Puerto Rico. La subvención otorgada sumó a la cantidad de \$230,312 hasta septiembre del 2005. Actualmente este proyecto tiene 54 maestros matriculados en por lo menos dos cursos por semestre. El personal del proyecto evalúa el historial académico de cada participante y prepara un plan de estudios personalizado con los cursos que cada participante necesita para obtener su certificación de maestro de inglés.

El proyecto es libre de costo para los maestros y cubre el pago de la matrícula, cuotas, libros y materiales.

Dados los cambios de estilo de vida que experimenta nuestra sociedad, surge la necesidad de adquirir nuevas destrezas y estrategias de enseñanza que integren las más avanzadas tecnologías de modo que puedan ser utilizadas efectiva y creativamente para mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes del sistema educativo de Puerto Rico. Por tercer año consecutivo, el Departamento de Educación de Puerto Rico aprobó el *Masters in Technology and English Project* en la Universidad del Sagrado Corazón con una subvención de \$183,524 bajo el Title II, Part A, Teacher and Principal Training and Recruiting Fund. Este programa se creó para proveerle a los maestros los conocimientos y destrezas en la más avanzada tecnología en la enseñanza de inglés, con el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza del inglés como segundo idioma en Puerto Rico. Como acaba de ser aprobado, el Proyecto aun está aceptando solicitudes de admisión para comenzar en junio de 2005.

Si desea más información sobre cualquiera de estos proyecto puede comunicarse al teléfono 787-728-1515, extensión 2383.

La inclusión: ¿Una necesidad o una obligación?

Por: Lilliam Vega Lassús

Actualmente, existen en Puerto Rico innumerables querellas de padres en torno a la educación que reciben sus hijos en el Programa de Educación especial. Hay muchas especulaciones en torno a la preparación de los maestros, para trabajar con estudiantes con impedimentos. Las presiones de los padres y los mandatos de la corte de justicia demandan que se investigue sistemáticamente la preparación de los maestros del Programa Regular en torno a la inclusión de los estudiantes con impedimentos utilizando la asistencia tecnológica. Existe razón para creer que, particularmente la preparación de los maestros del Programa Regular hacia la enseñanza de los estudiantes con impedimentos, es extremadamente importante a la hora de integrarlos en la clase general utilizando la asistencia tecnológica.

Durante el año 2003, la Unidad de Querellas de la Secretaría de Educación Especial del Departamento de Educación recibió más de 900 querellas de padres de estudiantes con impedimentos (SAEE, 2004). En las mismas los padres hacen un reclamo para que se les provea a sus hijos un servicio de calidad en el área de la Educación Especial. No obstante, estas querellas de los padres, estos servicios no se están llevando a cabo.

Por consiguiente, en Puerto Rico para el año 2003, se estima que el total de estudiantes a los que se les proveyó equipo y servicios de Asistencia Tecnológica es de 463 aproximadamente (SAEE, 2004). Los retos, los reclamos, los mandatos judiciales y las especulaciones prevalecientes en torno a las actitudes de los padres exigen que se investigue rigurosa y sistemáticamente la situación. El conocer la realidad de los programas de educación especial en Puerto Rico permite que se genere información que ayude a mejorar la inclusión de los estudiantes con impedimentos en el área de Asistencia Tecnológica.

La idea fundamental reside en identificar si existe relación entre el sexo, la edad, la preparación académica, los años de experiencia y las actitudes de los maestros del Programa Regular hacia la inclusión de los estudiantes con impedimentos utilizando la asistencia tecnológica en la clase general. Debido a que la preparación es la clave para la efectividad de un programa, que fomenta la inclusión de todos los estudiantes utilizando la Asistencia Tecnológica en una sola clase general.

CONOCE TU DEPARTAMENTO

Misión

Filosofía del Departamento

El Departamento de Educación procura exponer a sus integrantes a las más diversas opiniones teorías y conocimientos que puedan enriquecer su formación como profesionales de la educación comprometidos con la excelencia y con el ejercicio de su capacidad reflexiva crítica y creativa que promueve el inquirir y la investigación. El Departamento de Educación existe para promover la superación personal, profesional, intelectual y moral sobre una base interdisciplinaria de quienes participamos de esta misión.

