



Educación en Sagrado

Revista del Departamento de Educación
Universidad del Sagrado Corazón



Año 2010

Conoce a tus profesores

Prof. Héctor M. Mercucci Miranda

Trabajó como entrenador personal por más de 10 años y estudió masaje en el IHAM. Sus estudios continuos relacionados a este campo fueron a través de seminarios tanto en Puerto Rico como en EEUU. Se ha especializado en Masaje Holístico, Masaje Deportivo, Orthokinetic, Técnica Miofacial, Shiatzu, Tailandés, Masaje con Piedras Volcánicas y Masaje basado en la Medicina tradicional China. Interesado en el campo energético corporal se certificó como maestro de la técnica conocida como Touch for Health, con base en Santa Mónica, California. Maestro del Método Reiki, Equilibración Auricular y la técnica de Lemurias conocida como Cristal terapia. Maestro de Masaje por 10 años y facilitador de diversas técnicas energéticas. Conferenciante en diversas convenciones Holísticas asociadas a estética, masaje, energías y ejercicios; entre los últimos AEFR, Expo Calidad de Vida y Belleza Estética Caribeña. Certificaciones de modalidades como PT, Aeróbico, Kriya Yoga, Thai chi, entre otros. Estudió en la Universidad del Sagrado Corazón el Bachillerato en Ciencia del Ejercicio con concentraciones en Educación Física Secundaria y Elemental. Actualmente está certificándose como Maestro de Hatha Yoga a través de la mundialmente reconocida IYTA.



Prof. Gustavo R. Carmona García, MEd

Actualmente, ofrece el curso EDU-345 Preparación de Materiales. Posee una maestría en Educación en Historia del Arte de Caribbean University, recinto de Bayamón. Egresado del Programa de Estudios Multidisciplinarios con concentraciones en Turismo, Educación y Artes Visuales de la Universidad del Sagrado Corazón (USC). Durante sus años en la USC, perteneció al Programa de Apoyo al Estudiantes, al Consejo de Estudiantes y a la Directiva de la Clase Graduanda. Además de su nueva faceta como profesor, se desempeña como Oficial de Servicios Institucionales y Protocolo de nuestra institución.

Conoce a tus profesores

Dra. Lille I. Troche Flores



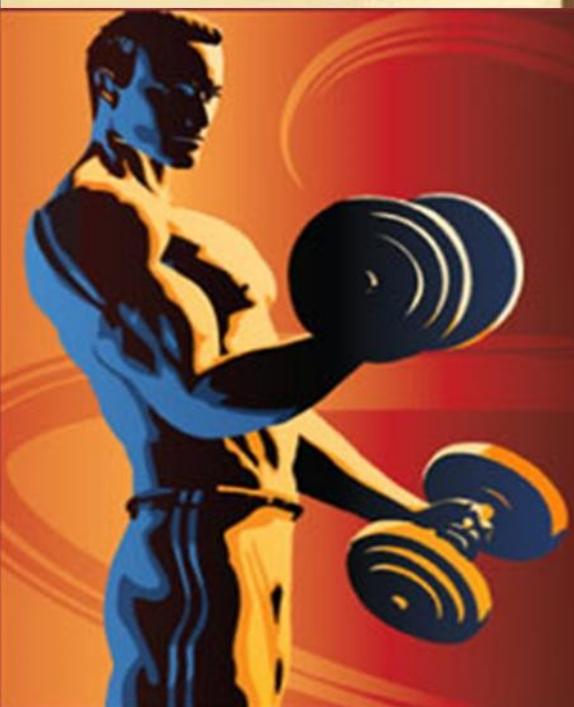
Natural del Pueblo de Yauco. Egresada del Colegio de Mayagüez de la Universidad de Puerto Rico. Posee Maestría en Educación y una Maestría en Salud Pública de la Universidad de Puerto Rico. Completa su grado doctoral en Currículo y Enseñanza en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. Entre su experiencia laboral se encuentra el haber ejercido por doce años como maestra de ciencia nivel secundario y salud escolar en el Departamento de Educación. Durante nueve años se desempeñó como profesora de ciencias en la Escuela Secundaria de la Universidad de Puerto Rico. Allí desarrolló proyectos educativos donde integró la tecnología como medio para promover el aprendizaje auténtico, así como proyectos dirigidos a la promoción de la salud ambiental y al disfrute de una sexualidad saludable.

Ha colaborado como asesora en diseño instruccional con proyectos académicos, dirigidos a la integración de tecnologías en los currículos académicos como lo es el Proyecto CENIT del Departamento de Educación y Escuela Digital de la UPR en Cayey. Ofrece los cursos "Fundamentos Filosóficos de la Educación" y "Educación en Salud", "Principios del Diseño Instruccional" y "El Maestro Constructivista". Desde hace once años trabaja como profesora invitada en la Escuela Graduada de Salud Pública del Recinto de Ciencias Médicas donde Coordina el Curso Medular en Salud Pública y ofrece variedad de cursos entre ellos los: Fundamentos de la Promoción de la Salud y Educación para la Salud, Diseño de Proyectos de Investigación, Planificación de Programas y Proyectos Promoción de la Salud, entre otros.



ESTUDIA EDUCACIÓN en SAGRADO

USC
UNIVERSIDAD DEL
SAGRADO CORAZÓN



CIENCIAS del EJERCICIO en SAGRADO

USC
UNIVERSIDAD DEL
SAGRADO CORAZÓN



ESTUDIA EDUCACIÓN en SAGRADO

USC
UNIVERSIDAD DEL
SAGRADO CORAZÓN

Í
n
d
i
c
e

Conoce tu Departamento	4
Conoce tus profesores	6
Camino Visionario a la nueva pedagogía Por: Jackeline Rivera, Esc. José Santos Alegría	8
Ideas o propuestas para mejorar la educación Por: Tara I. Barreto, Esc. Dr. Agustín Stahl	10
Ideas o propuestas para mejorar la educación Por: Luis Y. Negrón, Esc. Superior Francisco Morales	12
Mejoras al sistema de Educación Por: Katiely Ramos, Esc. Dr. Agustín Stahl	15
Mi visión del sistema educativo de Puerto Rico Por: Wesley J. Maldonado, Esc. Central de Artes Visuales	17
Exprésate por la Educación Por: Lymaris A. Ramos, Esc. Superior María Cruz Buítrago	20
Ideas o propuestas para mejorar la educación en Puerto Rico Por: Jennifer Otero, Esc. José Gautier Benítez	22
La naturaleza en la escuela Por: Estrella Baerga, Estudiante Maestría	24
Resiliencia y Educación Por: Profa. Silvia León, Departamento de Educación	26
Asociación de profesionales en Ciencias del Ejercicio y del Deporte Por: Prof. Carlos Rodríguez, Departamento de Educación	29
Pruebas PCMAS en Sagrado Dra. Migdalia Oquendo, Directora Departamento de Educación	30
Comunicación no violenta Por: Prof. Carlos Muñiz Departamento de Educación	33
La enseñanza de la lectura y la escritura Por: Rafael Hernández Estudiante Maestría	37

Mensaje de la Directora



Saludos. En este número de Educación en Sagrado presentamos los ensayos ganadores del Certamen “Exprésate por la Educación”. En este certamen participaron estudiantes de cuarto año de escuelas públicas y privadas. Los ensayos presentan las ideas de los estudiantes sobre cómo se puede mejorar la educación en Puerto Rico. Se incluyen los siete trabajos ganadores del certamen.

Presentamos además, artículos de interés para nuestros estudiantes, egresados y profesores. Como siempre cumpliendo con el compromiso de divulgar los resultados de las pruebas de Certificación de maestros para el año 2008-09 y el año 2006 revisado. Incluimos además información sobre el proceso de acreditación profesional por NCATE.

Para todos un abrazo y espero que disfruten este número de la revista.

Migdalia Oquendo

Directora

Dra. Migdalia Oquendo Cotto
moquendo@sagrado.edu

Diseñador portada

Alejandro Rivera Fránquez
Ex-alumno de Publicidad(USC)
jcarrillo@sagrado.edu

Coordinadora de montaje

Sheila García Cruz
shgarcia@sagrado.edu

Editores

Prof. Laura Díaz Maldonado
ldiaz@sagrado.edu

Joey Carrillo-Irizarry
jcarrillo@sagrado.edu

Conoce tu Departamento

Visión

Formar profesionales que se destaquen por la excelencia de sus ejecutorias dispuestos y comprometidos con la justicia, la igualdad el respeto a la dignidad de todas las formas de vida social y ambiental y el amor a la humanidad.

Misión

El Departamento de Educación procura exponer a sus integrantes a las más diversas opiniones, teorías, conocimientos y experiencias, con el propósito de enriquecer su formación como profesionales de la educación comprometidos con la excelencia y con el ejercicio de la capacidad reflexiva crítica y creativa que promueve el inquirir la investigación.

El Departamento de Educación existe para promover la superación personal, profesional, intelectual y moral de quienes participamos de esta misión, con un enfoque interdisciplinario.

Filosofía

El Departamento de Educación de la Universidad del Sagrado Corazón afirma que la educación es un proceso continuo y permanente. Este proceso educativo a la vez debe ser liberador y promotor de solidaridad y justicia social. Entendemos por educación liberadora aquella que nos desarrolla la capacidad y disposición de interpretar la realidad individual y colectiva para disponernos a cambiarla cuando la misma sea opresiva. Esta educación nos debe llevar a aceptar que en una sociedad co-existen diversas formas de pensamiento, asumir responsabilidades y a responsabilizarnos de nuestro propio destino. El Departamento de Educación se reafirma en una educación fundamentada en una visión humanista y que corresponda a la tecnología de la época enmarcada en la mejor tradición educativa puertorriqueña.

