


NATURALEZA DE LOS TRABAJOS DEL  
CENTRO DE INVESTIGACIONES ACADEMICAS DE LA  
UNIVERSIDAD DEL SAGRADO CORAZON

Manuel Angel Morales

NATURALEZA DE LOS TRABAJOS DEL  
CENTRO DE INVESTIGACIONES ACADEMICAS DE LA  
UNIVERSIDAD DEL SAGRADO CORAZON

 Manuel Angel Morales

I N D I C E

Página

NATURALEZA DE LOS TRABAJOS DEL CENTRO DE  
INVESTIGACIONES ACADEMICAS DE LA UNIVERSIDAD  
DEL SAGRADO CORAZON..... 1

Breve conceptualización..... 1  
Comentario acerca de los valores..... 2  
La Universidad del Sagrado Corazón y la  
Investigación Académica..... 5  
Una invitación a todos..... 9

ORGANIZACION PRELIMINAR Y FLEXIBLE DENTRO DEL CENTRO..... 11

La preocupación con el dirigismo o el control  
de la investigación..... 11  
Configuración..... 12  
Elementos del Plan de Investigación..... 14

APENDICE

Desglose Programático Preliminar..... 16

NATURALEZA DE LOS TRABAJOS DEL  
CENTRO DE INVESTIGACIONES ACADEMICAS DE LA  
UNIVERSIDAD DEL SAGRADO CORAZON

Breve conceptualización

La universidad moderna enfrenta situaciones muy complejas. Esta condición hace más necesaria la actividad de la investigación que sirve de base a nuevos proyectos docentes y académicos. A partir de esta consideración hay que estimular nuevas iniciativas para, posteriormente, establecer el impacto que pueden tener las mismas en las pretensiones de producir conocimientos y aumentar el bienestar de las instituciones y de la sociedad en general. La proposición de trabajo es la siguiente: si la sociedad y la Universidad van a enfrentar efectivamente los problemas del presente y del futuro inmediato necesitan propiciar investigaciones que produzcan ideas nuevas y fomenten descubrimientos importantes. Queda implícito que la Universidad representa una fuente importante de la que emana el talento y la inteligencia de la sociedad. Por tal motivo, le toca a los profesores, que también son investigadores, discutir los problemas académicos y sociales, independientemente de si dichos ejercicios gozan o no del favor público en una coyuntura histórica particular. La institución universitaria que cumple con esta responsabilidad académica se coloca en una posición más favorable para responder a las siguientes interrogantes:

¿Qué conocimientos resultan necesarios para fomentar una  
Universidad y una sociedad de vanguardia?

¿Qué investigaciones y desarrollos universitarios se hacen hoy día más urgentes y necesarios que nunca?

Se trata de imprimirle sustancia y contenido al Proyecto de la Universidad...

Comentario acerca de los valores

En momentos cuando se experimenta un cambio acelerado en el terreno de lo tecnológico y lo cultural resulta prudente ponderar cuál es la estructura de valores a fomentar en una institución y en una sociedad cuyas configuraciones se alteran rápidamente y consecuentemente las cosas se hacen difícil de predecir. Esta situación conduce a tener que enfrentar la siguiente paradoja: En aquel contexto que se experimentan cambios dramáticos la habilidad para anticipar el futuro con alguna propiedad se hace progresivamente necesaria. No obstante, es precisamente esta situación (la de anticipar problemas y conocimientos por vía de la investigación) lo que hace del conocimiento convencional un recurso a veces inadecuado para enfrentar dicha realidad. Por esta razón y por otras más, se hace necesario fomentar la investigación en la medida en que esta actividad permita la constitución de un orden institucional y social más razonable. Los trabajos que se producen en esta dirección se pueden agrupar a partir de la siguiente tipología: investigaciones que conducen a nuevos descubrimientos; aquéllas que verifican, consolidan, reproducen o aplican ideas; y otras que apuntan a la transformación más radical.

Cuando el investigador se plantea la posibilidad de presentar hechos e ideas nuevas parte de una serie de preguntas que le provocan la curiosidad. En el sentido docente, esta curiosidad debe estar inspirada en una pasión heurística que lleva a descubrir conocimientos en ocasiones relativamente nuevos. La búsqueda incesante de estas ideas implica cierto rechazo de todo conocimiento, ley o hecho como posición absoluta acerca de la interpretación de la realidad.