Metas y Objetivos

- I. Promover el enriquecimiento intelectual mediante la investigación y el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico, crítico y creativo.
 1. Fomentar el uso de la Investigación, el inquirir y la intuición con herramientas en la búsqueda de soluciones a los problemas educativos.
 2. Fomentar el uso de las destrezas de pensamiento lógico, crítico y creativo en la solución de problemas.
 3. Propiciar el desarrollo de una comunicación oral y escrita de excelencia.
- II. Facilitar el desarrollo de una conciencia social, ética y moral fundamentada en los principios que sostienen la vida colectiva.
 1. Propiciar en los estudiantes la visión del Educador como agente de cambio social que lo comprometa con los valores de salud, justicia, igualdad, cooperación, solidaridad y paz.
 2. Fomentar el aprecio y respeto por nuestra cultura así como por otras culturas.
 3. Contribuir al desarrollo de una conciencia ecológica que propicie la conservación del ambiente y la preservación de nuestro patrimonio.
- III. Promover la superación personal y profesional de los educadores y de la comunidad a través de las actividades de educación continuada.
 1. Ampliar y fortalecer los conocimientos de los profesionales de la educación tanto de escuelas públicas como privadas a través de actividades de educación continuada.
 2. Desarrollar actividades de Educación Continua para la Comunidad que le faciliten su crecimiento profesional personal.
- IV. Promover el desarrollo y mantenimiento de una salud integral dirigida a mejorar el rendimiento humano cualitativo que contribuya a satisfacer la necesidad física, emocional y social en la vida diaria.
 1. Contribuir al desarrollo de una aptitud física útil al ser humano.
 2. Desarrollar personal especializado en el área de Capacitación Física con una formación integral.
- V. Crear un ambiente en el Departamento que estimule el intercambio intelectual y profesional dentro de un clima de camaradería y solidaridad.
 1. Facilitar el encuentro profesional de facultad y estudiantes en un contexto interdisciplinario.
 2. Estimular el intercambio de ideas y la discusión de visiones y concepciones educativas mediante la organización de actividades con este fin.
 3. Promover prácticas de relaciones humanas saludables entre el personal docente, administrativo y los estudiantes del Departamento.
- VI. Promover la integración de la tecnología educativa al proceso de enseñanza de los estudiantes del departamento.
 1. Fomentar la aplicación de conceptos y modelos teóricos del diseño instruccional en los procesos de enseñanza.
 2. Propiciar la selección y uso efectivo de recursos tecnológicos en la educación.

El Departamento de Educación de la Universidad del Sagrado Corazón cree en una educación como proceso continuo y permanente. Este proceso educativo a la vez debe ser liberador y promotor de solidaridad y justicia social. Entendemos por educación liberadora aquella que nos desarrolla la capacidad y disposición de interpretar la realidad individual y colectiva para disponernos a cambiarla cuando la misma sea opresiva. Esta educación nos debe llevar a aceptar que en una sociedad co-existen diversas formas de pensamiento, asumir responsabilidades y a responsabilizarnos de nuestro propio destino. El Departamento de Educación cree en una educación fundamentada en una visión humanista y que corresponda a la tecnología de la época enmarcada en la mejor tradición educativa puertorriqueña.

Conoce tus profesores y personal

Dra. Migdalia Oquendo Cotto



Desde 2002 dirige el Departamento de Educación. Posee un doctorado en Currículo y Enseñanza de Ciencia de la Universidad de Puerto Rico. Fue presidenta de la subcomisión de Ciencia de la Comisión General para el desarrollo de Estandares de Excelencia de P.R. Se desempeña como consultora del College Board para la preparación del examen de ciencia para la Certificación de maestros. Ha sido profesora invitada por la Uni-

versidad de Tarapacá en Chile y por la Universidad Autónoma de Yucatán en México para ofrecer seminarios a profesores.

Es co-autora del libro "Assessment" *De la teoría a la práctica*; co-autora de Fundamentos de Gerontogeriatría y editora de Cuaderno de Vida. Tiene una serie de artículos publicados en revistas locales e internacionales. Ha desarrollado varias propuestas, entre ellas: *Alfabetización: elemento esencial para una mejor calidad de vida*, *El arte como estrategia para integrar ciencia, inglés y español*, *Seminario de investigación para maestros del nivel elemental*.