Conoce tu Departamento

Valores

Disposición

Justicia

Respeto a la dignidad

Curiosidad intelectual

Responsabilidad

Empatía (caring)

Trabajo en equipo

Paz

Tolerancia

Acreditación Profesional

El Reglamento de Evaluación de Programas de Preparación de Maestros del Departamento de Educación de Puerto Rico establece que para mayo 31 de 2010 todas las Universidades tienen que entregar un autoestudio de sus programas de Preparación de Maestros. El autoestudio contiene información sobre matrícula, resultados de pruebas PCMAS, muestras de trabajos de los estudiantes, práctica docente y marco conceptual del programa. El proceso de autoestudio se está llevando a cabo paralelamente con el procedimiento de acreditación por NCATE (National Council for Accreditation of Teacher Education). El Departamento de Educación sometió en febrero de 2010 las precondiciones para la acreditación y estamos en espera de la respuesta para informar a la comunidad.

El Departamento de Educación tiene su página de internet: <http://www.sagrado.edu/educacion> para mantener informados a los estudiantes, profesores y otras personas interesadas.

Camino visionario a la nueva pedagogía

Por: Jackeline Rivera Sánchez

Escuela José Santos Alegría, Dorado

Primer Premio - Certamen Exprésate por la Educación 2009

El sistema educativo en Puerto Rico no ha tenido resultados favorables que puedan dar un informe alentador en las pruebas de habilidad general ni aprovechamiento académico. Dicho sistema no presenta avances que muestre la llegada de un siglo progresivo y que respondan a los avances en las ciencias y comunicaciones, a las necesidades e intereses del hombre del nuevo siglo. Para esto se necesita combatir ciertos aspectos o problemas que han tenido presencia durante el proceso educativo puertorriqueño y, a su vez, proveer oportunidad a un mejoramiento legítimo en la enseñanza.

La deserción escolar, sin duda alguna, ha sido una preocupación alarmante que provoca la incógnita de entender por qué los estudiantes abandonan las aulas de estudio. Para contrarrestar la desmotivación o falta de interés que produce la deserción, se puede elaborar una estrategia motivadora que conste en añadir clases generales de preparación universitaria en los currículos de acuerdo al interés académico del estudiante. Estas pueden ser integradas a los currículos de matemáticas, historia y ciencias.

El modelo sistemático propuesto estará enfocado en métodos prácticos y estratégicos que muestren visualmente un contenido básico sobre el campo de interés. Al ingresar a la escuela secundaria se modificarán los temas de las clases generalmente dadas, las cuales sentarán sus bases en la parte experimental y teórica. El ámbito experimental tendrá que abarcar temas de integración profesional universitaria. Para comenzar el modelo educativo, se tomarán dos días de clase regular para la ejecución de lo aprendido mediante un enfoque pragmático. Esta experiencia o práctica puede acreditarse como horas de servicio comunitario o convalidarse como aprobado o no aprobado.

Ya que la historia está vinculada a los derechos humanos y civiles, podría responder a través de excursiones. En este caso, el tribunal y otros centros que aporten al conocimiento más abarcador de nuestra sociedad, podrán ser parte del programa. En las matemáticas, para integrar la teoría en la práctica, se podría recurrir a agencias específicas comprometidas a absorber cierta matrícula de estudiantes y que, de esta forma, sean ellas las que certifiquen el dominio de los mismos en la función asignada. Para esto se necesitarían empresas privadas que no

los mismos en la función asignada. Para esto se necesitarían empresas privadas que no sustituyan al docente, sino que provean personas capacitadas en el área experimental para que complementen la integración de las materias. Por lo tanto, empresas privadas y agencias públicas estarían apoyando este proyecto. En este aspecto, las ciencias también estarán en conjunto con las matemáticas y el método práctico trabajaría de forma similar.

La aplicación de la tecnología para hacer florecer el entusiasmo es una fuente atractiva cuando se le adjudica un manejo consciente y profesional. Un buen educador debe tener conocimiento sobre lo innovador. Por esto, se le debe proveer adiestramientos tecnológicos que tengan como fin una incorporación imperativa en la materia que ejerza. De esta manera, al establecer un lazo entre lo práctico y tecnológico, podría estar de intermediaria la tecnología virtual. Este método sería ideal para proveer visualmente cómo se desempeña y opera un campo en específico. Así el estudiante podría presenciar a la distancia intervenciones quirúrgicas leves, farmacéuticas en producción, casos jurídicos y procesos legales, proyectos estructurales, noticias en directo, entre otras. Por otro lado, existen docentes que se enfocan en alcanzar un doctorado, lograr obtener el título de profesor, pero no adquieren habilidades que refuercen sus conocimientos. Para combatir esto se le debería exigir a cada docente, tomar una especialización en algún campo que se relacione con lograr dar un enfoque distinto a la enseñanza; como por ejemplo: el periodismo, finanzas, tecnología, etc.

Se tiene una percepción errónea respecto a las horas de clases requeridas para mejorar la calidad de enseñanza. Existen modelos educativos integrados a otros países, como Finlandia, el cual emplea 31 horas semanalmente, considerado como uno de los más reconocidos por su calidad de enseñanza probada con exámenes internacionales. Esto muestra que el aumento de horas no garantiza un mayor conocimiento.

Estas proposiciones evaden la posibilidad de un ingreso equivocado a la universidad, en el cual el estudiante consuma tiempo en un campo que no es de su interés. La visión presentada establece la vía que conducirá al puertorriqueño, con la motivación para complementar un espacio amplio de oportunidades, retos, descubrimientos, enfoque y desarrollo intelectual en cada individuo.

Ideas o propuestas para mejorar la educación en Puerto Rico

Por: Tara I. Barreto Vargas

Escuela Dr. Agustín Stahl

Segundo Premio - Certamen Exprésate por la Educación 2009

Pocas veces son las que se le permite a un joven expresar sus ideas. Y en esta ocasión, me han permitido escribir sobre alguna idea o propuesta que yo hubiese pensado o ingeniado para mejorar la educación en Puerto Rico. Y tomo el reto con gusto. Ahora antes de dar algunas de las propuestas debemos empezar por ver y reconocer los conflictos que años tras años hemos arrastrado y quienes han provocado esta situación.

En Puerto Rico, nuestro sistema educativo no está cumpliendo con todo su proceso educativo, ya que hay una gran tasa de estudiantes que ni siquiera terminan su cuarto año, otros no se desarrollan profesionalmente, haciéndose dependiente del gobierno, sin necesidad y tampoco se convierten en buenos ciudadanos, responsables y contribuyentes a la comunidad. Esto nos debe de dar bochorno y hacernos tomar acción de una vez y por todas. Todos somos parte del problema y está en nuestras manos cambiarlo.

Dentro de los conflictos entiendo que uno de los principales es que nuestro sistema está politizado. Ya que el secretario de educación corre por cuatro años con el partido que esté al frente, cuando podría ser como el contralor que corre por diez años. Propongo que se extienda el período hasta diez años y que el candidato sea elegido por medio de un plebiscito, en el cual los votantes sean maestro y el candidato también, con los siguientes requisitos: quince años en campo, maestría y con al menos cuatro años estudios en administración.

También, hay que considerar un cambio, respecto a como se eligen y sea asignan los maestros. Me he topado con realidades como, una excelente maestra de inglés se retiró, y con la que la remplazaron, no se le entiende ni el inglés ni el español, muy amable pero de ahí en fuera, entiendo que no es una vocación. Y yo quisiera saber como pasa algo así, cuando, hay personas en procesos de estudios, o esperando hace más de tres años por una buena plaza. Entonces, si el maestro, es parte crucial de nuestra formación como individuos, cómo es que se le permiten a personas sin preparación, o sea sin tener esa pasión y coraje para hacerlo lo que te gusta, ser parte de nuestra educación. Sugiero que se trate de evaluar al maestro más allá de estudios, de perspectiva de vida, que sean más exigentes, que se haga

un plan en donde se hagan evaluaciones, mutuamente, tanto de maestros con estudiantes y de maestros con funcionarios del Departamento de Educación.

Me parece que hay que escuchar al estudiante. Este debe de ser la razón de ser de las instituciones educativas, es la esencia. Sin embargo, hay muchas escuelas que ni siquiera tienen un consejo de estudiantes. Y qué mucho ayudaría, que se nos diera ese espacio para dar nuestras ideas y que la renovación del sistema saliera del fruto, de los estudiantes. Hay que hacernos, miembros activos de nuestra escuela, darnos espacio para hacer murales, talleres de: ebanistería, música, arte, jardinería, deporte, teatro, y hasta cocina. Incluso, crear más escuelas vocacionales o especializadas, para que haya más oportunidad para expresar los talentos. Porque no podemos pedir compromiso, cuando yo no estoy dispuesto a sacrificarme y a dar el ciento diez por ciento de mí.

Para finalizar, es necesario, ver que todos somos parte del problema, sea porque nos quedamos callados o porque no cumplimos con nuestras responsabilidades. Pero esto se puede mejorar, ahora va a requerir mucho esfuerzo y trabajo, por parte de todos y habría que comenzar con los del nivel elemental hasta llegar a la universidad. Son nuestros sobrinos, primos, hijos, los que se verán afectados, por no hacer nada. Esto es como el calentamiento global, mientras más hagamos ahora menos doloroso será el futuro y en el caso de la educación hay la posibilidad de renovar a nuestro sistema, de tal manera que sea digno de emular para otros países. Todo requiere de nuestro esfuerzo y de luchar con todas las fuerzas de nuestro corazón.