Toda investigación dirigida a cierto descubrimiento contribuye, a la renovación constante del investigador. Otra vez, el investigador no permanece neutral a la realidad que paulatinamente descubre. Con tono algo exagerado, se puede decir, que a veces no hay conocimiento más allá del conocimiento personal.<sup>1</sup> Este ángulo de discusión implica que el proceso mental del investigador se apoya en una conciencia social que en ocasiones denota un conjunto de valores morales, es decir, un código de ética (manifiesto o no manifiesto) para la investigación en general. Los elementos básicos de este conjunto de valorizaciones académicas, que constituyen para todos los efectos un contrato de respeto y reciprocidad profesional, son los siguientes: el investigador debe asumir una actitud de tolerancia y apertura hacia las ideas nuevas de manera de establecer si las mismas merecen consideración. Esta actitud, que debe ser un modo o estilo de vida se fundamenta en la regla de seriedad y honestidad intelectual.

---

<sup>1</sup>Michael Polanyi, THE REPUBLIC OF SCIENCE, Minerva, I, 1962, 5473.

Nuevamente, todo aquél que hace diligencias para descubrir algo debe reflejar una actitud de duda hacia todo reclamo de certidumbre y esto implica el cuestionamiento incesante de la autoridad que es fomentada por la aceptación incondicional de las opiniones mayoritarias. Se hace referencia a la institucionalización del escepticismo en el sentido de la investigación. De esta manera se produce una tensión beneficiosa entre la duda y la aceptación por parte del investigador. Se articula una invitación a desarrollar un sentido de comunidad de académicos e investigadores vinculados todos por la pasión de conocer. No se trata de hacer resaltar la individualidad o la "grupalidad" en contraposición a lo comunitario. Se trata de la reconciliación de esta dialéctica universitaria y de fulminar el pensamiento que se bifurca en dos: maestro-estudiante; superior-subordinado, claustro-administración, docente-no docente, ellos-nosotros. Hay que realizar esfuerzos para superar las concepciones unidimensionales o bidimensionales. El trabajo universitario y el de investigación es por su propia naturaleza multidimensional.

Hay que trabajar con la propuesta que la comunidad universitaria, que es heterogénea, debe tener por guía una idea de la educación, una idea de la enseñanza la cual sirve al mismo tiempo a la investigación y a la docencia como unidad que exige la libertad de todos sus componentes de aprender, enseñar e investigar y rendir servicios como condición de desarrollo para todos.<sup>2</sup> Se pone énfasis en la viva comunicación y sana

---

<sup>2</sup>Discurso del Lcdo. José Alberto Morales en su Toma de Posesión como Octavo Presidente de la Universidad del Sagrado Corazón, 8 de diciembre de 1986.

pugna intelectual, académica y profesional.

El trabajo del investigador constituye una porción importante de la labor amplia que se produce en correspondencia con el ethos que explica a la Universidad. En otras palabras, que la labor investigativa está reflejada por las buenas tradiciones que se comparten y por el esfuerzo común de promover la inteligencia que surge de la investigación académica y social.

El verdadero valor del ser humano y también de sus instituciones radica en su capacidad potencial de superar sus logros más significativos. Por eso si se aumenta la receptividad a la investigación y se extiende la audiencia de los trabajos que se realizan en esa dirección, los universitarios estaremos en una mejor posición para interpretar el modo que se experimentan disloques y cambios dramáticos.

#### La Universidad del Sagrado Corazón y la Investigación Académica

Como se sabe, la investigación es emoción y propósito; es conocimiento y deliberación. Por eso, resulta emocionante observar la presencia institucional de distinguidos claustrales e investigadores interesados en el propósito emergente de la investigación en la Universidad del Sagrado Corazón. Se han dado los primeros pasos encaminados a discutir ciertas preguntas que se pueden formular cuando una institución como ésta se plantea seria y honestamente el reto de la investigación académica. En el seminario-taller del pasado 13 de agosto