Dra. Nyvea Silva Herrera

Profesora, catedrática del Programa de Ciencias del Ejercicio y Promoción de la Salud. Su maestría en fisiología del ejercicio la obtuvo de la Universidad del Estado de Tallahasee y su doctorado en educación en salud, de la Universidad del Estado de Pensilvania. Ha trabajado en diversos escenarios como: directora de gimnasios, directora del programa corporativo de promoción de la salud de la USC, directora de los proyectos estatales de Municipios Saludables y el proyecto CARMEN (prevención de enfermedades crónicas), Directora del Departamento de Medicina Pre-

ventiva en el Departamento de Salud, coordinadora de la Red de Salud de la Mujer para la Fundación Comunitaria, consultora para la Organización Vida Plena y facilitadora del Proyecto DECEES de la Alianza Metropolitana para la Educación. Enseña los cursos de Bienestar y Calidad de Vida (CFI 105), Diseño de Programas de Promoción de la Salud (CFI 303), Diseño de Programas de Acondicionamiento Físico para Poblaciones Especiales (EFI 405), Educación Salud en la Vida Diaria (EFI 301) y supervisión de la practica docente en Educación Física.

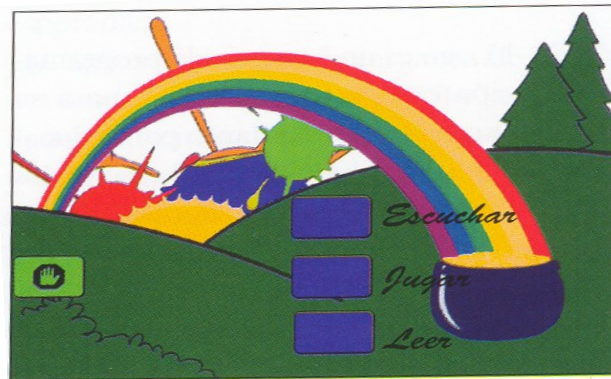
Luis M. Méndez-Calderón Ph.D.



Educador y Psicólogo Licenciado. Posee el grado de Doctor en Filosofía con especialidad en Psicología Educativa de la Universidad de Alabama, Tuscaloosa, Alabama. (1979). Graduado de Maestría en Artes con espe-

cialidad en Psicología y Orientación de Assumption Collage Massachusetts. Posee el rango de Catedrático de la Universidad del Sagrado Corazón desde el año 1989. Profesor a tarea completa en el Departamento de Educación de la USC del 1979 hasta el presente, de los cursos de Psicología Educativa, Evaluación del Aprendizaje y Naturaleza y Necesidades del Alumno Excepcional entre otros. Ha colaborado en el Programa Graduado enseñando el curso de Teorías de Aprendizaje. También se ha desempeñado como Catedrático Auxiliar en el Departamento de Ciencias Sociales de la USC dictando la mayoría de los cursos de la especialidad de psicología. Posee amplia experiencia como psicólogo entrenando personal bajo la Subsecretaría de Salud Mental (hoy AMSCA). Ha laborado en el Programa de Educación Especial del Departamento de Educación del E.L.A. de P.R. como psicólogo, haciendo evaluaciones psicoeducativas

y ofreciendo consejería y asesoría a padres, maestros y alumnos de educación especial. Ha sido consultor en el área de Educación Especial para el Southeastern Learning Resource Center adscrito a la Universidad de Auburn, Montgomery Alabama. También ha sido asesor de la Oficina del College Board de P.R. en el diseño de la Prueba de Competencias Profesionales para la certificación de maestros. Es miembro de la Asociación de Psicología de Puerto Rico y posee membresía (Life Status) de la Asociación Americana de Psicólogos.(APA). Ha publicado artículos profesionales sobre Evaluación de Problemas Específicos de Aprendizaje en el Boletín LAPA-Voz, Núm.7 y sobre el tema de prevención "Comments on Seymour Sarason's Psicoanálisis General Custer and the Verdicts of History, and Other Essays on Psychology in the Social Scene" en The Journal of Primary 16, No. 4, 1996. Ha participado de múltiples trabajos de comités institucionales como los de revisión curricular, autoevaluación para revisión de licencia del CES, visita de la Middle Status ascenso en rango al nivel departamental e institucional. Dicta conferencias en la comunidad sobre temas tales como: Motivación y Aprendizaje, Autoestima y Dinámica Familiar y Valores.