Ideas o propuestas para mejorar la educación en Puerto Rico

Por: Luis Y. Negrón Rivera

Escuela Superior Francisco Morales, Naranjito

En tiempos de crisis económica como los que atravesamos, es común y hasta comprensible que el tema obligado y los mayores esfuerzos estén destinados a estimular el aspecto económico. Podemos comprobar esta apreciación con simplemente repasar las portadas y titulares de los principales rotativos de nuestro país. El tema de la educación y la crisis que enfrenta en las últimas décadas aparenta ser harto discutido y hasta trillado, pero merece sin lugar a dudas una atención constante por lo que representa para la sociedad. Se me ocurre cuestionar ¿qué puede aportar la educación en una época como la que enfrentamos? ¿qué alternativas provee el sector educativo de nuestro país? ¿nuestro sistema de enseñanza nos ha capacitado para enfrentar los retos de estos tiempos?

En una época en la que el sistema capitalista sufre una de las mayores crisis, la educación es una herramienta útil para identificar alternativas y enfrentar los retos que para una sociedad como la nuestra representan: el desempleo, la inseguridad laboral, la pérdida de fuentes de ingreso, la inflación en los precios, la escasez, en fin todas las circunstancias posibles de un cambio dramático en las condiciones económicas. Hace unas décadas atrás nuestro país y el resto de las sociedades denominadas "desarrolladas" o "en desarrollo" se esforzaron por transformar sus sistemas educativos en unos en los que se estimulara la especialización. Las universidades, institutos y centros de capacitación vocacional y laboral aunaron esfuerzos para lograr especialistas en determinadas áreas. ¿Qué le ocurrirá a esos especialistas cuando sus centros de trabajo desaparezcan? Recuerdo cada una de las orientaciones que he recibido en mis años de escuela superior en las que los institutos orientan a los potenciales estudiantes sobre sus ofrecimientos. En X instituto te convertiremos en un experto en transacciones bancarias o en la universidad Y, obtendrás una carrera que te capacitará para ingresar a la industria farmacéutica. El escenario que hoy enfrentamos nos permite cuestionar ¿debe el sistema educativo formar especialistas? Si alguna bondad tiene una educación integral es la exposición del educando a posibilidades, a puntos de vista diversos, a experiencias enriquecedoras que permitan adquirir destrezas para enfrentar múltiples situaciones en cualquier medio. La educación no depende, ni debe depender

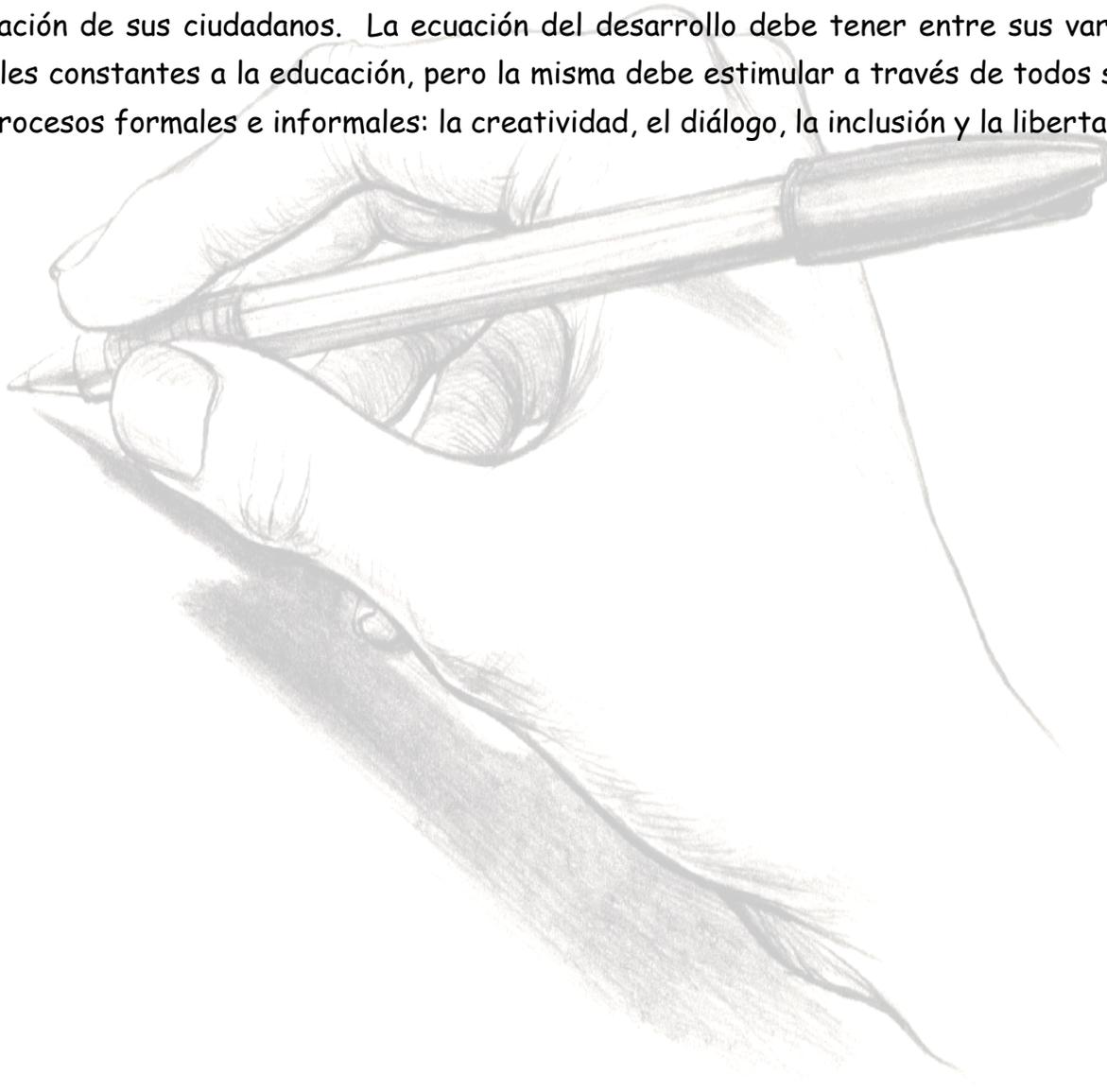
exclusivamente de las demandas laborales en determinado momento, debe concentrarse en la capacitación para solucionar problemas, estimular la creatividad, el trabajo en equipo y el liderazgo. Son pocas las iniciativas educativas que se concentran en proveer experiencias significativas para el educando. Una de las iniciativas novedosas, es el aprendizaje a través del servicio comunitario, pero este proyecto debe concebirse con un verdadero proceso de vinculación con el entorno y no meramente en cumplir con cierta cantidad de horas de servicio. La comunidad es una fuente de aprendizaje en la medida en que como educandos, nos convertimos en observadores críticos, facilitadores y miembros activos en la solución de problemas y en la toma de decisiones. Son muchas las ocasiones en que hemos escuchado que nuestro país tiene sed de líderes y esa ausencia de líderes innovadores, creativos y reformadores responde en gran medida a la incapacidad del sistema educativo para formar, capacitar y estimular entre los jóvenes el servicio, la cooperación, la solidaridad y la empatía.

La educación en nuestro país lamentablemente se ha apegado al monólogo y ha descartado el diálogo. A pesar de las constantes referencias al constructivismo y a la innovación en la enseñanza, los paradigmas en las escuelas continúan produciendo y reproduciendo los modelos del pasado. Con esta observación no quiero abonar la discusión frívola de que la educación debe ser entretenida o atractiva para los estudiantes. Convertir las aulas en salas de juego o los pasillos escolares en réplicas del mundo mágico de Disney es dar la espalda al significado que debe tener la educación. La educación y la recreación no deben estar reñidos, pero tampoco deben ser sinónimos. El proceso de reflexión, análisis, la identificación de soluciones a problemas complejos es un ejercicio agotador, pero responde a la necesidad de formar el carácter de un ciudadano que se enfrentará a procesos y experiencias complejas.

En Puerto Rico debemos articular un proyecto educativo que integre a los más diversos sectores de la sociedad: el gobierno, la empresa privada, los proyectos de servicio a la comunidad, emigrantes de países vecinos, las universidades, las escuelas públicas y privadas. Este diálogo plural de perspectivas y enfoques sería muy productivo para diseñar un proyecto educativo que se dirija a la escuela, pero que sea el producto del consenso social. Los programas diseñados en las oficinas del

del gobierno han demostrado una y otra vez una falta de correspondencia con la realidad.

La educación de un país no debe ser una misión exclusiva de un departamento gubernamental con una burocracia fatigante. El proyecto educativo de un país debe ser el producto de la suma de voluntades, intereses y necesidades. Una sociedad que aspira al progreso y el bienestar no puede, ni debe dejar a un lado la educación de sus ciudadanos. La ecuación del desarrollo debe tener entre sus variables constantes a la educación, pero la misma debe estimular a través de todos sus procesos formales e informales: la creatividad, el diálogo, la inclusión y la libertad.