nos embarcamos en un esfuerzo por identificar y compartir colegiadamente ejemplos, problemas, temas y diversos asuntos relacionados con la investigación académica. Nos interesa discutir con la población de intelectuales académicos e investigadores de nuestra Universidad la posibilidad de construir colectivamente un programa flexible y amplio de investigación académica para la institución. Algunas aclaraciones son de rigor. Se parte de una confianza inicial de que en esta Universidad se puede impulsar un programa de investigación que tenga mayores consecuencias docentes y sociales. Reconocemos que al involucrarnos en este propósito se producirán convergencias y divergencias de proposiciones y propósitos acerca de la realidad y la investigación que hay que hacer. Advertimos, también, que a veces mientras más una institución se encarrila en sus esfuerzos de investigación, más problemas surgen y esto es lo mismo que decir que la ignorancia a veces crece paralelamente con el conocimiento.

El Centro de Investigaciones Académicas que se ha creado en esta Universidad apunta a inventar espacios institucionales y oportunidades de investigación para todos los que interesen participar en este proceso.

Hay dos factores que describen la concepción del Centro de Investigaciones Académicas que surge en esta institución: trabajo y respeto al prójimo. El trabajo de "investigación" significa establecer qué es lo que se sabe o no, e implica reconocer los límites del saber en cada caso; sugiere crítica y autocrítica. El respeto al prójimo configura una postura humanista que reconoce que los colegas, como

En su discurso de toma de posesión como octavo Presidente de la Universidad del Sagrado Corazón, el 8 de diciembre de 1986, el licenciado José Alberto Morales delineó los elementos básicos de un Programa de Investigación.<sup>4</sup> Sin ánimo de recapitulación, baste aquí señalar los elementos principales de dicha propuesta.

En primer lugar, hace resaltar la importancia de la democratización de la docencia precisamente a partir de los nuevos conocimientos que surgen de la relación educando-educador.

En segundo lugar, establece la importancia de construir los fundamentos epistemológicos de la educación y advierte que la educación se hace partiendo de la cultura. Esto es una invitación a que seamos nosotros mismos, los universitarios y los integrantes de esta institución, los que le imprimamos sustancia y contenido a la docencia que hacemos. Esta dimensión implica la pregunta de cómo se produce el conocimiento que utilizamos para impartir docencia.

En tercer lugar, marca la importancia de formar la misión de la docencia, es decir, la educación con rumbo y sentimiento que implica cierta reivindicación de los nexos entre la intelectualidad y la espiritualidad humana. Se apunta al mérito de la producción de conocimientos y se señala que 'educar' es 'comprometerse'. Estos tres elementos sirven de impulso para comenzar la articulación de dicho programa de investigación y también constituyen testimonio de interés

---

<sup>4</sup> Ibid.

hombres y mujeres, son algo más de lo que de ellos se dice y se conoce... Entonces, como se ha reconocido el trabajo de investigación (ciencia) y el respeto al prójimo (humanismo), se buscarán mutuamente dentro del contexto del Centro y de la Universidad del Sagrado Corazón.<sup>3</sup>

Valgan algunas y breves clarificaciones. El desarrollo integral de la universidad contemporánea significa, inevitablemente, el desarrollo de la investigación. La institución académica necesita de este trabajo si aspira a ser pertinente, múltiple, dinámica, controversial e independiente. No hay cultura académica renovada sin un vigoroso, serio y honesto esfuerzo de investigación. Dicho quehacer, en todas sus modalidades, conforma El Proyecto Universitario, dinámico, crítico e iluminado que en esta coyuntura histórica claustrales, investigadores, empleados administrativos y estudiantes se esmeran por desarrollar en esta institución. Una práctica universitaria sin fundamento investigativo es rutinaria, repetitiva, dogmática y altamente dependiente. Los universitarios y la Universidad no pueden reducirse a una categoría de consumidores pasivos de ideas y para superar esta condición y, tal vez tradición, es necesario apoyar la investigación que es productora de conocimientos.

<sup>3</sup> Roger Lincoln Schinn, FORCED OPTIONS: SOCIAL DECISIONS FOR THE 21st CENTURY, Harper & Row, New York, 1982.

Karl Jaspers, "Balance y Perspectiva", Revista de Occidente, Madrid, 1951.

por privilegiar la investigación académica en la Universidad del Sagrado Corazón.