Prof. José A. González



Catedrático del Programa de Ciencias del Ejercicio y Promoción de la Salud. Posee una maestría en Entrenamiento de la Universidad de Indiana. Posee además créditos doctorales en biomecánica

de la Universidad de Indiana. Fue fundador y primer director de NSCA de Puerto Rico. Desde 2003 es director de la Unidad de

Planificación deportiva, de la Comisión de Alto Rendimiento del Comité Olímpico de P.R. Ha sido profesor invitado para ofrecer conferencias en Universidades de Chile, España, Estados Unidos y en Asociaciones internacionales. Posee una gran variedad de artículos publicados. Es además cinta negra en Judo y entrenador nacional de Judo.

Dra. Naomi Vega Nieves



La Dra. Naomi Vega Nieves obtuvo su bachillerato en Estudios Latino Americanos de Brandeis University en Boston y la maestría en Educación Bilingüe de City College of New York. El grado doctoral lo

obtienen en la Universidad de Puerto Rico en Educación con especialidad Currículo y Enseñanza con especialidad en TESL .

La Dra. Naomi Vega Nieves es una educadora bilingüe con más de treinta años de experiencia, en todos los niveles, K-12, post-secundario, y educación de adultos, en Puerto Rico y los Estados Unidos. Ha desarrollado y dirigido 9 proyectos de desarrollo profesional para maestros de inglés. Ha sido ponente y facilitadora en más de 100 presentaciones y talleres para educadores en Puerto Rico, Estados

Unidos y México. Fue presidenta del Puerto Rico Association of Bilingual Education (PRABE) in el 1992 y de Puerto Rico TESOL la asociación puertorriqueña de maestros de inglés) en el 2002. Sus áreas de especialidad y interés son: la educación bilingüe, la enseñanza de inglés como segundo idioma, la preparación de maestros, desarrollo profesional de maestros, el proceso de avalúo, la lecto-escritura temprana y la educación elemental. La doctora Vega Nieves se ha desempeñado como profesora del Departamento de Educación de la Universidad del Sagrado Corazón por 18 años. Este año, además de ofrecer cursos y supervisar practicantes, está dirigiendo dos proyectos de desarrollo profesional para maestros de inglés del sistema educativo de Puerto Rico: English Teacher Certification Project y Masters in Technology and English Project.

Profa. Marisel N. Torres Crespo,



Posee un Bachillerato en Educación Elemental y una Maestría en Educación del niño con concentración en Preescolar. Ambos en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. Actualmente está tomando cursos conducentes al grado doctoral en el mismo recinto.

Ha tenido la oportunidad de ser maestra de grados primarios conociendo así lo que ocurre en la sala de clases y así poder crear un balance de la teoría y la práctica a tono con la realidad de hoy día. Esto le permite ofrecerle a sus estudiantes, futuros maestros, una gama más amplia de experiencias para que no se lleven sorpresas

al llegar por primera vez a una escuela.

En el 2002 publicó un libro de cuentos titulado *El pelícano aventurero* cuyo tema principal es las especies en peligro de extinción aquí en Puerto Rico. Ella considera que la literatura infantil es una herramienta muy valiosa para el proceso de enseñanza aprendizaje y por eso le da mucho énfasis a ello en sus cursos. Siguiendo en esa línea de la literatura, colabora también con la editorial Pearson Education. Aquí tiene la oportunidad de ofrecer talleres a maestros sobre diversos temas en particular sobre literatura infantil y como integrar esta a diversas materias académicas.

Dr. Fernando Pieras



Catedrático de la Universidad del Sagrado Corazón, especialista en desarrollo motriz y en la integración de conceptos académicos e intelectuales por medio de la educación del movimiento.

Posee una gran experiencia en proyectos de vinculación comunitaria a través de y la Universidad del Sagrado Corazón. Fundador del campamento CEMIR. Hizo sus estudios de bachillerato en la Universidad de Puerto Rico, maestría en New York University y completó su doctorado en Boston .

Profa. Zulma N. Rivera Avilés



Nació el 12 de julio de 1968 en Arecibo, Puerto Rico. Es la tercera de cuatro hijos procreados por los señores Ismael Rivera e Irma Avilés.