Mejoras al sistema de Educación

Por: Katiely Ramos Key
Escuela Dr. Agustín Stahl, Bayamón
Mención honorífica, Certamen Exprésate por la Educación 2009

Para mejorar o contribuir con la educación de nuestro pueblo lo principal es el grado de compromiso que tenga cada una de las personas que están a cargo de nuestra educación. Ninguna idea puede fluir con éxito sino ponemos de nuestro empeño, incluyendo estudiantes, padres, maestros y funcionarios de la administración. Las mejoras comienzan desde nuestro hogar, ya que de ahí es que absorbemos nuestra base educativa y de lo que aprendamos de aquí lo reflejaremos en nuestro comportamiento y muchas veces en nuestro desempeño académico. Nuestros padres o encargados son parte esencial de esta transformación y muchas veces los padres que no se involucran son los padres de los hijos que se encuentran perdidos. Otras personas importantes en este proceso es la administración del país, ya que si desean que las futuras generaciones tengan una educación de calidad que nos deben proveer herramientas efectivas y no mediocres para salir del paso pretendiendo dar lo mejor de nosotros.

Promover actividades en las cuales los padres e hijos interactúen y a la vez estén aportando algo a la sociedad sería una de mis propuestas. Podrían escoger una playa o un área verde abandonada y contaminada y volverla a la vida limpiándola, replantando árboles y reciclando lo obtenido en la actividad y hacerlo una vez al mes. Lo importante es que los padres estén envueltos en el progreso de sus hijos, y desarrollemos conciencia de lo importante que es proteger nuestro medio ambiente ya que estamos viviendo en una sociedad que vive totalmente acelerada y materialista y olvidan que las próximas generaciones aprenden lo que están viendo.

Mi segunda propuesta al Departamento de Educación sería trabajar con las inteligencias múltiples de los estudiantes para que las clases sean más interactivas, además de que no todos los estudiantes trabajan de igual forma y muchos se quedan atrás, y al fomentar actividades que despierten el interés del estudiantado que ayuden al crecimiento y al desempeño intelectual y cultural de cada uno se van a sentir apreciados. Por ejemplo: Hay que ir al lugar donde ocurrieron hechos históricos, traer materiales de calidad, ya que muchas veces los maestros que están dedicados a su vocación no pueden proveernos el tipo de clase que ellos quisieran por falta de materiales o materiales inapropiados.

La tercera mejora que pienso que ayudaría mucho a que los estudiantes se sientan más seguros y motivados es remodelar los planteles del país, tomando de ejemplo mi escuela Dr. Agustín Stahl, ya que aunque sea un monumento histórico, literalmente se están cayendo los pedazos de cemento y no creo que esto inspire a ningún alumno a estudiar, ni muchos menos a preocuparse por sí mismos, además de que los salones no están aptos para tomar clases en estas condiciones y esto decepciona al estudiantado. Y desde mi punto de vista, el plantel representa el grado de preocupación del Departamento hacia nosotros los estudiantes.

Un estudiante se tiene que sentir parte, cómodo, apegado y útil en el ambiente escolar y esto se puede lograr creando proyectos especiales que motiven al alumno. Si el estudiante le interesa las bellas artes, crear un grupo de arte que lleve a cabo trabajos con mensajes positivos, si el estudiante le llama la atención la música, que formen grupos para llevarlos a centros de envejecientes, y si al estudiante le gusta el español promover la oratoria o hasta hacer una noche de talentos en la que fusionen todas las artes y con las demás materias.

El propósito principal es despertar el interés del estudiantado y de los mismos maestros, para romper con la monotonía de la enseñanza, ya que si el método actual no funciona, definitivamente hay que traer algo innovador en el cual los estudiantes se puedan involucrar por interés propio.

Mi visión del sistema educativo de Puerto Rico

Por: Wesley J. Maldonado Cordero
Escuela Central de Artes Visuales, San Juan
Mención honorífica, Certamen Exprésate por la Educación 2009

Para hacer una reflexión positiva sobre una situación, hay que comenzar con el análisis, reconocimiento y aceptación de lo negativo. Con la aceptación de lo negativo viene la toma de responsabilidad y finalmente las ideas que nos ayudan a mejorar. Reconozco que quizás no tenga el conocimiento o la experiencia necesaria para hablar del sistema educativo puertorriqueño pero, como participante y producto de este sistema educativo, me considero con la obligación de aportar mi visión entorno al mismo. Al finalizar lo negativo considero que nuestro sistema educativo:

- ⇒ Le dedica mucho tiempo en la tarea de impartir hechos y datos desconectados, de memorizar y repetir una prueba, en vez de cumplir con el propósito educativo de desarrollar y construir el entendimiento. Proporcionando al estudiante con un almacén de información que no provoca un verdadero y genuino entusiasmo por lo aprendido.
- ⇒ Está diseñada para hacernos entender que cada uno pertenecemos a una estructura y que debemos quedarnos donde se nos ubica. En esta estructura, el estudiante de alto nivel es valorado y el estudiante de nivel más bajo es considerado menos inteligente y un problema de conducta.
- ⇒ Predica que la felicidad y el verdadero éxito del estudiante depende y está controlado por las reglas. Si obedeces y sigues las normas, aceptas lo que se te dice y no cuestionas, tendrás éxito. Si te conformas al grupo y no actúas de forma independiente tendrás éxito. Esto solo tiene el fin de destruir la individualidad del ser humano y prepara el camino para una indiferencia pasiva.

Nos enseña a confiar en las notas y las puntuaciones, no en nosotros mismos o en el conocimiento que hemos adquirido. Debemos esperar que el maestro, nos levante la autoestima con las evaluaciones apropiadas o castigue nuestra mala conducta y ponga en evidencia nuestra falta de conocimiento con unas notas negativas.

De una manera u otra, esta forma de generar una autoestima provisional se traducirá a nuestra vida adulta cuando la evaluación de nuestro futuro determinará como nos sentimos sobre trabajo y nosotros mismos.

- ⇒ La gente está convencida que el conocimiento que se está impartiendo en la sala de clases y la manera en la que se imparte es la más apropiada y útil para el estudiante aunque ese conocimiento ya no sea pertinente o de utilidad en la sociedad en la cual el estudiante se va a desarrollar.

Si hay algo que he podido captar con toda claridad es que nuestro sistema educativo no es funcional por sí misma, depende de la acción y voluntad del gobierno, de las instituciones y agencias sociales que señalan cómo el sistema debe sentir y pensar, de los legisladores y abogados que determinan las normas y reglamentos del aprendizaje óptimo y de los sindicatos magisteriales que nunca se ponen de acuerdo sobre cuáles son las condiciones óptimas para impartir una buena educación.

Todo esto sólo nos ha llevado a una crisis nacional muy distintas a la proclamada por los medios de comunicación. Nuestra juventud se ha tornado indiferente al mundo adulto y al futuro, indiferente a todo lo que no sea diversión, juguetes y violencia. Pasan sus vidas dedicadas al entretenimiento pasivo, sus conversaciones giran en torno a bienes de consumo y entretenimiento, Se nota una marcada ausencia de pensamientos y curiosidad intelectual en nuestra juventud y a diario leo y escucho como espíritus jóvenes e independientes caen víctimas de vicio y la violencia mientras la única solución que el sistema de educación puede ofrecer es una hora más de clases u tutorías.

Lo positivo de nuestro sistema educativo es que hay y siempre habrán maestros, directores, supervisores y estudiantes brillantes que se conforman con lo que hay y que sólo están esperando que se les muestre alternativas viables a nuestro sistema educativo tradicional. Por ejemplo, el desarrollo de un mercado libre en la educación pública, donde escuelas de empresas pequeñas, religiosas, artesanales, agricultura y de familia puedan existir y competir con las escuelas de gobierno, donde el estudiante y sus padres puedan optar por una

puedan optar por una educación alterna, que sea más pertinente a sus necesidades e intereses.

Por otro lado, se debe considerar la reestructuración completa de nuestro sistema educativo desde sus bases, comenzando con su descentralización completa y la des asociación de los partidos políticos en información e ideas de nuestra sociedad actual. Cambiar nuestro sistema evaluativo y de mostrar progreso para que se incluyan medios alternos basados en los estilos de aprendizaje del estudiante.

El futuro de Puerto Rico y de su juventud es bueno y brillante como nuestro sistema educativo, ya que es aquí donde nuestra sociedad se encarga de formar y preparar aquellos que se harán cargo de la misma eventualmente. Pero, el reconocimiento es el primer paso para el mejoramiento, hay que reconocer lo que está mal para poder ver lo que se requiere para estar bien.

Exprésate por la Educación

Por: Lymaris A. Ramos Gómez

Escuela Superior María Cruz Buitrago, San Lorenzo

Mención honorífica, Certamen Exprésate por la Educación 2009

La educación del Puerto Rico de hoy quiere ser una de excelencia, pero son varios los problemas que debería mejorar para poder lograr esa excelencia académica.

La carencia de motivación en los estudiantes es uno de los problemas que debe atender el Departamento de Educación. La falta de motivación de los estudiantes limita el aprendizaje. Hoy día parece que nada motiva a algunos a educarse. Es por esa falta de motivación que muchos los corrompe la violencia y muchos de ellos terminan en la calle como desertores escolares.