#### Una invitación a todos

En este ánimo se formulan ejemplos de posibles investigaciones, entre otras: establecer cuánto conocemos acerca de los procesos de aprendizaje; de los jóvenes y estudiantes puertorriqueños; de un posible modelo puertorriqueño de administración de empresas; del encierro urbano de la manufacturación de la obediencia; y de la vida cotidiana en general.

Siendo así, dentro de los parámetros de la institución y de su proyecto colectivo se reconoce que la promoción de la investigación requiere que el claustro y su cuerpo de investigadores coadyude a formular una interpretación de este quehacer que haga justicia tanto a la observación como a la teoría, tanto a la construcción como a la crítica, tanto al aspecto cosmológico como al social, tanto al aspecto básico como al aplicado, tanto a la estructura lógica como a la dinámica metodológica de la investigación. Exaltamos otra consideración: La posibilidad no está en desarrollar unos aspectos a expensas de otros, sino de desarrollar dentro de lo posible todos a la vez.<sup>5</sup> Se trata de un esfuerzo constructivamente inclusivista de investigación académica en esta Universidad, como parte del reconocimiento que esto es una empresa multifasética.

---

<sup>5</sup> Mario Bunge, LA INVESTIGACION CIENTIFICA, Barcelona, Ariel, 1967, entre otros.

Sin ánimo de presentar dicotomías y sólo con un propósito heurístico o de ejemplificación se enfatiza la siguiente consideración: El trabajo que se quiere desarrollar incluye consideraciones teóricas y empíricas. El mismo puede ser universal, en cuanto a su método y finalidad, aun cuando en cada contexto posea objetos y problemas típicos. Se apunta, también, a un lado puro y otro aplicado; como se puede ocupar tanto de la naturaleza como de la humanidad. Hay que señalar que en este esfuerzo son dramáticamente importantes los supuestos filosóficos como los resultados de importancia social.

Una expresión final: La investigación se impulsa, mejora y fortalece en virtud de la interacción sostenida entre investigadores y así la institución que la promueve logra una racionalidad superior a la de cualquier científico o investigador por separado. Por eso en la Universidad del Sagrado Corazón ya estamos cosechando éxitos. Crecientemente, un grupo de universitarios se embarca en interacciones dirigidas a compartir la variedad de experiencias de entendimiento, análisis y posibles proyectos de investigación en general. Reproducimos aquí una frase del ilustre filósofo mexicano Octavio Paz "estamos seguros que este esfuerzo no engendrará enemistades y, muy por el contrario, contribuirá a fortalecer el sentido de comunidad".

ORGANIZACION PRELIMINAR Y FLEXIBLE DENTRO DEL CENTRO

La preocupación con el dirigismo o el control de la investigación

Antes de presentar la organización preliminar de los esfuerzos de investigación dentro de la Universidad del Sagrado Corazón, hay una clarificación mayúscula que es menester hacer. Fomentar la investigación académica no debe confundirse nunca con el dirigismo institucional. La investigación no tolera dirigismo, puesto que consiste en plantear y confrontar problemas con libertad disfrutando de la discreción necesaria para seleccionar los medios y para hacer públicos los resultados. Esto quedó claramente reflejado en la variedad de ideas presentadas el día que se celebró el seminario-taller sobre investigación que para todo propósito constituyó una práctica de libertad académica...

El dirigismo o el sobrecontrol deforma la investigación al dar demasiado énfasis a la burocracia o a la administración de este proceso que puede excederse de su poder y frustrar las aspiraciones y los intereses legítimos de los investigadores. El proyecto del Centro de Investigaciones Académicas es una reafirmación de que el sobrecontrol administrativo de la investigación es totalmente incompatible con el desarrollo integral y autónomo de esta gestión.

Configuración

Ahora bien, cuando una institución como la Universidad del Sagrado Corazón pretende apoyar la investigación se ve obligada a considerar un mínimo de organización. Como se ha dicho, la idea es articular un programa que impulse finalidades inter-investigativas que persiguen el crecimiento y la maduración del conocimiento que resulta útil para:

- \*fortalecer la docencia
- \*interpretar o explicar la realidad social
- \*diseñar organizaciones
- \*llevar a cabo actividades de laboratorio
- \*prestar servicios
- \*producir tecnologías
- \*desarrollar destrezas

Para lograr esto, nos proponemos continuar celebrando reuniones independientes con profesores, investigadores, facultades, departamentos, directores, decanos, oficiales de la institución, personal de otras unidades y dependencias de la Universidad y con otros profesores, investigadores e intelectuales ajenos a la Universidad del Sagrado Corazón.