Rivera se crió en el pueblo de Camuy, donde estudió desde primer grado hasta el cuarto año de escuela superior. En 1989 completó un Bachillerato en Artes con concentración en Educación Elemental, en la Universidad Interamericana de Puerto Rico. También posee una Maestría en Sistemas de Instrucción y Tecnología Educativa de la Universidad del Sagrado Corazón.

En el campo de la educación, Rivera ha trabajado de forma ininterrumpida durante los pasados quince años. En ese periodo laboró en diferentes escuelas pertenecientes a las regiones de Arecibo, Bayamón y San Juan. Trabajó como Coordinadora de Programación Educativa y Enlace entre la Corporación de Puerto Rico para la Difusión Pública (WIPR-TUTV) y el Departamento de Educación.

En esa agencia, coordinó el proyecto Reflexionemos por la Paz, desarrollado a raíz de los actos terroristas ocurridos el 11 de septiembre de 2001 en los Estados Unidos. Además, laboró en el proyecto educativo especial con motivo del Cincuentenario de la Constitución del Estado Libre Asociado Puerto Rico, realizado conjuntamente con el Departamento de Estado.

Como parte de su experiencia en el campo de la Tecnología Educativa, en 1995 Rivera ayudó a establecer el currículo del Taller de Fotoperiodismo y en 1994 fue asistente de producción del programa radial Frente al Pueblo, de la Asociación de Periodistas de Puerto Rico. Actualmente, forma parte de la facultad de la Escuela Antonio Paoli en Vega Alta y es profesora del Departamento de Educación de la Universidad del Sagrado Corazón.

Sasha Lee Álvarez



Es estudiante de la USC donde actualmente cursa estudios en Literatura y Lenguas. Trabaja con la Dra. Migdalia Oquendo como asistente administrativa y coordinadora de la propuesta *Integrando las bellas artes con ciencias, inglés y espa-*

ñol. Este proyecto facilita talleres de integración de las artes a maestros de escuelas públicas y privadas del distrito de San Juan. A través de ésta experiencia laboral, ha podido apreciar de primera mano la dedicación y esmero presente en los maestros a quien sirve de vínculo, ya que continuamente buscan maneras de llegar a sus estudiantes a través del proceso educativo.

Junta

Directora Educación en Sagrado

Dra. Migdalia Oquendo
moquendo@sagrado.edu

Editora Zulma Rivera

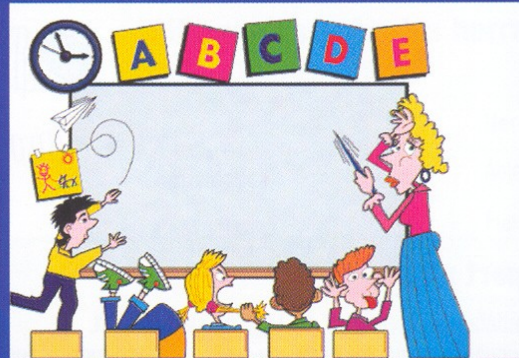
Arte Gráfico
José J. Guadalupe

Junta Editora

Dr. Antonio Rivas,
Prof. Mayra LLado
Ileana Carrasquillo
Sheila García
Danisha González
Cristina Méndez
Keyla Torres

Derechos Reservados:

UNIVERSIDAD DEL SAGRADO CORAZÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
PO BOX 12383
SAN JUAN P.R. 00914-0383



la clase

José Carrillo-Irizarry, M.C.



Posee el grado de Maestría en Consejería con especialidad en Consejería Académica y Psicológica de Phoenix University of Puerto Rico, graduado de bachillerato en Artes con especialidad en

Español e Historia de la Universidad del Sagrado Corazón, Certificado en Teología y Filosofía de la Pontificia Universidad Católica en Puerto Rico. Es Consejero Profesional a tarea completa de los departamentos de Educación y Humanidades y Profesor a tarea parcial del Departamento de Humanidades, para los cursos de Destrezas de Español y Español básico. Colabora en la Oficina de Actividades Atléticas en la Consejería Académica para la población de Estudiantes Atletas. Durante 15 años se desempeñó como profesor de

Teología y Filosofía a nivel secundario de Escuelas Católicas.