La tecnología es un buen recurso para motivar a los niños y jóvenes en las escuelas. El Departamento de Educación debería utilizar los fondos para modernizar nuestras escuelas. Éstas deberían tener varios salones de laboratorio para que los estudiantes se desarrollen tanto tecnológicamente como mentalmente. Los salones de computadora también deberían tener internet con acceso limitado para así, los estudiantes que no tengan recursos puedan desarrollar sus trabajos a la par con sus compañeros o exigencias del maestro. Puerto Rico tiene que actualizar todas su escuelas y convertirlas accesible a la tecnología, cada salón deberá estar equipado tecnológicamente ya que nuestra sociedad gira alrededor de la tecnología. Nosotros los jóvenes de hoy en día somos más tecnológicos. Creo que la pizarra y la tiza ya no deberían estar en nuestros salones de clases, habiendo tantos avances tecnológicos se puede tener una computadora y una pizarra electrónica donde la enseñanza se convierta en algo más virtual e interesante.

El sistema educativo se enfrenta al problema social por eso debe estar preparado no sólo para educar sino para lidiar con problemas sociales que afectan el aprendizaje de nuestros estudiantes. Los educadores deben estar preparados para brindar a sus estudiantes ayuda no sólo académica sino moral. El Departamento de Educación debe proveer talleres a los maestros educándoles a poder enfrentar la realidad del estudiante de hoy día. Para disminuir los problema sociales que hay nuestro país y el gobierno debería proveer al joven diferentes alternativas educativas

facilitando a las escuelas con programas de teatro, música, baile, arte deportes que los mantengan ocupados sin tiempo de ir a la calle.

La carencia de materiales en las escuelas es otro problema. Se ve a diario maestros necesitando materiales para dar una clase completa. El gobierno debe mantener las escuelas equipadas de todo lo necesario para que así nuestros educadores puedan emitir una buena educación sin escasez de material o equipo, no puede haber educación de excelencia sin proveer al educador las herramientas necesarias para trabajar.

La educación del Puerto Rico de hoy debe ser uniforme. Que cada uno de nosotros tengamos las mismas ventajas educativas. Que no importe si estudias en la ciudad o el campo se tengan las mismas oportunidades educativas. Para lograr esa uniformidad se necesita más compromiso del gobierno para poder mejorar la educación pública de nuestro país. El gobierno pese al déficit económico debe tener como prioridad la educación ya que de la educación de nosotros dependerá el Puerto Rico del mañana.

Aunque la educación no la hace una pizarra electrónica ni un salón de laboratorio sino la calidad de maestro y estudiantes que tenga el sistema educativo, la calidad no es el nivel educativo sino se mide por el compromiso que tenga el educador para impartir esa enseñanza y el compromiso que tenga el estudiante en recibir esa educación. Por eso insisto que la educación del Puerto Rico de hoy debe ser uniforme.

No estoy insinuando que nuestro sistema educativo está del todo mal. Pero considero que hay varios factores afectando el sistema educativo de Puerto Rico. Por eso creo que nuestro gobierno debe proveer todo lo antes mencionado, solucionando estos y todos los demás problemas, podemos decir que el sistema educativo de Puerto Rico es uno de excelencia.

Ideas o propuestas para mejorar la educación en Puerto Rico

Por: Jennifer Otero Gómez

Escuela José Gautier Benítez, Caguas

Mención honorífica, Certamen Exprésate por la Educación 2009

Día tras día, durante años, la comunidad escolar ha dirigido sus preocupaciones, ideas y sugerencias al Departamento de Educación de Puerto Rico. Éste, durante décadas, nos ha demostrado que es inservible y que no va a la par con los tiempos. Hasta el día de hoy, la mayoría de las ideas y propuestas establecidas por el Sistema de Educación, no han sido las más beneficiosas y asertivas. Lógicamente, cuando el Sistema propone cambios drásticos en los currículos de enseñanza, es muchísimo más complicado el aprendizaje de la materia. Por lo tanto, al maestro se le hará extraño discutir el nuevo currículo y se muestra inevitablemente desorientado, lo que provoca mayor confusión en los estudiantes. Como miembro de la comunidad escolar, entiendo que el personal docente necesita ser escuchado; sus ideas deben ser consideradas si se quiere mejorar la calidad educativa de los estudiantes puertorriqueños. Éste, sería el primer paso para mejorar la educación de Puerto Rico.

En el currículo de nuestro sistema educativo se plantean una serie de metas y objetivos, como por ejemplo, la enseñanza del inglés como segundo idioma. Su meta es que los estudiantes durante su vida escolar puedan dominar y aprender a leer, hablar y escribir en inglés como su segundo idioma. El sistema educativo tiene que crear una cohesión entre las ideas y propósitos determinados previamente para mejorar la enseñanza de la lengua inglesa. Una manera en que podríamos ver cambios efectivos en esta dirección, sería el ofrecer inglés conversacional desde los grados primarios, ya que el ser humano habla primero y luego lee y escribe.

Los resultados negativos que se obtienen a través de diversas pruebas en nuestras escuelas, sugieren un cambio en la enseñanza. Para ello, es importante la creación de organizaciones estudiantiles o talleres educativos que interactúen para el beneficio del estudiantado. Con esta integración, el estudiante se sentirá comprometido con su educación, lo que reforzaría su vez la disciplina, y su responsabilidad.

Por otro lado, sabemos que los estudiantes de hoy en día son sumamente tecnológicos. Es por esta razón, que los materiales de enseñanza deben modificarse para mejorar el proceso de aprendizaje. En todas las escuelas, especialmente las elementales, debe haber una biblioteca equipada con libros atractivos, computadoras con internet, y acondicionadores de aire, para que los niños y los jóvenes se sientan motivados y creen hábitos de estudio desde pequeños. Tenemos que tener en cuenta, que los primeros años son de mucha importancia en la educación de un ser humano.

Además de la atención que requiere la tecnología, para mejorar el ambiente escolar es necesario disponer de tiempo sin interrupciones y libre de eventos que pongan en riesgo la vida y la salud y garantice las horas de estudio. Para ello es necesario que los trabajos de construcciones, remodelaciones y limpieza de los centros educativos, tan comunes durante el tiempo lectivo, sean fuera del horario escolar.

Todos tenemos conocimiento de la necesidad de trabajadores sociales, y psicólogos escolares en nuestras escuelas. La población escolar en nuestro sistema público, generalmente, tiene situaciones económicas y sociales que requieren de la participación de estos profesionales. Propongo que se nombren más trabajadores sociales en las escuelas. Que cada escuela disponga de estos importantes servidores públicos, lo que redundará en beneficios para toda la comunidad escolar.

Por último, recomiendo que las clases de bellas artes, educación física, salud, economía doméstica, entre otras, no sean eliminadas. Primero, porque con ellas se amplía el currículo y sabemos que el ser humano es integral. Y segundo, es una manera de romper la rutina de enseñanza.

En conclusión, la idea de mejorar la educación está en la mente de nuestros líderes y en el pueblo en general. Lo que falta es que los que dirigen nuestro sistema educativo muestren un interés genuino en la gran empresa que es la educación de un pueblo. Las ideas y propuestas existen, esperan ser estudiadas, analizadas y, finalmente, llevadas a cabo para mejorar la educación de Puerto Rico, nuestro país.

La Naturaleza en la Escuela

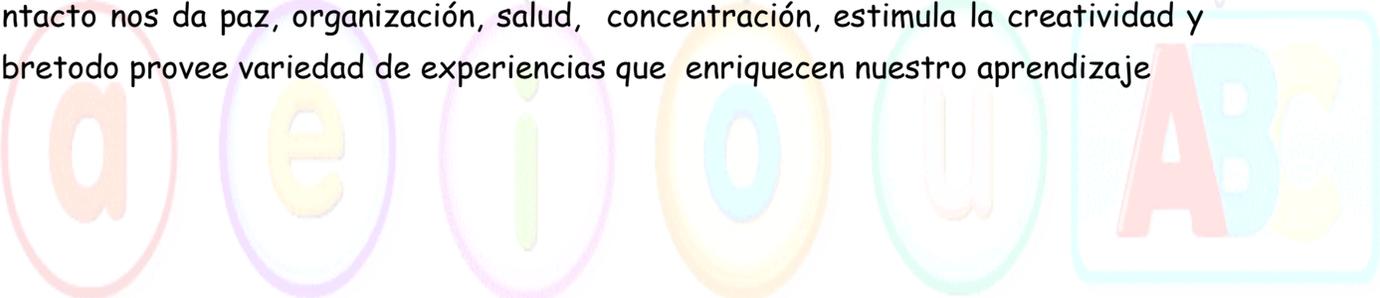
Por: Estrella Baerga Santini

Estudiante Maestría en Educación Temprana

En Dinamarca hay centros de estimulación temprana que se llaman Escuelas de la Naturaleza. Uno pensaría que en un lugar como ese lo ideal sería que las escuelas tuvieran salones o salas de clases donde los niños y niñas estuvieran en temperaturas templadas combatiendo el frío. Sorprendentemente esas escuelas permiten a los que allí asisten participar de sus clases al aire libre. Lo importante es que tengan la indumentaria apropiada. Si hace frío, vestirán sus abrigos y bufandas; si llueve tendrán que utilizar sus botas de agua y sus impermeables. El mensaje es que ellos/as son parte de ese entorno natural y que se puede aprender muchísimo del mismo.

La naturaleza impacta la salud física y emocional de los seres humanos. Hace unos días, el periódico reseñaba modelos educativos exitosos implantados, para sorpresa de muchos, en entornos cuya planta física no es la que se podría definir como ideal. No obstante, su enseñanza y ofrecimientos son de excelencia. Como educadores y educadoras tenemos que replantearnos qué es lo que realmente necesitan los niños y las niñas de nuestro país para tener un desarrollo saludable e integral.