Además, dicha Junta compartirá con el Director la tarea de conceptualizar y organizar simposios, seminarios, talleres y otras actividades.

El Centro estará a cargo de la estimulación y la producción de libros, cuadernos, folletos y publicaciones de divulgación general producidas y elaboradas por los distintos investigadores. (Esta gestión será aparte de la Revista de la Universidad, que es de reciente creación.) Para un futuro cercano, se vislumbra que esta unidad podrá tener su propia revista.

A más largo plazo, se espera constituir alrededor del Centro un núcleo básico de investigadores permanentes. De inmediato se están identificando distintos investigadores potenciales que a partir de sus áreas de competencia tengan un interés transitorio y/o ad-hoc en los problemas de investigación que se puedan trabajar desde dicho Centro.

Las labores se han iniciado en coordinación casi diaria con el Decanato de Asuntos Académicos, dependencia a la que el Centro está vinculado.

#### Elementos del Plan de Investigación

El esfuerzo de investigación que está naciendo en esta institución no debe ser humilde ni arrogante, pero sí ambicioso y realista. La idea es autoformularse objetivos elevados y alcanzables con los recursos disponibles. Los elementos del Plan o Programa de Investigación son los siguientes:



Con estas premisas en mente es que se ha configurado el Centro de Investigaciones Académicas para impulsar proyectos de investigación encaminados a mejorar la docencia; proyectos de investigación social-urbana; y proyectos particulares que puedan tener distintos claustros ubicados en diferentes facultades.

Comenzando este semestre, se tratará de estimular la participación de distintos profesores para que, de forma parcial y a través de mecanismos de descargos académicos, se desarrollen propuestas y se embarquen en actividades particulares de investigación académica y social que puedan concretizarse el próximo enero de 1988. Como cuestión de hecho, ya se han tomado algunas previsiones fiscales para hacer posible esta trayectoria.

Posteriormente, se desea identificar estudiantes sobresalientes de distintas facultades que se puedan desempeñar como asistentes de investigación. El Centro interesa fomentar efervescencia intelectual por medio de la investigación y la invitación de distinguidos investigadores que se pueden pronunciar sobre diversas áreas de interés para la comunidad universitaria. Estos esfuerzos complementarán las actividades e invitaciones de intelectuales que se hacen desde la Presidencia y el Decanato de Asuntos Académicos.

Durante este semestre se organizará una Junta Asesora de Profesores e Investigadores adscrita al Centro que pasará juicio sobre las distintas propuestas y proyectos de investigación que se sometan.

1. Conceptualización del trabajo y reconocimiento sincero de ciertas limitaciones institucionales con ánimo de superarlas.

- \* Reuniones con profesores-investigadores

- \* Reuniones con la facultad de los departamentos y sus directores
- \* Reuniones con los decanos

- \* Reuniones con el Presidente

- \* Reuniones con el Personal de otras unidades y dependencias de la Universidad del Sagrado Corazón

- \* Reuniones con Profesores e Investigadores externos

- \* Reuniones con personal de otras instituciones

agosto a diciembre de 1987

2. Articulación de fines propios, posibilidades y oportunidades para la institución y la cultura universitaria sin por ello desaprovechar la experiencia y las oportunidades ajenas.

agosto a diciembre de 1987

3. Identificación de recursos humanos e institucionales para la investigación.

- \* Articulación y promoción de ciertos proyectos

agosto a diciembre de 1987

4. Organización flexible, realista y constructiva para el desarrollo integral de la preparación académica.

agosto de 1987 a diciembre de 1988

5. Vinculación multi-direccional de grupos, unidades, profesores e investigadores y coordinación de estas actividades.

agosto de 1987 a \_\_\_\_\_

**APENDICE**

**DESGLOSE PROGRAMATICO PRELIMINAR**

DESGLOSE PROGRAMATICO  
PRELIMINAR