Es miembro de la Asociación de Consejeros Profesionales de Puerto Rico (APCP) y miembro de la American Counseling Association (NBCC). Ha sido colaborador del College Board oficina de Puerto Rico para la administración de las Pruebas de Competencias Profesionales para la Certificación de Maestros (PCMA). Ha publicado artículos para diversos rotativos del País sobre la Consejería Vocacional, La toma de decisiones, Elección de carreras; así también dicta conferencias en diversas instituciones privadas sobre: Cómo ser asertivo, La autoestima, El éxito entre otras. Actualmente maneja las relaciones públicas y consultor de moda para varias personas del ambiente artístico.

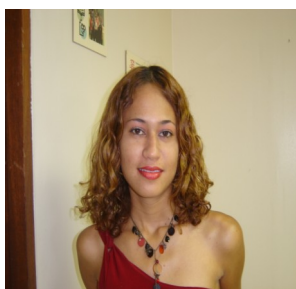
Sheila García Cruz



Durante sus años de estudio comenzó a trabajar en el Programa de Tecnología Médica como Oficinista. En esta posición desarrolló sus conocimientos y la experiencia para proseguir su carrera profesional. A la misma vez finalizó su Bachillerato

en Ciencias Secretariales. En los últimos cuatro años se ha desempeñado como Asistente Administrativa del Departamento de Educación. En esta nueva etapa ha evolucionado tanto en el aspecto profesional como personal. En estos momentos estudia una concentración menor en Recursos Humanos para expandir sus estudios.

ESTUDIANTES DE ESTUDIO Y TRABAJO



Mariluz Caballero Santiago



Elizabeth Felipe Acosta



Ileana Carrasquillo

Profa. María M. Castro

Estudió un grado Asociado en Educación Elemental en lo que hoy se conoce como Universidad Metropolitana y que antes era Puerto Rico Collage. Comenzó a trabajar como maestra en una escuela elemental rural en Corozal. Continuó estudiando y completo un Bachillerato en Educación elemental y luego la Maestría en Administración y Supervisión escolar. Tomó cursos en el de Tecnología Educativa y completo una especialidad. Continuó estudios en Computadoras en la educación en Collage Residence Center, campus de Puerto Rico. Allí también estuvo a cargo del Laboratorio de computadoras y ofreció cursos.

Trabajó como maestra de grados eleven-

tales en varias escuelas. Como directora, dirigió la primera escuela de educación Especial del distrito escolar de San Juan. Además fue directora en la escuela Severo Quiñones de Carolina Como en Tecnología Educativa el CLA (Centro Laboratorio de Aprendizaje) en Distritos escolares de San Juan y Carolina y fue Supervisora a nivel del Departamento de Educación. En la actualidad ofrece cursos en la Universidad Interamericana, recinto Metro y coordina la Maestría en computación Educativa. Desde 1994 enseña el curso INF 104, Integración de la computadora a la educación en la Universidad del Sagrado Corazón.

Profa. Dennisse Méendez García



Posee un bachillerato en Educación en Salud Comunal de la Universidad de Puerto Rico Recinto de Ciencias Médicas, completó una Maestría en Artes de la Educación en la Universidad de Phoenix y actualmente está cursando un grado doctoral en Administración Educativa en la Universidad Interamericana, Recinto Metropolitano.

Actualmente trabaja para el Departamen-

to de Educación como Coordinadora del Proyecto "Comprehensive Health and AIDS Network for a Good Education" CHANGE en el Programa de Salud Escolar, cuya meta es integrar al currículo de salud un Programa Básico de Educación Sexual Global para la prevención de conductas de riesgo en adolescentes de nivel intermedio y superior. También se desempeña como Profesora en la Facultad de Educación a tiempo parcial en la Universidad del Sagrado Corazón.

Prof. William Rios Rodríguez



Posee un Bachillerato y Maestría en Educación Elemental de la Universidad de Puerto Rico. Actualmente es maestro de 4to a 6to de matemáticas en la escuela Carmen Sanabia Figueroa en Cupey.

Trabaja como profesor a tiempo parcial con los cursos EDU 314 y EDU 317 en el Departamento de Educación de la USC.

Tiene 16 años de experiencia como maestro de escuela elemental. Le encanta su profesión y ahora quiere compartir con maestros su conocimiento y experiencia.