Nuestros niños y niñas conocen el discurso del cuidado del ambiente hasta la saciedad, pero desconocen lo que sucede en la naturaleza que les rodea y, peor aún, cada día muchas de las estructuras escolares continúan alejándolos de ella. La mayoría de las escuelas han construido espacios supuestamente "ideales" para el aprendizaje. No existen conexiones directas ni intencionales con el medio natural. Nos conformamos y, en muchos casos, nuestra mayor preocupación como padres es que nuestros niños y niñas estén en ambientes artificiales con aire acondicionado, ventanas cubiertas de plástico y poca o ninguna luz natural. Los patios de muchos centros preescolares son de cemento, con grama artificial o cubiertos de material de goma para que no se lastimen. ¿Es éste el mejor ambiente para aprender? Los seres humanos tenemos la necesidad de conectarnos con la naturaleza. De afiliarnos o de relacionarnos con otras formas de la vida que nos rodea. Ese contacto nos da paz, organización, salud, concentración, estimula la creatividad y sobretodo provee variedad de experiencias que enriquecen nuestro aprendizaje



y desarrollo integral. No vivimos en Dinamarca pero sí en una exuberante isla tropical y con una inmensa variedad de árboles, plantas y animales. Que hace calor, por supuesto, pero con la ventilación y la indumentaria correcta podemos sobrevivirlo y hasta disfrutarlo. Vengo de una generación que estudió con el calor tropical toda nuestra vida, que los patios escolares eran de tierra y grama y que cuando llegábamos a nuestras casas jugábamos corriendo por el vecindario, trepando árboles, ensuciándonos y sudando. Todos y todas los que conozco son profesionales exitosos y nadie murió de deshidratación. Hay varias investigaciones que documentan la importancia de la exposición con la naturaleza incluyendo la de Richard Louv (2005) que ha calificado que la niñez estadounidense sufre de un déficit de naturaleza.

La exposición a la naturaleza provee a los niños y niñas un lugar donde encontrar paz, hacer introspección observar para inquirir, hacer uso de todos sus sentidos, experimentación sensorial, entre otros. La modernidad ha articulado un discurso donde se coloca al ser humano en contra de la naturaleza. En la mayoría de los casos, la niñez construye su conocimiento o aprende en ambientes tradicionales rodeados de cemento y en nichos refrigerados. En los últimos años los ambientes escolares se han preocupado por ofrecer desarrollo acelerado de destrezas y adiestramiento tecnológico y han ido relegando a un segundo plano el contacto con la naturaleza. Cada día más niños y niñas invierten su tiempo frente a pantallas aunque la mayoría de la literatura e investigaciones señalan que lo auténtico es mejor que lo artificial Smith (2010).

¿Cuál es el empeño de colocar a nuestra niñez en nichos refrigerados sin poder sentir la brisa en sus rostros, observar los diferentes tipos de verde en nuestras plantas, revolcarse por la grama, escuchar los diferentes trinos de los pájaros y experimentar las diferentes texturas de la corteza de los árboles? Construyamos espacios abiertos donde nuestra niñez pueda crecer mirando a su alrededor, mirando el cielo y cuidando un ambiente que ellos y ellas conozcan y puedan interactuar diariamente con él.

Referencias:

Louv, R. (2005). *Last Child in the Woods: Saving our Children from Nature - déficit disorder*. New York: Workman Publishing Company, Inc.

Smith, D.B. (27 enero 2010). *The New York Times*. Recuperado de <http://www.nytimes.com/2010/01/31/magazine>.

Resiliencia y Educación

Profa. Silvia León Bilbao

Departamento de Educación

Las escuelas y universidades enfrentan actualmente los difíciles desafíos de garantizar buenos resultados para todos los estudiantes y promover un personal capacitado y entusiasta en permanente actitud de aprender. En las últimas dos décadas, principalmente, se ha estado hablando acerca de la adquisición de "resiliencia", un nuevo paradigma de desarrollo de los estudiantes y del personal escolar que ofrece a las instituciones educativas un nuevo marco coherente, basado en la investigación, para el logro de dichas metas.

El término resiliencia tiene su origen en el latín resilio, que significa volver atrás, resaltar, rebotar. Es un término que nos llega de la física. Explica la cualidad de los materiales a resistir la presión, doblarse con flexibilidad, recobrar su forma original, no deformarse ante presiones y fuerzas externas (Krovetz, 2008). Para la educación el término implica, como en la física, una dinámica positiva; pero va más allá porque no limita la resiliencia a resistir, sino que ésta permite la reconstrucción. En otras palabras, la resiliencia en educación se constituye en una cualidad de una persona que no se desanima, que se supera a pesar de la adversidad y, que como el "Ave Fénix", resurge transformada de ésta.

El mundo cambiante y complejo de hoy exige una educación multidimensional a tono con las mismas características del pensamiento y del estudiante del siglo XXI. La resiliencia es una técnica de intervención educativa que permite una nueva epistemología del desarrollo, enfatizando el potencial humano. Muchos se preguntan, ¿por qué algunos estudiantes, independientemente de su cociente intelectual, pueden superar los problemas de ajuste a la universidad, los retos académicos, pero otros no? La respuesta de Krovetz (2008) es que se debe a la resiliencia; eso es lo que hace la diferencia.

Krovetz (2008), realizó una encuesta entre un grupo de profesores quienes indican que los estudiantes resilientes son sociables, optimistas, cooperadores, inquisitivos, atentos, enérgicos, puntuales y altamente responsables. Se considera que los estudiantes resilientes son los que se mantienen motivados y con una autoestima alta. Para Gardner (2008), la motivación es una combinación de factores: metas, emociones, actitudes, autoestima y auto concepto; y la motivación y el auto concepto están ligados porque el reconocer habilidades y competencias ayuda a mantener a la persona motivada a lidiar con las dificultades y retos que se presentan.

Por otro lado, Milstein & Henry (2008) indican que estudiantes resilientes son los que reciben mayor apoyo psicosocial de su familia, los grupos de pares, la institución educativa y la comunidad. Estudios de Gordon (1998); Ritchman (2000) y otros, lo sostienen: que a mayor apoyo psicosocial, mejor rendimiento académico y a menor apoyo psicosocial, menor rendimiento académico. Una de las características más sobresalientes de los estudiantes resilientes es poseer destrezas de comunicación efectivas las cuales facilitan la búsqueda de redes de apoyo necesarias en el manejo de las dificultades del diario vivir.

El profesor y los profesionales de ayuda que interactúan con el estudiante no sólo deberían transmitir conocimientos, sino también propiciar la interacción positiva y cohesión con sus pares de grupo, servirles de modelo en su conducta y promover su desarrollo integral. La bibliografía sobre riesgo y la resiliencia recalca que las instituciones educativas son ambientes claves para que los estudiantes y docentes desarrollen la capacidad de sobreponerse a la adversidad, se adapten a las presiones y problemas que enfrentan y adquieran las competencias necesarias para salir adelante en la vida. De estas investigaciones surgen seis puntos relevantes que muestran como las instituciones educativas pueden aportar los factores ambientales y las condiciones que fomentan los factores protectores individuales Milstein (2008). **Estos son:**

- ◇ Mitigar el riesgo (pasos 1 a 3)
 1. Enriquecer los vínculos.
 2. Fijar límites claros y firmes.
 3. Enseñar habilidades para la vida.

- ◇ Construir resiliencia (pasos 4 a 6)
 4. Brindar afecto y apoyo.
 5. Establecer y transmitir expectativas elevadas.
 6. Brindar oportunidades de participación significativas.

La resiliencia es una característica crucial para el éxito de estudiantes y docentes. Las escuelas y universidades pueden utilizar el paradigma de resiliencia como un modelo comprensivo para fomentar el éxito académico y social de todos los estudiantes y promover un personal capacitado y motivado que sepa enfrentar los desafíos de la educación actual. En toda institución educativa el profesor tiene una función de guía, mediador y facilitador de aprendizaje significativo. La resiliencia está en relación directa con los ambientes de aprendizaje y cómo afectan a su desarrollo.

Referencias:

Gardner, H. (2009). *Five Minds for the Future*.
Harvard Business School Press.

Krovets, M.(2008). *Fostering Resilience*.
(2da Ed.) California. Corwin Press.

Miltein, M. & Henry, D. (2008). *Leadership for resilient schools and communities*.
(2da Ed.) California. Corwin Press.

Asociación de Profesionales en Ciencias del Ejercicio y del Deporte

Por: Prof. Carlos Rodríguez
Programa de Ciencias del Ejercicio — USC

Se celebró en la Biblioteca Madre María Teresa Guevara en la Sala Avilda Nido, la reunión de la Asociación de Profesionales en Ciencias del Ejercicio y del Deporte la cual fue bien concurrida. Asistieron ex alumnos, estudiantes, y profesores de la Facultad de Ciencias del Ejercicio. Esta fue dirigida por el profesor Carlos Rodríguez del Programa de Ciencias del Ejercicio. El invitado fue el profesor Ramón Álvarez, director ejecutivo del Comité Olímpico de Puerto Rico, quien fue reconocido como ex alumno destacado del Departamento de Educación (2006) y actualmente se desempeña como profesor a tarea parcial del Departamento.



El objetivo de esta reunión fue presentar la Asociación a los estudiantes, ex alumnos y facultad. Se enfatizó en el impacto de la ley de la licencia de instructor de eficiencia física del Departamento de Recreación y Deportes. Se presentó además el futuro de los estudiantes del Programa de Ciencias del Ejercicio y posibles áreas de trabajo.