Profa. Lilliam Vega Lassús

Posee un Bachillerato de Educación Elemental con una concentración en Educación Especial en la Universidad del Sagrado Corazón en Santurce. Durante el 1990 a 1999 ejerció su labor como maestra de Educación Especial y Coordinadora de niños con necesidades especiales en Head Start. Tiene una credencial en "Early Childhood with Child Development Associate" (C.D.A.) del Colegio Universitario del Este en Carolina. En el 2000 a 2001 trabajó como maestra de Educación Especial en el Distrito de Trujillo Alto en el Departamento de Educación. Desde el 2000 hasta el presente trabaja como Especialista en Investigaciones Docentes en la Secretaría Asociada de Educación Especial en las oficinas del Nivel Central del Departamento de Educación. Durante el 2001 a 2004 se destacó en representar al Secretario de Educación del Departamento de Educación que en ese mo-

mento era el Dr. César A. Rey Hernández en el Consejo Estatal sobre Deficiencias en el Desarrollo. Tiene una Maestría en las Artes de la Educación con una concentración en Supervisión y Administración Educativa en University of Phoenix en el Recinto de Guaynabo. En el 2003 comenzó sus estudios doctorales en Supervisión y Administración con una concentración en Educación Especial que está en proceso. Desde el 2003 hasta el presente se desempeña como profesora a tiempo parcial en la Universidad del Sagrado Corazón. En el año 2005 organizó y dirigió junto a sus estudiantes del curso EDU 306-*Naturaleza y necesidades del niño excepcional* la primera Conferencia Anual titulada **TODO ES POSIBLE: vivencias de impacto** y es miembro activo de la Asociación de Supervisión y Desarrollo Curricular en Puerto Rico.

Profa. Janet Llópiz Márquez



Comenzó estudios para su grado asociado en pedagogía en el Colegio Regional de Aguadilla, completo su B.A. en Educación bilingüe en la Universidad del Sagrado Corazón, entrando en National Dean's List desde 1993-1995. En el año 1998, obtuvo su Maestría en Tecnología Educativa con concentración en producción de materiales y diseño instruccional, Magna Cum Laude en USC. Desde entonces, es profesora a tiempo parcial en el Departamento de Educación de la USC. Maestra del Departamento de Educación pública en el ámbito elemental, inglés, en la

escuela de la comunidad María Teresa Serrano en Carolina II. Lleva 15 años en las fuerzas armadas de los Estados Unidos de América, veterano del Golfo Pérsico, 1990, sargento de primera clase. Actualmente y por los últimos diez años se desempeña como instructora. Como mujer educadora entiende que el creador la ha bendecido tanto en el rol de madre, instructora, maestra y profesora, ya que todas estas facetas comparten un mismo reto, poder transmitir el deseo, el querer dar lo mejor de sí, servir de instrumento motivador para crecer y ser mejor ser humano.

SE BUSCA UN RESPIRO

Por: **Zulma N. Rivera Aviles**

El día comenzó mal y seguía mal cuando el reloj casi marcaba las 12:00 del mediodía. En la oficina, María Luisa Rodríguez recibió temprano la mala noticia de que los informes financieros de la compañía no estarían disponibles de inmediato, debido a un fallo en la computadora. La ejecutiva necesitaba revisar los informes para preparar la presentación inaplazable que tenía en agenda ese día a las 5:00 de la tarde.

Una llamada telefónica agravó la situación en la oficina, donde para colmo esa mañana el acondicionador de aire no funcionaba. La persona en la línea llamó para notificar que un cliente importante acababa de rechazar el acuerdo preliminar que ella intentaba negociar hacía varias semanas.

No podía más. Estaba desesperada. Con ojos desorbitados miró a su alrededor y todo le desagradaba. Se asomó por la ventana y su vista chocó con los edificios y el tapón en las calles que atraviesan la zona bancaria de Hato Rey. Entonces decidió escapar. Necesitaba un respiro. Desorientada, bajó a la avenida y abordó un taxi. "Necesito un respiro. Quiero ver el paisaje", dijo ansiosa al taxista. "¿Dónde quiere ir?", preguntó el hombre. "A algún lugar bonito, cerca, donde pueda respirar paz", respondió ya sin fuerza. El sabio conductor la llevó al parque Luis Muñoz Marín, uno de los pocos "pulmones naturales" que aún tiene la ciudad.