En esta reunión se dieron varios resultados positivos, el primero fue que se propició generar futuras alianzas de acuerdos colaborativos con el Comité Olímpico, al igual que con la Asociación de Educación Física de Puerto Rico y segundo que varios estudiantes se comprometieron a ser parte del comité de trabajo de la Asociación.

El éxito de esta reunión fue gracias al apoyo de la Dra. Migdalia Oquendo, Directora del Departamento de Educación, y a la Facultad del Programa de Ciencias del Ejercicio. Le agradecemos a todos los estudiantes, ex alumnos y profesores por su participación y presencia y muy importante por mostrar su compromiso con la misma.

Esperamos continuar trabajando por el bien de la profesión.

Pruebas PCMAS en Sagrado

Por: Dra. Migdalia Oquendo, Directora
Departamento de Educación — USC

El Departamento de Educación de la Universidad del Sagrado Corazón cumpliendo con la obligación de informar y divulgar los resultados de las pruebas PCMAS presenta los resultados obtenidos por los estudiantes para el año 2008-09 y los resultados actualizados para el año 2005-06. Cada año el College Board actualiza los resultados de los cohortes de tres años atrás. Se hace con tres años de atraso para incluir a los estudiantes que no obtienen las puntuaciones mínimas requeridas y que repiten las pruebas en años subsiguientes. Los cohortes se refieren al grupo de estudiantes que se gradúa o termina los requisitos de certificación en un año académico determinado. Las tasas de aprobación representan el porcentaje de estudiantes que aprueban todas las pruebas que toman en una administración. Al momento las pruebas caducan a los 5 años. El Departamento de Educación de Puerto Rico está considerando eliminar la caducidad, de las pruebas. Igualmente el DEPR está revisando el Reglamento de Certificación de Maestros por lo que los estudiantes deben mantener comunicación con el Departamento de Educación de la Universidad para orientarse sobre los cambios. A partir de este año el promedio general y promedio de concentración para obtener la licencia de maestro es de 2.80.

La *tabla 1* presenta las tasas de aprobación actualizadas para el año 2005-06. Se observa en la tabla que 57 estudiantes tomaron las pruebas. De estos el 93% aprobó la prueba de Conocimientos Fundamentales y competencias de la comunicación. Ese porcentaje sobrepasó el porcentaje de aprobación a nivel isla, el cual fue de 89%. En relación a la prueba de Competencias Profesionales del nivel elemental, 95% de los estudiantes obtuvieron la puntuación mínima requerida y a nivel isla 91%. En el nivel secundario el 100% alcanzó la puntuación mínima versus el 90% a nivel isla. En relación a las pruebas de especialización la totalidad de los estudiantes que tomaron la prueba en español la aprobaron y el 92% a nivel isla. Esta situación es igual con los estudiantes de matemáticas. En el área de inglés el 90% aprobó el examen y a nivel isla el 93%. No tuvimos estudiantes tomando la prueba en Estudios Sociales. En la especialidad de Ciencia el 67% aprobó versus el 98% a nivel isla. Al determinar el porcentaje de estudiantes que aprueban todas las pruebas que toman en una administración, la Universidad del Sagrado Corazón obtuvo un 89% de aprobación, mientras a nivel isla hubo un 84% de aprobación.

Tabla 1. Tasa de aprobación en las PCMAS 2006 (Revisada por CEEB)

Prueba	No. de estudiantes que toman las Pruebas	No. de estudiantes que aprueban	Porción de aprobación USC	Porción de aprobación Isla
Conocimientos fundamentales y competencias de la Comunicación	46	43	93%	89%
Competencias profesionales Elemental	37	35	95%	91%
Competencias profesionales Secundaria	11	11	100%	90%
Especialización Español	2	2	100%	92%
Especialización Inglés	10	9	90%	93%
Especialización Matemática	2	2	100%	92%
Especialización Estudios Sociales				96%
Especialización Ciencia	3	2	67%	98%
Proporción agregada	47	42	89%	84%

Tomado de: Institutional Level Pass Rate Data Report, College Board 2010

En relación a los resultados de PCMAS en la administración de marzo 2009 se observa en la **tabla 2** que todos nuestros estudiantes aprobaron todas las pruebas que tomaron. Esto responde un gran logro para nosotros y representa la excelencia de nuestros estudiantes, profesores y el reconocimiento del esfuerzo que hemos estado haciendo para mantenernos como un Departamento de alta calidad. A nivel isla un 73% aprobó todas las pruebas tomadas.

El DEPR en octubre 2010 divulgará la clasificación de los programas de Preparación de maestros de Puerto Rico. Esto para cumplir con los requisitos del programa de Título II de la Ley Federal de Educación Superior. Ésta se considera información pública.

Tabla 2. Tasas de aprobación PCMAS 2008-09

Prueba	No. de estudiantes que toman las Pruebas	No. de estudiantes que aprueban	Porción de aprobación USC	Porción de aprobación Isla
Conocimientos fundamentales y competencias de la Comunicación	21	21	100%	100%
Competencias profesionales Elemental	16	16	100%	100%
Competencias profesionales Secundaria	5	5	100%	100%
Especialización Español	1	1	100%	100%
Especialización Inglés	1	1	100%	100%
Especialización Matemática	1	1	100%	100%
Especialización Estudios Sociales	1	1	100%	100%
Especialización Ciencia	1	1	100%	100%
Proporción agregada			100%	100%

Tomado de: Institutional Level pass Rate Date Report. College Board 2010

Comunicación no violenta; herramienta urgente e indispensable para la reconstrucción de la educación puertorriqueña¹

Por: Prof. Carlos Muñiz, Departamento de Educación

La escuela es...

"...uno de tantos resortes..." de la sociedad (Hostos, 1991);

"...no es la escuela la que cambia a la sociedad sino que es la sociedad quien hace la escuela...y al hacerla, se hace con esta dialécticamente"(Freire, 1975).

Vivimos tiempos en que la violencia se presenta como un acto cotidiano en diversos espacios de las sociedades del mundo, y en particular, de nuestra sociedad borincana. La muerte de una mujer cada quince días a manos de su compañero consensual; la pérdida muy frecuente de jóvenes, varones en su mayoría, por asuntos relacionados al trasiego de drogas ilícitas; el aumento de reportes de violencia contra menores o la trata de personas y en especial de la niñez en Puerto Rico, cada día se hacen más presentes. La escuela, como espacio físico por el cual se canaliza la educación pública o privada del país, que a la vez es instrumento y reflejo de la sociedad, así como eje de cambio de ésta (Freire, 1975; Hostos, 1991), no está exenta de este cuadro de violencia.

Dentro de la vida cotidiana escolar surgen conflictos entre la comunidad de aprendizaje que se manifiestan en diversos escenarios.

Desde las peleas entre estudiantes, el mal uso y abuso de poder que en ocasiones se registra desde la administración y la docencia, o simplemente en la comunicación violenta que, frecuentemente, rige las relaciones entre esta comunidad. Los conflictos suelen ser muy comunes. Pero más que indicar la separación de las personas, para Mahadma Ghandi, representaban un lazo entre ellas, una oportunidad de fortalecimiento y crecimiento personal y profesional en las destrezas de comunicación y la riqueza de la interacción humana; un enlace importante en el camino a una Cultura de Paz.

¹Tomado de la investigación doctoral en curso titulada *Praxis Educativa Ecopacifista de Enriquecimiento Curricular; Conceptuación, Diseño y Divulgación*. Programa doctoral de Currículo y Enseñanza de la Facultad de Educación, Universidad de Puerto Rico, Río Piedras.

Xésus R. Jares (1999), autor e investigador español, nos recuerda que la paz es *"...un fenómeno amplio y complejo..."* que hay que tomar desde diversas dimensiones. Coincide Jares con la visión de la paz positiva en la que no sólo se aspira a la ausencia de guerra o conflictos bélicos, sino también la que procura llevar a cabo un conjunto de acciones diversas para alcanzar unas condiciones de vida deseadas en las que todo tipo de violencia se reduzca o elimine y los conflictos se consideren como parte de la naturaleza humana, que pueden y deben ser manejados por diversos medios para el bienestar de la humanidad.

Desde esta perspectiva, el conflicto se considera en sí mismo como *"...un fenómeno indispensable para el crecimiento y desarrollo del individuo y de la sociedad"* (Smith, 1979; citado en Jares, 1999; p.117). No se debe confundir ni asociar directamente el conflicto con la violencia.

La violencia es una manera de suprimir el conflicto eliminando al otro/a, más no es el conflicto en sí (Sémelin, 1983; citado en Jares, 1999; p.118). Un punto importante que nos destaca Jares es que la violencia o agresividad no está asociada a la herencia. De manera que se reconoce la *"...educabilidad del ser humano como alternativa esperanzadora"* (p. 118).

De manera que la educación, tanto en su expresión formal o informal, prevalece como proceso ideal para alcanzar estos cambios. Y la comunicación, como elemento presente en todos los escenarios educativos, resulta un campo de oportunidades para atajar la violencia como alternativa exacerbada de estos tiempos. Ésta es vehículo para el intercambio entre las personas que integran la comunidad escolar, tanto en la vida cotidiana así como en los espacios académicos. En ocasiones, las dificultades en la comprensión de conceptos, ideas, procesos o actitudes radica más en problemas de comunicación que en la naturaleza del contenido en sí. El lenguaje, como instrumento de expresión y comunicación, parece ser más limitado de lo que pensamos:

"Nuestro lenguaje es un instrumento imperfecto...Es un lenguaje que nos invita a hablar de estabilidad y cosas constantes, de similitudes, de lo normal...Mientras que el mundo que intentamos simbolizar con este lenguaje es uno de procesos, de cambios constantes, de diferencias, dimensiones, funciones, relaciones, crecimiento, interacciones, desarrollo, aprendizaje y complejidad. Y esta disparidad entre nuestro mundo siempre cambiante y nuestro lenguaje de formas relativamente estáticas es parte de nuestro problema"(Wendell Johnson, citado en Rosenberg, 1999; p. 22)

Frente a este lenguaje marcado por la violencia, Rosenberg (1999), presenta esa comunicación calmada, sin prisa, respetuosa, de intenciones claras, honrada, pero también directa y firme que ha estado presente en la práctica desde la visión aborígen norteamericana de la comunicación, así como en otras culturas ancestrales y contemporáneas del mundo. El autor destaca la capacidad humana de comunicarnos promoviendo la compasión (entendida como la identificación con la situación del otro u otra; padecer con), de responsabilizarnos por nuestros sentimientos y recibir de forma empática lo que nos brindan las demás personas, o elementos de la naturaleza con los que nos relacionamos.

El autor destaca cuatro elementos primordiales que median en el proceso de comunicación no violenta; la observación del contexto en el que se da la comunicación; los sentimientos experimentados durante la comunicación; el reconocimiento de nuestras necesidades de comunicar algo y el reconocimiento y expresión de lo que deseamos o esperamos de la/s persona/s con las que nos comunicamos (Figura 1).



Figura 1
Diseño por C.A.Muñiz Osorio,
marzo-17-2010

Estos elementos conllevan destrezas que pueden aprenderse y al igual que un deporte o un trabajo, perfeccionarlas con la práctica y la reflexión. Vale la pena preguntarnos, ¿qué pasaría si nuestros estudiantes practicaran estas alternativas de comunicación no violenta y sus técnicas con la misma intensidad, disposición y recursos con que cuenta, por ejemplo, la práctica de los deportes, el ensayo de los trabajos, las disciplinas escolares a lo largo de los 12 años de educación básica, o como el tiempo invertido por la mayoría de los países a la preparación y práctica militar?

¿Que pasaría si fuéramos tan hábiles para la palabra como para la acción violenta?, ¿Cuál sería el aprendizaje significativo alcanzado en el campo educativo si mediara y predominara este tipo de comunicación?, ¿Sería posible el verdadero desarrollo integral de nuestros/as estudiantes y no solamente el énfasis en áreas disciplina-rias muchas veces carentes de pertinencia y conexión con el entorno real de la co-munidad de aprendizaje?, ¿Estarían nuestros alumnos/as más preparados/as para manejar constructivamente los conflictos sin recurrir a la violencia? Coincido en que la historia pudiera ser otra.

Queda en nuestras manos como educadoras y educadores, avanzar hacia una comunicación no violenta que, unida a otros esfuerzos y elementos, nos permitan construir un conjunto de relaciones y prácticas sociales, educativas, económicas, políticas y ambientales más justas, equitativas, sustentables y sensibles a los demás y al entorno en el que vivimos.

Referencias:

Freire, Paulo. (1975). *Cuadernos de Pedagogía (fragmentos)*. Barcelona.

Accedido el 7 de noviembre de 2005. Disponible en:

<http://www.ediuoc.es/libroweb/2/lilibre/3-22.htm>.

Hostos, Eugenio María de. (1991). *Ciencia de la Pedagogía (Nociones e Historia)*. Obras completas (Edición crítica). Vol. VI-Educación. Tomo I.

Jares R., Xésus. (1999). *Educación para la Paz: Su teoría y su práctica*. Madrid, España. Editorial Popular.

Rosenberg, Marchall B. (1999). *Nonviolent communication: a language of compassion*. PuddleDancer Press. California.

Muñiz, C. (2010). *Praxis Educativa Eco pacifista de Enriquecimiento Curricular; Diseño y Divulgación*. Tesis sin publicar de la Universidad de Puerto Rico.

La enseñanza de la lectura y la escritura

Por: Rafael Hernández
Estudiante maestría en Educación Temprana

A través de los años, la enseñanza de la lectura y la escritura ha sido objeto de grandes investigaciones con el fin de crear métodos y estrategias que faciliten el proceso de aprendizaje en ambas áreas. Estos esfuerzos han tenido como objetivo principal el garantizar un sistema de enseñanza y aprendizaje apropiado, efectivo y exitoso, que responda a las necesidades e intereses del niño y la niña de edad temprana. Son de estas constantes investigaciones que surgen diferentes prácticas apropiadas con el fin de ofrecer a la niñez, actividades relevantes para sus vidas sobre una base de objetivos claros y apropiados que respondan a la realidad vivencial de ésta. Es por esta razón que los métodos y estrategias utilizados en un ambiente educativo deben responder a los intereses y necesidades del niño o la niña. Además, deben estar basados en las investigaciones realizadas acerca del desarrollo infantil y cómo éstos aprenden en edades incipientes.

En Puerto Rico, la educación de la lectura y la escritura ha evolucionado a través de los años. A fines del siglo XIX y principios del XX se inicia en los Estados Unidos y Puerto Rico el método global de la lectura (García & Caraballo, 1995). Este método comienza formalmente en la isla para el año 1924. Más tarde, y gracias a su gran acogida por el sistema educativo, éste se expone en un manual de rimas y fonéticas. En un intento valioso por ubicar al país en la avanzada pedagógica mundial, en el año 1960 el Departamento de Educación de Puerto Rico crea una guía del método global llamado Manual para la enseñanza de la lectura. Este método presenta la lectura como una experiencia progresiva e intenta desarrollar las habilidades y destrezas necesarias para lograr la fluidez y comprensión. Luego, para la década de los setenta se comienza a utilizar en las escuelas del sistema público la serie básica de lectura como parte de los esfuerzos en mejorar el proceso de su enseñanza. Cada método demostró ser exitoso en su periodo, supliendo así las necesidades del momento.

Pero la educación, como elemento evolutivo, está en constante cambio a tono con las necesidades e intereses de la sociedad y los miembros que la componen. Al igual que la educación, la niñez fue demostrando grandes cambios al pasar de los años. Hoy día las primeras experiencias del lenguaje comienzan y se promueven con más énfasis en el hogar comparado con décadas anteriores. Muchos de los niños y niñas comienzan a demostrar interés en el material impreso y escrito gracias a las experiencias vividas en su entorno. Al llegar a la escuela, la mayor parte de la niñez ya tiene consigo un vocabulario extenso para su edad y conocen algunos de los

convencionalismos de la lectoescritura. Según Neuman, Copple y Bredekamp (2000) a este proceso se le reconoce como lectura emergente. Esto, ha provocado que el sistema educativo, privado o público, recurra a prácticas que en ocasiones responden muy poco a las necesidades e intereses del estudiante con el fin de satisfacer la demanda social. Este fenómeno se ha dado ya que, en la sociedad actual, cada vez son más las exigencias hacia el dominio de las destrezas de comunicación incluyendo habilidades relacionadas a la lectura y la escritura. Según establece García (1995) en su libro *Chiquitines que conquistan la lectoescritura*, en el campo laboral la necesidad de leer y escribir se hace más imperante. Es por esta razón que cada vez son más los métodos y estrategias relacionadas a la enseñanza de la lectura y escritura que buscan el desarrollar destrezas y conceptos de la manera más efectiva y exitosa. Pero, ¿todos los métodos y estrategias que promueven la enseñanza de la lectura y escritura son efectivos? ¿Verdaderamente los métodos y estrategias empleadas permiten la adquisición de "herramientas" necesarias e importantes de manera que la niñez pueda enfrentar los grandes retos que presenta la sociedad? ¿Van estos métodos a tonos con las necesidades e intereses de la niñez? ¿Qué tipos de experiencias educativas podemos utilizar para desarrollar estas destrezas y conceptos de forma apropiada y efectiva que perduren para toda la vida? Estas interrogantes los maestros y maestras de niñez temprana tienen que considerarlas en su interés de cumplir con la responsabilidad de alfabetizar a los niños de edad temprana.

Referencias:

García, A., Caraballo, D. (1995). *Chiquitines que conquistan la lectoescritura*. Puerto Rico: First Book Publishing.

Newman, S., Copple, C., Bredekamp, S. (2000). *Learning to read and write: Developmentally Appropriate Practices for Young Children*. Washington, D.C.: NAEYC.

¡UN LOGRO EXCEPCIONAL!

Aprobaron todos nuestros futuros educadores.

El 100% de nuestros estudiantes de Educación, que recientemente tomaron las Pruebas de Certificación de Maestros (PCMAS), aprobaron las mismas, demostrando así su sólida preparación académica.

El Departamento de Educación de Sagrado, sus profesores y estudiantes, han demostrado así la excelencia de la preparación de maestros en nuestra Universidad.

¡Vayan a todos nuestras felicitaciones por este encomiable logro, que llena de orgullo y satisfacción el corazón de Sagrado !

Ven a **SAGRADO...**
Una experiencia universitaria única.

Para información y Admisiones:
787-728-1515 exts. 3236, 3237
www.sagrado.edu

USC
UNIVERSIDAD DEL
SAGRADO CORAZON

USC

UNIVERSIDAD DEL
SAGRADO CORAZÓN