Al llegar al parque, María Luisa comenzó a caminar sobre el césped y se sentó debajo de un árbol. Bajo su sombra sintió la brisa suave,

pura. Luego escuchó el trinar de dos pequeñas aves. Su semblante cambió. Brillaron sus ojos. En un instante, todo se había transformado al entrar en contacto directo con la naturaleza. Recostada en el tronco, pensó en la importancia de esos gigantes verdes donde anida la reinita, en lo importante que son para la subsistencia del ser humano, al que le brinda oxígeno, alimento, sombra... Pensó también como personalmente había olvidado la importancia de los árboles y en su mente se dibujo la isla desolada, sin verdor. Pensó ¿de qué vale sumar y restar y cuadrar cuentas en la empresa, si nadie estará seguro sin los árboles?. Sin ellos no existirá un respiro, ni vida saludable.

En su imprevista reflexión, se preguntó, ¿será necesario en el futuro resignarse a ver la naturaleza en el archivo fotográfico de la computadora? De inmediato se respondió a si misma que sería un desastre, porque los árboles y la naturaleza toda no puede reemplazarla la tecnología. Sin embargo, en ese momento comprendió que la tecnología que la rodea a diario en la oficina puede servir para la protección del hombre y decidió sembrar sus inquietudes en su centro de trabajo, allí en la selva de cemento, en la "Milla de Oro". Decidió entonces que en su presentación, en vez de informar cifras, relataría su experiencia en el parque y recomendaría a los ejecutivos de la empresa trabajar en la onda ambiental con la tecnología. Resolvió titular su presentación *Naturaleza y Tecnología: Ambas en Armonía*. De lo que María Luisa habló en la empresa les contare en la próxima edición.



Proyectos del Departamento

El arte como estrategia para integrar ciencia , inglés y español. Este proyecto se ha estado desarrollando durante 5 años en diferentes distritos escolares. Tiene como meta adiestrar maestros del nivel elemental para que utilicen distintas estrategias de arte como medio de integrar ciencia , inglés y español. Los participantes producen libros de cuentos y de actividades integrando estas disciplinas. Este año el proyecto se desarrolla en Villalba y Santa Isabel. Este proyecto está auspiciado por el Departamento de Educación de Puerto Rico con fondos federales de la Ley No Child Left Behind bajo el programa Título II-B. Los participantes reciben certificados de Educación Continuada y materiales. El Departamento de Educación recibió \$137,870.00.

Naturaleza de la ciencia e investigación. Este proyecto entra en su tercer año consecutivo. Los primeros dos años se implantó en Yabucoa y este año se desarrolla en Cabo Rojo. La meta de este proyecto es adiestrar maestros del nivel elemental de ciencia y estudios sociales en investigación. Los participantes desarrollan destrezas de investigación y estrategias para que los estudiantes alcancen el estándar de ciencia #5 conocido

como **Naturaleza de la ciencia** . Este proyecto está auspiciado por el Departamento de Educación de Puerto Rico con fondos federales de la ley No Child Left Behind bajo el programa de Título II- B. Los participantes reciben certificado de Educación Continua y materiales Para este proyecto el Departamento recibió \$74,843.00.

Formación integral del maestro a través de la reforma sistémica. Este proyecto tiene como meta adelantar el proceso de revisión curricular del Departamento de Educación para atemperar las necesidades que surgen como consecuencia del nuevo Reglamento de Certificación de maestros y la necesidad de maestros altamente cualificados como lo establece la Ley No child Left Behind. En este proyecto se trabajará con el desarrollo profesional de los maestros cooperadores de la práctica docente, con el adiestramiento a estudiantes de tercer y cuarto año de Educación y con el desarrollo de un salón donde se integre la tecnología a los cursos. Este proyecto está auspiciado por el programa STEP(Supporting Teaching Excellence and Professionalism). Para el desarrollo de este proyecto el Departamento recibió \$190,000.00.

- Vivimos por la educación y para la educación.
- El fracaso está fuera de nuestro lenguaje.
- Nuestro Propósito: Educadores eficientes para el mañana.

Ileana Carrasquillo Suárez

